Принята
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____ /Кудинова Т.Е./
приказ № 247
от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы общеразвивающей направленности **Группа № 2, № 3**
для детей от 3 до 4 лет

2020-2021 учебный год

составлена в соответствии с ООП ДО МБДОУ № 52 и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой.

Воспитатели:
Меликян М.Г.
(Высшая квалификационная категория)

2020 год

Содержание рабочей программы

Разделы программы	Содержание программы	стр.
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка;	3
	1.2. Цель, задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	4
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
	1.4. Возрастные особенности детей четвертого года жизни.	5
	1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	8
2. Содержательный	2.1. Содержание программы в соответствии с направлениями развития ребенка.	10
	2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.	11
	2.3. Поддержка детской инициативы;	39
3. Организационный раздел	3.1. Методические пособия.	40-41
	3.2. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.	42
	3.3.Традиции группы и праздники.	46
	3.4. Работа с родителями.	48
	3.5 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды 2 младшей группы.	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет "Почемучки" (вторая младшая группа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет "Почемучки" разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №52и с включением комплексной программы воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга», С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова, , Е. А. Екжанова).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативами документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования науки России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Минобрауки России от 07.06.2013г № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.
- Календарного плана МБДОУ№52на 2020 – 2021 учебный год.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает: обязательную часть (основная образовательная программа «Радуга» Е. В. Соловьева, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно технологии, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- совместную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Цель Рабочей Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей Программы:

• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

• формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

• формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; • воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социально культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование социально-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования):
  -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:
  -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  -решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип культуросообразности , обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.4. Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются

вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по- прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка. Среди познавательных

процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока непроизвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышление является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет). Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделения себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)». Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что- то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту). На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый

характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития.

При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результатами освоения программы являются *целевые ориентиры* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К *целевым ориентирам* дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе и возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).
- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;

- ребенок имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);

- ребенок имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.);

- ребенок имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;

- ребенок имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.);

- ребенок умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- ребенок имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;

- ребенок умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;

- ребенок отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева;

- ребенок имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

- ребенок различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);

- ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);

- ребенок в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными

- ребенок сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, честушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Рабочей Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание обязательной части (60%) программы базируется на общеобразовательной программе «Радуга» (авторский коллектив: Е.В. Соловьева (научный руководитель коллектива), С. Г. Якобсон, Т, И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.А. Екжанова), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

Вариативная часть Программы (40%) учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Программа:	Аннотация парциальной программы:
Программа "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Авдеева Н., Князева А., Стеркина	Программа позволяет осуществить решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение, а также тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.
Программа "Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста" Ефименко Н.Н	Отличительной чертой программы для оздоровления и профилактики заболеваний является новый подход к физическому воспитанию с новой идеологией, философией, методикой.
"Программа художественного воспитания, обучения и развития детей", Лыкова И.А.	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет `Цветные ладошки` (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа `Цветные ладошки` содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ГОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества;формирование основбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей;
- способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;
- помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
- поддерживатьстремлениедетейпомогатьпомересилвзрослымвихтрудовойдеятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

- создаватьусловиядляинициативногообщенияребёнкасосверстникамиивзрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание,просьба,знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- закладывать основу представления о себе:
- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развиватьуверенностьвсебеисвоихвозможностях;развиватьактивность,инициативность, самостоятельность.
- содействовать становлению социально – ценных взаимоотношений со сверстниками:
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводитьчёткиенормыжизнигруппы,запрещатьприбегатькнасилиюдляразрешенияконфликтов,разрушатьпродуктыдеятельностидругихдетей,пользоватьсяличнымивещамидругихбезихсогласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовьизаботуковсемдетям:выражатьрадостьпривстрече;использоватьласкуитёплоесловодлявыражениясвоегоотношениякребёнку;уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:
- Укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
- развиватьзаинтересованностьвнёмкаквпартнёрепосовместнойдеятельности, способном научить новым способам деятельности.
- формировать отношение к окружающему миру:
- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладыватьосновыбережногоизаботливогоотношениякокружающемумиру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности дошкольников

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого взаимодействия, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр; дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей

использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними.

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- **Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
- **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональные состояния человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актёры - зрители, поведение людей в зрительном зале).
- **Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- !!!!!!ТАБЛИЦА

«Познавательное развитие»

мир природы и мир человека

Познавательноеразвитиепредполагаетразвитиеинтересовдетей,любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающегомира,освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира,омалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособенностях её природы, омногообразии страны народов мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживатьэлементарноеэкспериментированиесотдельнымиобъектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;

- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:

– продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
– начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
– в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
– формировать представления о факторах,влияющихназдоровье(продуктыпитания, сон, прогулка, движение ,гигиена);

- развивать представления о мире природы:

– передаватьинформациюоботдельныхпредставителяхрастительногоиживотногомира(внешниепризнакиияркиехарактерныеособенности);
– знакомитьснекоторымиприроднымиматериалами(дерево,глина),выделятьих свойства и качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру:

– поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
– показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

- развивать представления о мире человека:

– упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного,заботливогоотношениякокружающим;
– ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;

- развивать представления о мире природы:

– вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении сними;
– осуществлять уход за растениями;
– проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
– формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие

Месяц/ занятие	**Тема занятия**	**Задачи**	**Часы**
Сентябрь 1	Беседа «Как я провел лето».	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	1
2	Экскурсия «Знакомство с группой».	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	1
3	Экскурсия «Знакомство с участком группы».	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	1
4	«Наша	Обобщить и закрепить полученные детьми	1

	группа (наш участок) ».	представления о группе.	
Октябрь 1	«Рыбы».	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум.	1
2	Занятие-экскурсия «Аквариум».	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать желание создать аквариум в своей группе; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.	1
3	Совместная деятельность по созданию аквариума.	Создать в группе аквариум; расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом.	1
4	«Кто-кто в водяном домике живёт?»	Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.	1
Ноябрь 1	Экскурсия в прачечную.	Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	1
2	«Предметы вокруг нас. «Игрушки».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	1
3	«Новая игрушка».	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; з1акрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опоследованно , через игрушки).	1
4	«Подарки осени».	Закрепить представления детей об осени на основе наиболее ярких впечатлений детей.	1
Декабрь 1	«Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	2
2	Изготовление кормушек.	Создать кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек.	1
3	Экскурсия в магазин ёлочных игрушек.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных ёлочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	1
Январь 1	Экскурсия в методический кабинет (книги).	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада.	1
2	«Предметы вокруг нас. Посуда».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	1
3	«Наш новый зелёный друг».	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения;	1

		формировать тёплые чувства к зелёным друзьям.	
Февраль 1	Экскурсия на кухню	Расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне; показать детям некоторые профессиональные действия.	1
2,3	«Предметы вокруг нас. Мебель».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	2
4	«Подарки зимы».	Закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	1
Март 1	Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада.	Расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям.	1
2,3	«Предметы вокруг нас».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	2
4	Экскурсия в методический кабинет (картины).	Расширять кругозор детей; продолжать знакомить детей с новыми помещениями детского сада; знакомство с методическим кабинетом (картины).	1
Апрель 1	«Предметы вокруг нас. Одежда».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	1
2	«Помоги зелёным друзьям».	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.	2
3	«Пересадка комнатных растений».	Формировать у детей созидательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей); расширять кругозор детей (посредством рассматривания растения во время пересадки).	1
4	Экскурсия «Зелёный детский сад».	Расширять кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.	1
Май 1	Экскурсия (по выбору детей).	Закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.	1
2	«Подарки весны».	Закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	1
3	«Что подарит лето нам? »	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны – мае.	1
4	«Вот какие мы большие» (итоговое мероприятие).	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	1
ИТОГО:			35

Конструирование

Месяц/ занятие	Тема занятия	Задачи	Часы
Сентябрь 1	«Горка с лесенками»	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	2
2	«Весёлые картинки»	Научить детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах, развить зрительную память. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	1
3	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	1
Октябрь 1.	«Две длинные дорожки»	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	1
2.	«Дорожка для колобка»	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	1
3.	«Мосты»	Научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов и для автомобилей. Научить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету, форме.	2
Ноябрь 1.	«Мебель для детского сада»	Научит детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научит отображать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта.	1
2.	«Мебель для кукол»	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	1

3.	«Кресло и диван»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	1
4.	«Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку. Обобщить знания о грузовых машинах (у всех машин есть колёса, кабина, фары, руль).	1
Декабрь 1.	«Ворота»	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	1
2.	«Высокие и низкие ворота»	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; -выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	1
3.	Свободное конструирование	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Но делать это ненавязчиво – так, чтобы дошкольники не чувствовали, что их обучают.	1
4.	«Кораблики»	Дать обобщенное представление о кораблях: у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба. Научить сочетать в постройке детали по форме и цвету, анализировать сооружения, планировать деятельность.	1
Январь 1	«Теремок для матрёшки»	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	1
2	«Домик»	Предложить выполнить усложненную конст-рукцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	2
Февраль 1.	Свободное конструирование	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Но делать это ненавязчиво – так, чтобы дошкольники не чувствовали, что их обучают.	1
2.	«Весёлые картинки»	Научить детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах, развить	1

		зрительную память. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	
3.	«Мебель для детского сада»	Научит детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научит отображать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта.	1
4.	«Самолёты»	Дать детям элементарные представления о самолётах, их назначении и строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек.	1
Март 1.	«Заборчик»	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	1
2.	«Загородка для садика»	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по-своему замыслу и представлению.	1
3.	«Загон для лошадки»	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	1
4.	«Высокий и низкий забор»	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	1
Апрель 1.	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	1
2.	«Домик и забор»	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	1
3.	«Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку. Обобщить знания о грузовых машинах (у всех машин есть колёса, кабина, фары, руль).	1
4.	«Гараж для машины»	Предложить выполнить усложненную конст-рукцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство и играть с постройками.	1
Май	«Конструирование из песка»	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.	4

		Воспитывать интерес к конструированию из песка.	
ИТОГО:			35

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,частиицелом, пространстве и времени, движении и покое , причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойствами отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математикавыделяетсявсамостоятельноеобразовательноенаправлениеивотечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путёмразвитиянавыковпростейшегоэкспериментированиядляисследованиясвойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формироватьпредставленияоразличныхпризнакахисвойствахобъектовиявлений(цвет,форма,величина,физическиесвойстваидр.):
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- учитьразличатьиназыватьпризнакивеличины:большой—маленький,длинный—короткий,высокий—низкийидр.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группупредметов,имеющихобщееназвание,например,«часы»;выделятьгруппу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастаниюилиубываниюкакого-либопризнакабезсоответствующихобозначенийстепенейеговыраженностивречиребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: *сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный* и т. п.;
- учитьразличатьколичествовпределах3безпересчёта,субитацией;
- учитьпорядкуследованиячислительныхвпределах5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: *утро,вечер,день,ночь*;
- знакомить с понятиями *вчера, сегодня , завтра*;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (*над,под,около,перед,за,в*),наречиями(*спереди—сзади, вверху—внизу, близко—далеко*);

– создаватьусловиядляформированияпредставленияобупорядоченнойпоследовательности,знакомядетейсосказками,песенкамиипотешкамисциклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Математика

Месяц/ занятие	**Тема занятия**	**Задачи**	**Час**
Сентябрь 1.	Ориентировка во времени. Утро. Величина: большой – маленький.	Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький).	1
2.	Количество и счёт: число 1; один – много.	– познакомить с числом 1; – сравнивать совокупность предметов, различать где один, а где много.	1
3.	Ориентировка во времени. День.	– познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); – отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	1
4.	Геометрические фигуры: круг.	– познакомить с геометрической фигурой – круг; – учить обследовать круг осязательно-двигательным путём; – обводить круг по точкам, понимать, что круги бывают разного размера.	1
Октябрь 1.	Ориентировка во времени: вечер. Закрепление: большой – маленький.	– познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); – закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине.	1
2.	Количество и счёт. Закрепление: один - много. Величина: высокий – низкий.	– учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; – продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	1
3.	Ориентировка во времени: ночь. Закрепление: число 1.	– познакомить с частью суток – ночь (учить правильно употреблять этот термин в речи); – учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1

4.	Геометрические фигуры. Закрепление: круг. Ориентировка во времени. Закрепление: утро.	– видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг; – продолжать знакомить с частью суток – утро.	1
Ноябрь 1.	Количество и счёт: чило 2. Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, под.	– познакомить с числом 2; – учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.	1
2.	Ориентировка во времени. Осень.	– называть время года – Осень.	1
3.	Геометрические фигуры: треугольник.	– познакомить с геометрической финурой – треугольник; – обследовать форму осязательно – двигательным путём; – рисовать треугольник по точкам.	1
4.	Величина: толстый, тонкий. Количество и счёт. Закрепление: число 2.	– сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; – продолжать учить выделять признаки сходства и различия; – продолжать знакомит с числом 2; – учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
Декабрь 1.	Количество и счёт: число 3. Геометрические фигуры. Закрепление: треугольник.	– познакомить с числом 3; – учит называть числительные по порядку, указывая на предметы; – относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; – видеть в форме предметов геометрические фигуры.	1
2.	Величина: большая, поменьше, маленькая. Ориентировка во времени. Закрепление: день.	– сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); – часть уток – день (продолжать учить правильно употреблять этот термин в речи).	1
3.	Количество и счёт. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Наверху.	– продолжать знакомить с числом 3; – учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; – различать и называть пространственные напрвавления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	1
4.	Величина. Закрепление:	– продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать	1

	большой, поменьше, маленький.	словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).	
Январь 1.	Количество и счёт. Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача.	– учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результат определения в речи; – отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации.	1
2.	Величина. Закрепление: ольшой, поменьше, маленький; высокий – низкий; толстый – тонкий.	– продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине; – изображать предметы разной величины.	1
3.	Ориентировка во времени: зима. Количество и счёт: число 4.	– различать и называть время года – зима; – познакомить с числом 4; – учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	1
Февраль 1.	Геометрические фигуры: квадрат.	– обследовать квадрат осязательно-зрительным путём, рисовать квадраты по точкам.	1
2.	Количество и счёт. Закрепление: число 4. Логическая задача.	– продолжать знакомить с числом 4; – учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи; – относить последнее число ко всеё пересчитанной группе.	1
3.	Количество и счёт: сравнение чисел 3 и 4. Закрепление: квадрат.	– видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; – учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; – относитьпоследнее числительное ко всей пересчитанной группе.	1
4.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Ориентировка во времени. Закрепление: вечер.	– обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путём; – познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник; – часть суток – вечер (продолжать учить правильно употреблять этот термин в речи).	1
Март 1.	Ориентировка во времени: весна.	– различать и называть время года – весна.	1
2.	Количество и счёт: число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	– познакомить с числом 5; – продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; – сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносит предметы контрасных размеров.	1
3.	Ориентировка во времени: утро,	– умение различать и называть части	1

	день, вечер, ночь.	суток: утро, день, вечер, ночь.	
4.	Количество и счёт. Закрепление: число 5. Логическая задача.	– закреплять навыки счёта в пределах пяти; – продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; – учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
Апрель 1.	Количество и счет: сравнение чисел 4 и 5. Логическая задача.	– учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; – отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
2.	Геометрические фигуры: овал.	– обследовать овал осязательно-двигательным путём, рисовать овал по точкам; – познакомить с фигурой – овал.	1
3.	Ориентировка во времени: времена года.	– закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).	1
4.	Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	– различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); – учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
Май 1.	Количество и счёт: чисел 1, 2, 3, 4, 5.	– закреплять навыки счёта в пределах пяти; – продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.	1
2.	Ориентировка во времени. Закрепление: утро, день, вечер, ночь.	– продолжать учить правильно употреблять в речи части суток: утро, день, вечер, ночь.	1
3.	Закрепление. Величина: большой, маленький, поменьше; высокий – низкий; узкий – широкий.	– продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине; употреблять эти слова в речи.	1
4.	Ориентировка во времени: времена	– закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);	1

	года. Количество и счёт: число от 1 до 5.	закреплять навыки счёта в пределах пяти.	
ИТОГО:			35

«Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,пониманиенаслухтекстовразличныхжанровдетскойлитературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создаватьусловиядляинициативногообщенияребёнкасосверстникамиивзрослымив процесседетскойигры,различныхвидовдетскойдеятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь детей:
- расширятьпассивныйиактивныйсловарьнаосновезнакомствадетейсокружающейд ействительностьюиуглублениипредставленийоней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнятьдетейвиспользованииопределений(характеристикапредметовиявлений ,внешнийвидлюдейиживотных,ихэмоциональноесостояние).
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*);
- упражнятьвупотреблениииимёнсуществительныхвединственномимножественномч исле;
- закреплятьумениеназыватьживотныхиихдетёнышейвединственномимножественн омчисле(*волк—волчонок—волчата*);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения.
- Развивать произносительную сторону речи:
- развивать речевой слух;
- упражнятьречевойаппарат(артикуляционныйидыхательный)длязакрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять

произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцироватьслова,близкиепослоговойструктуре(сопоройнакартинки): *дом—кот, машина—барабан* и др.;

- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;

- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений.
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей.
- знакомитьдетейскнижнойкультурой,детскойлитературой,вводитьихвмирхудожественногослова:
- рассказыватьнародныеиавторскиесказки,художественныепроизведения;
- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Развитие речи

Месяц/ занятие	Тема занятия	Задачи	Час
Сентябрь	Занятие №1	Учить детей воспроизводить знакомые литературные произведения (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно с взрослым. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «А», научит чётко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания.	1
	Занятие №2	Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков.	1
	Занятие №3	Учить детей совместно с воспитателем составлять небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке. Учить образовывать наименование животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса - ОНОК.	1
	Занятие №4	Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «О».	1
Октябрь	Занятие №1	Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий). Уточнить и закрепить произношение	1

		звука «Э».	
	Занятие №2	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать с помощью воспитателя уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименование детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. Закрепить и уточнить правильное произношение звука «Ы».	1
	Занятие №3	Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.	1
	Занятие №4	Учить детей совместно с взрослым пересказывать сказки («Репка»). Учить правильно называть качество предметов; закреплять правильно называть детёнышей животных. Закреплять правильное произношение звуков «М» и «Мь».	1
Ноябрь	Занятие №1	Учить составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учит правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. Закрепить правильное произношение звуков «П» и «Пь»; учить детей отчётливо и достаточно громко произносить слова. Обратить внимание на наличие звуков «п» и «пь» в словах.	1
	Занятие №2	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (поскачи, поезжай); понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. Закреплять правильное произношение звуков «б», «бь»; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабан, бубен, балалайка.	1
	Занятие №3	Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков «м», «мь», «п», «пь», «б», «бь» в словах и фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. Закреплять точные названия знакомых животных, детёнышей животных; использование слов, обозначающих качество и действие.	1
	Занятие №4	Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «О».	1
Декабрь	Занятие №1	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы,	1

		их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительным.	
	Занятие №2	Учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков «н» и «нь».	1
	Занятие №3	Учить составлять рассказ по картинке из двух – трёх предложений с помощью воспитателя. Закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков «т-ть», «д-дь», «н-нь»; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	1
	Занятие №4	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание по вопросам «Петушок с семьёй» К. Ушинского. Закреплять произношение звуков «к» и «кь», учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.	1
Январь	Занятие №1	Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.	1
	Занятие №2	Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детёнышей. Закреплять правильное произношение звуков «к-кь», «г-гь», «х-хь». Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	1
	Занятие №3	Учить детей описывать игрушки по вопросам, с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. Закреплять правильное произношение слов со звуком «й» в разных позициях (в середине и в конце слова, перед гласными).	1
Февраль	Занятие №1	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание по вопросам «Петушок с семьёй» К. Ушинского. закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.	1
	Занятие №2	Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть предметы, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков «ф»	1

		и «фь»; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	
	Занятие №3	Учить детей описывать предмет. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать в речи использование прилагательных (в том числе антонимичных). Закреплять правильное произношение звуков «в» и «вь», учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.	1
	Занятие №4	Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков «ф-фь», «в-вь», учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса (громкость речи).	1
Март	Занятие №1	Учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук «с» изолированно и в словах.	1
	Занятие №2	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью «сахар – сахарница». Закреплять правильное произношение звука «с»; учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	1
	Занятие №3	Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов «в», «на», «за», «около»; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных «6 ручек, ножек». Закреплять правильное произношение звуков «с», «сь»; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	1
	Занятие №4	Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. Закреплять правильное произношение звука «с»; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с различной громкостью.	1
Апрель	Занятие №1	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять небольшой рассказ по картине. Активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук «з» в словах и предложениях.	1
	Занятие №2	Учить составлять короткий рассказ по картине совместно с воспитателем. Учить детей правильно называть изображённое на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. Закреплять	1

		правильное произношение звуков «з» и «зь».	
	Занятие №3	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детёнышей животных. Учить детей отчётливо произносить звук «з» и «зь», выделять их в словах.	1
	Занятие №4	Учить составлять короткий рассказ по картинке. Учить детей четко и ясно произносить звук «ц», выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков «с» и «з», приучать регулировать темп речи.	1
Май	Занятие №1	Упражнять в назывании признаков и частей игрушек. Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.	1
	Занятие №2	Упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки. Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально.	1
	Занятие №3	Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно.	1
	Занятие №4	Учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов.	1
ИТОГО:			35

«Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюс амостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомитьспростейшимиспособамиизобразительнойдеятельностиврисовании краскамиикистью,мелкамиикарандашами;влепкеизглины,пластилина,иныхпласти чныхматериалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целее полагания в продуктивной деятельности;
- развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-

прикладного искусства, музыки;

- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике, в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

– обращатьвниманиедетейнакрасотуприродыисоздаватьблагоприятныеусловиядляеёсозерцания;
– создаватьусловиядлясосредоточенноголюбованияотдельнымиэстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Ознакомление детей с художественной литературой

Месяц/ №	Тема	Задачи	часы
Сентябрь 1.	Стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки» («Мячик», «Зайка», «Мишка», «Лошадка»)	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	1
2.	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	1
3.	Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечатьна вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	1
4.	Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать	1
Октябрь 1.	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	1
2.	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определений к	1

		заданному слову, пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	
3.	Стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки» («Бычок», «Самолёт», «Грузовик», «Кораблик»)	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	1
4.	Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворени «Хнык»; обогатить словарь словом *карлик* (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей.	1
Ноябрь 1.	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	1
2.	Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.	1
3.	Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К.Чуковского	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	1
4.	Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения А.Шибаева «Подружки»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных выражениях.	1
Декабрь 1.	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	1
2.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз…»; помочь запомнить «Береги нос в большой мороз»; объяснить предназначение считалки.	1
3.	Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.	1
4.	Заучивание	Учить детей интонационно выразительно	1

	стихотворения Е.Трутневой «С Новым Годом!»	рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	
Январь 1.	Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, передавать интонацией радость, торжество.	1
2.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.	1
3.	Заучивание стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик?»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления.	1
Февраль 1.	Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его с реальными картинами природы	1
2.	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Продолжить учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в оби	1
3.	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».	1
4.	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение , любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой.	1
Март 1.	Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.	1
2.	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.	1
3.	Стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки» («Козлёнок», «Слон», «Флажок», «Барабан»)	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	1

4.	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	1
Апрель 1.	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки.	1
2.	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; учить составлять связные высказывания на данную тему; активизировать глагольную лексику.	1
3.	Повторение стихотворения «Хнык»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворени «Хнык»; обогатить словарь словом *карлик* (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей.	1
4.	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	1
Май 1.	Чиение стихотворений А.Крылова «Неприятный случай», «Как лечить петуха»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	1
2.	Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста.	1
3.	Чтение рассказа М.Пришвина «Ёж»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	1
4.	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	1
ИТОГО:			35

«Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость,способствующихправильномуформированиюопорно-двигательнойсистемыорганизма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,атакжесправильным,ненаносящемущербаорганизму,выполнениемосновных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграмис правилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормамииправилами(впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычекидр.).Вфизическомразвитиидетей,равнокакиприреализациидругихобразовательныхобластей,главнойзадачейприреализацииПрограммы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию:
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- укреплятьразныегруппымышц,способствуяформированиюправильнойосанки;
- обеспечиватьнеобходимыйдвигательныйрежимвтечениедня:создаватьусловиядля активногодвижениявгруппе,научастке;обогащатьопытдетейподвижнымииграми,движениемподмузыку;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширятьдиапазондеятельностидетейпосамообслуживанию,создаватьусловиядля повышенияеёкачества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

! Формы и приемы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал.	- сюжетно-игровая, - тематическая, - классическая, - на свежем воздухе. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Развлечения Досуги. Спортивные праздники	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры	Беседа. Совместные игры. Походы Чтение художественных произведений

Особенности традиционных

физкультурно-спортивных мероприятий

Название мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	
Вторая младшая группа	

Спортивный праздник «Весело вместе»	- упражнять в беге, равновесии и ориентировке в пространстве; - создать положительно -эмоциональный настрой детей, вызвать интерес к занятиям с мячом; - развивать творческую инициативу; - воспитывать желание показать свои умения.
Октябрь	
Вторая младшая группа	
Развлечение «Как нам весело живется!»	- совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту; - продолжать знакомить детей с окружающим миром; - доставить детям чувство радости; - пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на отгадывание загадок.
Ноябрь	
Вторая младшая группа	
Физкультурный досуг «Дружат зайчики и белочки, дружат мальчики и девочки»	- вызвать желание у детей участвовать в играх и выполнять физические упражнения; - способствовать закреплению детьми выполнять основные движении: ходьба, бег, ползание, прыжки из обруча в обруч; - воспитывать любовь к родному городу и родной стране.
Декабрь	
Вторая младшая группа	
Развлечение «Если добрый ты…»	- формировать у детей элементарные представления о зиме; - развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, произносимым совместно со взрослым; - вовлекать детей в разнообразные зимние забавы и игры; - вызывать чувство радости от общения со взрослыми во время зимних игр, от выполнения действий.
Январь	
Вторая младшая группа	
Развлечение «Зимние игры и забавы»	- познакомить с народными играми и забавами; - развивать желание активно участвовать и играть роли в играх и забавах; - формировать умение соотнести слова фольклора с движениями; - воспитывать интерес к устному народному творчеству; произведениям фольклора.
Февраль	
Вторая младшая группа	
Коллективная игра «Супермаркет»	- способствовать освоению детьми основных движений: перелезание, прыжки с продвижением вперед, ходьба по возвышенной поверхности с сохранением равновесия, ползание на низких четвереньках; - закрепить элементарные представления о птицах нашей местности; - воспитывать любовь к родной природе и желание ее беречь..
Март	
Вторая младшая группа	
Игра – путешествие «Мы идем в	- обогащать представление о совместных играх с родственниками;

весенний лес полный сказок и чудес»	- побуждать детей к самостоятельным действиям, вызвать удовольствие от действий с различными предметами; - воспитывать любовь к родителям.
Апрель	
Вторая младшая группа	
Развлечение «Мама, папа, я – здоровая семья»	- воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание выполнять действия согласно образу героев сказки; - способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по возвышенной поверхности с выполнением заданий и сохранением равновесия, бросание большого мяча из-за головы двумя руками по команде, прыжки через предметы; - развивать быстроту реакции у детей; - воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.
Май	
Вторая младшая группа	
Развлечение «Непоседы»	- развивать быстроту реакции, внимание; - развивать физические качества; - воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников.
Июнь	
Вторая младшая группа	
Развлечение «Праздник детства»	- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; - развивать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни; - прививать любовь к спорту и физкультурным упражнениям.
Июль	
Вторая младшая группа	
Развлечение «В гостях у сказки»	- воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание выполнять действия согласно образу героев сказки; - способствовать освоению детьми основных движений: ходьба по возвышенной поверхности с выполнением заданий и сохранением равновесия, бросание большого мяча из-за головы двумя руками по команде, прыжки через предметы; - развивать быстроту реакции у детей; - воспитывать умение радоваться своим и чужим победам.
Август	
Вторая младшая группа	
Развлечение «Приключения в стране Светофории»	- побуждать детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом; - воспитывать и поддерживать дружеские отношения в группе сверстников; - воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасного поведения на дороге.

2.3. Поддержка детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.
Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.
Для поддержки детской инициативы необходимо:
создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

Образовательные области/ возраст «Социально-коммуникативное развитие»
3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Познавательное развитие»

3 - 4 года

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

«Художественно-эстетическое развитие»

3 - 4 года

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Методические пособия

Образовательная область	Пособия	
Познавательное развитие.	1. Познавательное развитие 2. Математика 3. Конструирование	Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей»; В.П. Новикова «Математика в детском саду»; Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»; Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах»; Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника», сентябрь – октябрь; Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника»,

		январь - май; И.В. Петрова «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста»; Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим»; О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».
Речевое развитие.	1. Развитие речи	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи».
Художественно – эстетическое.	1. Худ. литература 2. Музыка 3. Рисование 4. Лепка 5. Аппликация	
Физическое развитие.	1. Физкультура	
Социально – коммуникативное развитие.	1. Игровая деятельность 2. ПДД 3. ОБЖ	Т.В. Цветкова «Игры с детьми 3-4 лет»; Н.В. Краснощёкова «Новые сюжетно – ролевые игры»; В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»;

3.2Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 3 года до 4 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Во 2- младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 20 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время.

Расписание занятий.

Дни недели	2-я младшая группа
Понедельник	9.00-9.15 Худ.литература. 10.00-10.15 Рис./кон. 10.20-10.35Кон./рис.
Вторник	9.25-9.40 Физ./р.р. 9.45-10.00 Р.р./физ. 10.05-10 Танцы.
Среда	8.50- 9.05 апплик./ФЭМП 9.10-9.25 ФЭМП/апплик. 9.40-9.55 Музыка.
Четверг	9.00-9.15 Познав. 9.30-9.45 Ритмика. 9.45-10.00 Танцы.
Пятница	9.25-9.40 Музыка. 9.50-10.05 Лепка/физ. 10.10-10.25 Физ./лепка.

Режим дня.

7.00 – 8.10	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 – 10.00	Непосредственно-образовательная деятельность
10.00 – 11.50	Выход на прогулку, прогулка
11.50 – 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.10	Гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 17.00	Выход на прогулку, прогулка
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 18.45	Игры, самостоятельная деятельность
18.45 – 19.00	Уход детей домой

Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Июль – август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Контрастное обливание ног	После сна	Воспитатели, помощники воспитателя	Июнь- август
Игры с водой	Во время летней прогулки, в группе	Воспитатели	Июнь-август, в течениигода

План оздоровления детей II младшей группы

Содержание	Периоди- чность выполнения	Ответственные	
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима.	ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатель, психолог, медсестра	

Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы - определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Педагог- психолог, старший воспитатель, медсестра, воспитатели	
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели	
Профилактика гриппа - вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период	Медсестра	
Оксалиновая мазь	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	Медсестра	
Оздоровление фитонцидами			
Чесночно-луковые закуски	Перед прогулкой, перед обедом	Медсестра	
Ароматизация помещений (чесночные бусы)	В течение дня ежедневно	Помощник воспитателя, воспитатели	
Подбор в группах комнатных растений способствующих очищению и оздоровлению воздуха		Воспитатели, старшие воспитатели	

Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминотерапия			
Поливитамины	По 1 разу в течение 10 дней	Медсестра	
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Медсестра	
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
«Дневник здоровья физического и двигательного развития детей группы»	2 раза в год	Медсестра, воспитатели, воспитатель по ФИЗО	
Мониторинг состояния здоровья воспитанников – диспансеризация.	1 раз в год	Медицинская комиссия	
Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей			
Работа консультативного пункта, консультации, родительские собрания, совместные мероприятия.	Старший воспитатель, психолог, медсестра.	В течении года по плану	

3.3Традиции жизни группы и праздники.

Традиция «Утро радостных встреч»

Этотрадициявстречивпонедельникпослевыходныхдней,проведённых дома,всемье.Послезавтракавоспитательидетирассказываютдругдругуо том,каконипровелиэтидни,делятсясвоимипереживаниямиивпечатления ми.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мысоветуемпроводитьэтутрадициювсредуповремяполдника.Учитываязнач ениекультурыдружескойсовместнойтрапезыдлясоциализацииребёнкастаршег одошкольноговозраста,мыпредлагаемформучаепития.Вовремяприятногочае питияможетзавязатьсянепринуждённаядружескаябеседадетейспедагогамиидр угсдругом.Содержаниебеседобычноотражаеттепроблемы,которыеволнуютдет ейвданныймомент.Помните,чтоэтатрадициянеподразумеваетпредварительног опланированияпедагогомтемыдляразговораинедолжнапревращатьсявобразов ательноемероприятие!

Праздники

- Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные Планируются также совместные досуговые события родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурнымитрадициямижизнидетскогосадамыпредлагаемсделатьследующиеформы:

- выводитьдетейстаршегодошкольноговозрастазапределыдетскогосаданапро-гулкиииэкскурсии;
- создаватьусловиядляинтересногоиприятногообщениясостаршимиимладшимидетьмивдетскомсаду;
- показыватьдетямкукольныеспектаклисиламипедагогов,родителей,профессиональныхисполнителей(всоответствиисвозможностямиорганизации);
- организовывать, праздники, сюрпризы;
- проводитьмузыкальныеконцерты,литературныевечера,художественныетворческиемастер-классысприглашениемисполнителейиспециалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции и ритуалы.
Обще групповой ритуал утреннего приветствия

Желательно,чтобыпередначаломдняобщейжизнигруппывоспитательсобиралдетейвместевкругипроводилутреннийритуалприветствия(можносопорой наигру,стишок),выражаярадостьотвстречисдетьмиинадеждупровестивместеприятныйиинтересныйдень.

Длядетейстаршегодошкольноговозраставритуалвключаетсяобсуждениеплановнапредстоящийдень.Педагогвнимательновыслушиваетпожеланиядетей,делитсяснимисвоимипланами,ипринимаетсясогласованноерешениенаосновеобсуждениявсехпредложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Этомысленноевозвращениекпрошедшемуднюсцельюотметить,какположительноотличилсякаждыйребёнок.Вовторойполовинедня,например,передпрогулкойвоспитательпредлагаетвсемдетямсестьвокругнего,чтобыпоговоритьохорошем.Затемпедагогпредлагаетвсемвспомнить,чтоприятного,весёлого,радостногопроизошлосегодня(не стоитпереживать,есливначаледетибудутнеоченьразговорчивы).Послеэтогоонкороткоговоритчто-нибудьхорошееокаждомребёнке.Самымглавнымявляетсято,что**каждый ребёнокуслышитпросебячто-тоположительное**,иостальныедетитожеуслышат, чтоувсехестькакие-тодостоинства.Постепенноэтосоздаётвгруппеатмосферувзаимногоуваженияичувствосамоуважения уотдельныхдетей.

«Для всех, для каждого»

Мынеможемтребовать,чтобывседетиодинаковохорошоотносилисьдр угкдругу.Новоспитательименнототчеловек,которыйможетпоказатьдетя мпримерравнодоброжелательногоотношенияковсем.Мыпредлагаемсозд аватьситуации,вкоторыхвысами**распределяетепоровнумеждувсеми детьмигруппы**какие-
топривлекательныедлянихмаленькиеподарки:красивыефантики,ленточ ки,камешкиилиракушкиит.п.Такие«сеансы»преследуютцельнадоступно мдляданноговозрастауровнесоздатьатмосферуравныхправ.Подобные«с еансы»следуетпроводитьнережеодногоразавнеделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма—плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон»(украшенный стул с высокой спинкой).Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

3.4 Работа с родителями

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. По сути это постоянная работа с родителями.

Месяц	Мероприятие	Ответствен.
Сентябрь	1. Общее родительское собрание. Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет»; утверждение плана работы; 2. Наглядная памятка «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; 3. Фотовыставка «Как я провёл лето!».	воспитатели
Октябрь	1. Наглядная памятка «Защита прав и достоинств ребёнка в семье»; 2. Индивидуальные консультации «Как одеть ребёнка»; 3. Выставка совместных (дети с родителями) поделок и рисунков на тему «Красота осени».	воспитатели
Ноябрь	1. Праздник, посвященный дню матери; 2. Наглядная памятка «Умейте предвидеть опасную ситуацию»; 3. Выставка детских рисунков ко дню матери.	воспитатели
Декабрь	1. Родительское собрание «Растим малыша здоровым»; 2. Оформление группы к Новому Году; 3. Утренник «Новый Год»; 4. Выставка новогодних поделок.	воспитатели
Январь	1. Наглядна информация «Если ребёнок испытывает страхи»;	воспитатели

	2. Консультация родителей «Если Ваш ребёнок часто дерётся».	
Февраль	1. Праздник к 23 Февраля; 2. Выставка рисунков для пап; 3. Наглядная информация «Как растить трудолюбивых».	воспитатели
Март	1. Праздник посвященный 8 Марта; 2. Выставка рисунков для мам; 3. Наглядная информация «Если ребёнок часто устраивает истерики».	воспитатели
Апрель	1. Выставка «Наши прогулки»; 2. Консультация «Если ребёнок много капризничает и плачет»; 3. Наглядная информация «Вам, как его родителям, важно!».	воспитатели
Май	1. Родительское собрание. Тема: «Подведение итогов за год»; 2. Консультация «Формирование самостоятельности у детей»; 3. Наглядная информация «Что делать, если ребёнок не хочет идти спать».	воспитатели

3.5 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды 2 младшей группы

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
2	Трансформи-руемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункцио - нальность	Полифункциональность материалов предполагает: • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детскойигре).
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: • наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: • доступностьдля воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями

Элементы предметно-простанственной среды	**Элементы предметно-пространствен**	**Базовый уровень**	**Расширенный уровень**
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные на-боры. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно управлямые и программируемые игрушки
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов.

	деятельности, лепке, аппликации, ручном труде		Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витража, мозаики, тиснения, гравюры, батика и т. п. Компьютерные программы для развития творчества
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин		
Оборудование для социально-коммуникативного развития	Предметы-заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные (куклы, машины). Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и т. п.). Самолёты, катера, лодки, корабли. Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры шансовые. Настольные игры интеллектуальные.	Игровая мебель по росту ребёнка. Мастерская-сервис, бензозаправочная станция. Наборы элементов костюма для профессий. Настольные игры дидактические	Карнавальные и театральные костюмы, маски, аквагрим. Комплекты портретов деятелей науки и искусства. Электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами мира