

Анализ качества условий реализации ООП за 2020-2021 уч.год.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
|--|-------------------------------|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования | оптимальный уровень | все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |

В МБДОУ «Детский сад № 52» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ №52 (далее ООП ДО МБДОУ № 52) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Образовательная Программа базируется на программе «Радуга» (авторский коллектив: Е. В. Соловьева (научный руководитель коллектива), С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова)

Основная образовательная программа МБ ДОУ №52 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
 - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программы групп имеют общеразвивающую направленность.

На титульном листе каждой рабочей программы представлена информация:

- когда и кем утверждена программа;
- информация о рассмотрении Рабочей программы на педагогическом совете;
- дается полное наименование организации в соответствии с ее уставом;
- ниже указаны авторы, разработчики Рабочих программ (воспитатели группы, старший воспитатель)
- в нижней части титульного листа указывается наименование города, в котором находится организация, и год разработки основной образовательной программы.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО Рабочие программы воспитателей включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы определённой возрастной группы воспитанников.

В пояснительной записке Рабочих программ раскрыты значимые для разработки и реализации программ характеристики, в том числе целевые ориентиры и возрастные особенности детей каждой группы.

Содержательный раздел включает Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности во всех возрастных группах в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2021 г., с согласия родителей.

Изучение результатов уровня психологической готовности к обучению выпускников ДОУ показал, что из общего числа обследуемых (41 чел), показали высокий уровень

развития и хорошую готовность к обучению в школе 39 человек (95,1 %), 2 детей (4,9 %) – условно готовы, что означает нормальное развитие и лишь небольшие недочёты по некоторым параметрам, характеризующим общую готовность к обучению в школе.

| № п/п | Критерии готовности | низкий | средний | высокий |
|-------|---|------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Мотивация к обучению | 2 чел. (4,8%) | 12 чел. (29,2%) | 27 чел. (66 %) |
| 2 | Уровень интеллектуального развития | 1 чел. (2,4%) | 9 чел. (21,9%) | 31 чел. (75,7%) |
| 3 | Развитие произвольности внимания, поведения | 4 чел. (9,7%) | 12 чел. (29,2%) | 25 чел. (61,1%) |
| 4 | Сформированность коммуникативной культуры | 2 чел. (4,8%) | 11 чел. (26,8%) | 28 чел. (68,4%) |

2. Анализ качества реализации адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ52 носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет (с I уровнем, со II уровнем, с III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на основании заключения ПМПК, а также заявления родителей о и заключенного договора с образовательной организацией об образовании.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой. Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий.

Адаптированная программа разработана рабочей группой с учетом мнения всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (родители, социальные партнёры, воспитанники).

Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена с учетом Основной образовательной программы ДОУ, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / под ред. Соловьевой Е.В. Васильевой и с учетом «Программы логопедической работы по преодолению ТНР у детей» (Нищевой Н.В.)

Целью данной программы явилось построение коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению стойких тяжелых нарушений речи.

Основой адаптированной программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Приоритетными направлениями данной программы являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
-

Учтены педагогические принципы:

- индивидуального подхода,
- поддержки самостоятельной активности ребёнка,
- социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса),
- вариативности (системный подход),
- динамического развития,
- комплексности (совместная работа специалистов),
- партнерского взаимодействия с семьёй.

В содержательном разделе образовательная деятельность представлена в пяти образовательных областях согласно комплексно-тематического планирования. Комплексно-тематическое планирование отличается от групп общеразвивающей направленности, оно разработано с учетом лексических тем, длительность одной темы составляет неделю. В нашей программе адаптирована образовательная область «Речевое развитие». Организованная образовательная деятельность по данной области проводится учителями-логопедами. Логопедические фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю, согласно рабочей программе.

Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Отличительной особенностью данной программы является описание в содержательном разделе программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В данном блоке описаны:

- цели и задачи коррекционной работы,
- содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы,
- система психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу;
- механизм взаимодействия (внутренне взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- планируемые результаты коррекционной работы.

Анализ результатов диагностических данных свидетельствует об эффективности коррекционной работы с детьми всех специалистов ДОУ.

На новый учебный год в группы компенсирующей направленности для детей с ОНР зачислено 38 детей, что подтверждено актом ПМПК.

Зам.заведующего Сивакова Ю.В. 

Ст.воспитатель Рябчук А.С. 