Принята
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2020г.

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____ /Кулинова Т.Е./
приказ № 247
от «27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы общеразвивающей направленности № 12
для детей от 2 до 4 лет

2020-2021 учебный год

составлена в соответствии с ООП ДО МБДОУ № 52 и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой.

Воспитатели:
Усолкина А.В.,
(Первая квалификационная категория)
Зинкина О.Н.
(Высшая квалификационная категория)

2020 год

Содержание рабочей программы

Разделы программы	Содержание программы	стр.
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка.	3
	1.2. Цель программы.	3
	1.3. Задачи программы	4
	1.4. Характеристика возраста	4
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	7
2. Содержательный	2.1. Содержание программы в соответствии с направлениями развития ребенка.	10
	2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	11
	2.3. Поддержка детской инициативы;	56
3. Организационный	3.1. Методическое обеспечение.	56
	3.2. Режим дня.	57
	3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.	61
	3.4. Работа с родителями	62
	3.5. Особенности традиций и событий	64
	3.6. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	64

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет "Солнышко" (средняя) на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 и с учетом комплексной программы воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга» (авторский коллектив: Е. В. Соловьева (научный руководитель коллектива), С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова, , Е. А. Екжанова).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Составлена на 1 год и разработана в соответствии с нормативно -правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа - образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.1.3049-13) с учетом;
- Устава МБ ДОУ N52(Приказ Управления образования города Батайска от 01.11.2017 г. № 763)
- Календарный план МБ ДОУ N52на 2020-2021 учебный год.

Используются парциальные программы:

1. Программа "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста"Авдеева Н., Князева А., Стеркина.

1.2 Основной целью

Программы является обеспечение развития личностидетей, способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для реализации данной цели необходимо:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для егопозитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3 Задачи Программы.

Программа направлена на решение следующих задач:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка,
формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольникувидов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс
социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержанияэмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к
проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к
самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания
включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное
взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: сизобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком,экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения кдругим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы
дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.4 Характеристика возраста

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему'. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правила только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания,
купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие,
привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых
ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет
сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.
В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных
эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.
Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания; Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В
среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее об-
разы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.
В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.
Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских
ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.
Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия,

сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в

которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная

деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения,

связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-

насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, (в том

числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

> игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

> двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях;

> эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей Программы представлены на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ит.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно

преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач(проблем);

- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили егодостичь.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Целевые ориентиры

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика педагога преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики определяет использованием преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. **См. приложение**

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка.

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на общеобразовательной программе «Радуга» (авторский коллектив: Е. В. Соловьева (научный руководитель коллектива), С. Г. Якобсон, Т, И. Гризик, Т. Н. Доронова, , Е. А. Екжанова), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

Вариативная часть Программы (40%) учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Программа:	Аннотация парциальной программы:
Программа развития регионального компонента посредством приобщения детей дошкольного возраста к казачьей культуре «Колыбель казачества»	Программа регионального воспитания о образования для детей 5-7 лет. Основана на воспитании у дошкольника чувства любви к Донщине, почитанию традиций, социально-личностному росту
Программа "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста"Авдеева Н., Князева А., Стеркина	Программа позволяет осуществить решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение, а также тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственныеценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО)		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Формирование позитивных у установок к различным видам т руда и творчества.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Отличительной особенностью социального развития детей 4-5 лет является доминирование нормативной регуляции в качестве основного механизма общения. В силу особенностей развития мышления особое значение начинают приобретать процессы саморегуляции поведения; развитие основ произвольности психических процессов приводит к более устойчивым объединениям детей в разных видах деятельности, становление умений подчинять свои действия правилам снижает риск возникновения конфликтных ситуаций. Знания детей о разных видах социальной культуры приобретают дифференцированный характер и широко используются в разных видах продуктивной и творческой деятельности.

С целью создания развивающей образовательной среды для социально - коммуникативного развития детей педагоги.

Используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь;

- организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;
- внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая ее сменяемость;
- используют тематические коллекции в работе с детьми
- эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения дня усиления эмоциональной стороны непосредственно восприятие природы;

• используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации животных, растений, предметов;

• показывают личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;

• учат детей выполнять простые хозяйственно - бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за растениями, наводить порядок в группе, называть на стол и др.);

• обеспечивают наличие в группе персональных детских фотоальбомов.

• Поощряют интерес детей к фотографиям друг друга;

• расширяют представления детей о труде взрослых: проводя экскурсии (видеоэкскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т.п

Перспективное планирование ОБЖ, ПДД

Месяц	Содержание	Час
Сентябрь	«Я – ребенок. Мой образ жизни». Цель: расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека.	4
Октябрь	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	4
Ноябрь	«Насекомые». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	4
Декабрь	«Лекарственные растения». Цель: Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	4
Январь	«Электроприборы» Цель: Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	4
Февраль	«Пожар» Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	4
Март	«Обучение правилам поведения на воде». Цель: Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	4
Апрель	«Знай и выполняй правила уличного движения». Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходу при разрешающем сигнале светофора.	4

Май	«Зачем нужны дорожные знаки» Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.	4
Итого		36

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ДОНА

Месяц	**Тема**	**Содержание**	**Час**
СЕНТЯБРЬ «Колыбельная песня – исток в родную культуру»	«Колыбельная песня – дверь в родную культуру»	Что такое колыбельная песня, как успокоить ребёнка.	1
	«Колыбельная – первый разговор»	Назначение колыбельной. Для чего мамы придумали колыбельные? Чтобы успокоить, угомонить, усыпить, убаюкать. Мама голосом показывает любовь к ребёнку. Поскакушка,разные типы колыбельных.	1
	Посказулечка, страшилка, колыбелочки	Различные персонажи. Ребёнка в колыбели вводили в мир, который он не видит (коровы, собачки, птички и т.д.). Предложить картинки.	1
	Обобщающее	С изображением, спеть колыбельные со словами о различных животных. Исполнить колыбельную и послушать: может ли колыбельная успокоить ребёнка. Для чего нужна колыбельная. Спеть нежно, ласково, тихо.	1
ОКТЯБРЬ «Потешка – диалог родителей и ребёнка»	«Развлекалочки»	Ребёнок подрастает, ему необходимо общение со взрослыми. Пришёл папа (поехали-поехали), пришла мама (потягушечки). Ребёнок познавал самого себя (есть ножки, ручки)	1
	«Потешка – средство познавания окружающего мира»	«Поехали с орехами». Знакомство с миром домашних животных, каким образом они помогают людям и почему нужно о них заботиться. Домашние животные: корова, коза, бык, лошадь, петух, курочка.	1
	« Перчаточный театр».	От имени героя (курочки, козы) проговорить потешку. Разыгрывание потешек с последовательной сменой героев.	1
	«Для чего нужна потешка?»	Развлечь ребёнка, рассказать о том, что ждёт ребёнка за порогом дома, все домашние животные помогают человеку выживать. Труд – условие успешной жизни человека. Фестиваль потешек.	1

НОЯБРЬ «Тушки-тутушкиГришане да Настюшке»	«Пестушка – ступенька к здоровью»	Ребёнок лежал в пелёнке, и взрослые придумали ему различные развлекалочки для деток. Их пропевали и имитировали движения ручками и ножками малыша.	1
	«Раз, два не зевай, а пестушку повторяй»	Совмещение двигательной и речевой активности с детьми при работе с игрушками (курочка, уточка, собачка)	1
	«Уточки, да уточки»	Пластически повторить упражнение. Педагог показывает пальчиковый театр.	1
	«Фестиваль пестушек»	Повторение пройденного материала	1
ДЕКАБРЬ «При батюшке светло – при матери добро» (мир моей семьи)	«Когда семья вместе, то и душа на месте».	Иллюстрации семейных фотографий. Освоение внутрисемейных ролевых позиций. Внешнее отличие членов семьи друг от друга. Атрибуты внешнего вида. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик я – вот и вся моя семья»	1
	Нравственные характеристики обликов членов семьи.	Мать – ласковая, заботливая, аккуратная, скорая, смешливая. Отец – серьёзный, хозяйственный, строгий, весёлый, сильный, умелый. Казачьи обозначения членов семьи. Сестра – покладистая, аккуратная, смышлёная, ответственная. Брат – друг в играх, защитник, помощник по хозяйству.	1
	«Один камень не сдвинешь, а всей семьёй гору поднимешь».	Знакомство с основными видами деятельности в семье. Иллюстрации предметов казачьего обихода. Дедушка разводит пчёл, бабушка вяжет носки, мама хозяйничает в доме, папа чинит обувь.	1
	«Семейный праздник – Новый год».	Праздник – это семейное единение. В подготовке праздника принимают посильное участие все члены семьи. Обычаи празднования Нового года.	1
ЯНВАРЬ «Забавы внутри дома» (детская досуговая культура)	«Скучен день до вечера, коли делать нечего».	Работа необходима для того, чтобы есть, пить, делать подарки. Но бывают дни, когда семья собирается вместе и отдыхает. А дети очень любят играть на улице, там солнышко, зелёная травка, птички поют. А когда на улице ненастная погода взрослые придумали, как забавлять детей. Бабушка дала куклу, рассказала сказку, показала элементы женского рукоделия. Дедушка рассказал о подвигах предков, показал фотографии, хранимые награды, познакомил с искусством	1

		лазоплетения и изготовлением обуви.	
	«Казачьи игрушки»	Предложить ребятам предметы детского казачьего обихода, с предложением выбрать игрушку, о которой они хотели бы узнать. Предлагаются соломенные куклы, перчаточные куклы, деревянные куклы. Дети пробуют различные виды игрушек на ощупь. Инсценировка казачьей сказки в форме перчаточного театра.	1
	«Круг моих затей»	Внутрисемейные казачьи игры (требующие присловок)	1
	«Наши традиции»	Обобщающее занятие. Способствовать усилению и дальнейшему развитию образа и представления о детской досуговой культуре. Повторение казачьей сказки, повторение казачьих игр. Различать игрушки. Традиции их применения.	1
ФЕВРАЛЬ «О праздниках думай, а будни не срами»	«На казаке и рогожа пригожа»	Раскрыть эстетику и красоту праздничного уклада через знакомство с эстетикой (красотой) праздничной атрибутики: праздничный костюм, праздничные скатерти, украшения, декор головных убранств. Освоение понятий: красивый, великолепный, неподражаемый, статный, удивительный.	1
	«Не красна изба углами, а красна пирогами»	Традиции казачьего угощения. Сервировка стола. Познакомить детей с самоваром и подстаканниками. Из предложенных предметов детской кухонной утвари, определить их предназначение. Из предложенных предметов выбрать посуду с повседневным и праздничным декором.	1
	«Без музыки и праздника нет»	Знакомство с детскими казачьими музыкальными инструментами (ложки, дудочка, барабанчик, погремушка, свистулька). Познакомить со звучанием и названием каждого музыкального инструмента. Прослушать разную музыку и выбрать музыку для праздника. Совместное музицирование педагогов с детьми.	1
	«Серединка сыта – и краешки веселы»	Обобщающее занятие. Окончательное формирование образа праздника через атрибутику, эмоциональные характеристики, нравственный лексикон, игровые и музыкальные формы организации совместной	1

		деятельности. Дети накрывают праздничный стол и играют на детских музыкальных инструментах. Введение понятий: добро пожаловать, милости просим, будьте здоровы, оставайтесь счастливы, живите в радость.	
МАРТ «Солнышко, солнышко, выгляни в оконышко»	«У природы нет плохой погоды»	Освоение изображений зимнего и летнего пейзажа. Соотношение изображений с наблюдениями природы за окном. Найти общее и различное, и дать этому объяснение.	1
	«Какое у солнышка настроение?»	Изобразить три позиции солнца. Солнышко спит, жмуриться, улыбается, спряталось – показать мимикой. Летом дни длинные, зимой короткие - показать голосом долгий день, короткий день, выучить закличку «Солнышко». Детская игра: «Зимнее и летнее солнышко»	1
	«Солнце светит всё теплее, казачатам веселее»	Растаял снег, подсохла земля, дети стали гулять на улице. Детские игры: «Коняшка», «Достань мяч» (мячи тряпичные). Из предложенных изображений донского пейзажа разных времён года предложить выбрать те, в которых можно играть в конкретные игры (слепить снежную бабу, покатать яичко, прокатиться на санях)	1
	«Ясно солнышко»	Обобщающее занятие. Показать позиции солнца и определить, зимнее солнце или летнее, день, утро или вечер. Рассказать, когда день короткий, а когда длинный.	1
АПРЕЛЬ «Жаворонушки у водонушки»	«Пришла весна-красна»	Образ весны на Дону. Она приходит раньше, Рассказать о прилёте птиц. Освоение изображений птиц и цветов. Слушание пения донских птиц в записи.	1
	«Верный помощник в хозяйстве – конь»	Рассказать детям, что зима долго спала, были сугробы, но вот растаял снег, земля ждёт зерна, но как вспахать землю? Нужен конь. Показать ребятам изображение коня и телеги и рассказать о пахоте.	1
	«Светлый праздник Пасхи»	Пасха – праздник любви, добра, благих дел, заботы о ближних и слабых. Атрибуты Пасхи. Рассказ об особенностях праздника. Пасхальная игра «Яичко» Идентификация по цвету. Создать картотеку гостинцев.	1
	«Пришла весна – отворяй ворота»	Обобщающее занятие. Казачьи приметы весны (присловочки). Вспомнить, какие птицы прилетают весной, прослушать	1

		пение птиц. Раскрыть понятие пахоты. Идентифицировать изображения птиц и первоцветов.	
МАЙ «Повторение – мать учения»	«Колыбельная – начало судьбы»	Вспоминаем колыбельные песни, для чего они предназначены. Пение колыбельной песенки. Для чего нужны потешки и пестушки? Вспомнить потешку и пестушку.	1
	«Сила человека в его семье»	Роль членов семьи в жизни ребёнка. Развлечения членов семьи. Семейные праздники и семейный уклад.	1
	«Вот и весна пришла»	Повторить позиции зимнего и летнего солнца. Пение птиц, заклички и приметы весны, значение коня в жизни казака.	1
	«Развлечения маленького казачонка».	Детский казачий досуг. Казачьи игры, казачьи игрушки, детские казачьи инструменты.	
Итого:			**36**

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника**.** Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребёнок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию.

В игре находят выражение основные потребности ребёнка. Прежде всего, ребёнку свойственно стремление к самостоятельности, активному участию жизни взрослых. По мере развития ребёнка расширяется осознаваемый им мир, возникает внутренняя потребность участвовать в такой деятельности взрослых, которая в реальной жизни ему не доступна. В игре ребёнок берёт на себя роль, стремясь подражать тем взрослым, образы которых сохранились в его опыте. Играя, ребёнок действует самостоятельно, свободно выражать свои мысли, чувства, желания. В отличие от повседневной жизни, где его постоянно учат и оберегают, в игре ребёнок может всё: плыть на корабле, лететь в космосе и т. п. Таким образом, малыш, как указывает К. Д. Ушинский, «пробует свои силы», проживает ту жизнь, которая ему предстоит в будущем.

Ребёнку первых лет жизни свойственна потребность в познании окружающего мира. Детские игры во всём их многообразии предоставляют ему возможность создавать новые, размышлять над тем, что уже вошло в его опыт, выражать своё отношение к тому, что является содержанием игры.

Ребёнок – существо, растущее и развивающееся. Движение – одно из условий его полноценного роста и развития. Потребность в активных движениях удовлетворяется во всех видах игр, особенно в играх подвижных и дидактических.

Перспективный план развития игровой деятельности в средней группе.

	Виды игр

	Сюжетно - ролевые	Театрализованные (драматизация, режиссерские)	Дидактические	Развивающие	Подвижные	Народные	Строительные
Сентябрь	«Семья» Цели: 1.Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. 2. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 3.Развивать умение выбирать роль самостоятельно	«Лисичка – Сестричка и серый волк» обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. 2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.	1. «Чего не стало». Цели: Закрепление обобщающего понятия «фрукты». 2. «Волшебный мешочек» Цель: учить приёмам осязательных действий	«Блоки Дьеныша» Цели: Учить находить фигуру по названным признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.	«Лохматый пёс», «Огуречик» Цели: 1.Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. 2. Развивать двигательную активность	«У медведя во бору», «Гуси». Цели: 1. Учить играть в игры с правилами. 2.Воспитывать интерес к народным играм.	«Дома большие и маленькие» Цели: Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.
Октябрь	«Доктор» Цели: 1. Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. 2. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. 3. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. 4. Учить правильно называть предметы для игры. 5. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.	«Лисичка со скалочкой» обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. 2. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. 3. Развивать подражательные навыки.	«Составь цветок» Цели: Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.	«Скажи ласково» Цели: 1. Учить употреблять в речи уменьшительное – ласкательные суффиксы. 2. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко.	«По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль». Цели: 1. Развивать разнообразные виды движений. 2. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. 3. Приучать действовать совместно	«Сорока – белобока», «Петя – петушок», «Пальчик – мальчик» Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков:	«Столик для зверей» Цели: 1. Совершенствовать конструктивные умения. 2. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины»

Ноябрь	«Магазин» Цели: 1. Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. 2. Закрепить их названия. 3. Формировать навыки культурного поведения. 4. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	«Петушок и бобовое зёрнышко»обр.О.Капицы Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.	«Мозаика» Цели: 1. Продолжать учить выкладывать несложный узор. 2. Развивать сенсорные качества, мелкую моторику пальцев. «Скажи одним словом». Формировать умение употреблять существительные в нужном роде, числе и падеже.	«Чудесный мешочек» Цели: 1. Закреплять умение классифицировать множества по двум предметам, свойствам. 2. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определённые геометрические фигуры.	«Бегите ко мне», «Поезд». Цели: Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.	«Скок – перескок», «Лисички и курочки» Цели: 1. Знакомство с народными играми. 2. Развивать подвижность. 3. Укреплять здоровье детей.	«Стульчик для медвежонка» Цели: 1. Побуждать к сооружению построек по образцу. 2. Подводить к простейшему анализу, созданных построек. 3. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройки.
Декабрь	«Мы – строители» Цели: 1. Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу. 2.Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич) 3. Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.	«Зимовьё» обр. И. Сокол. - Никитова. Цели: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образном. слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.	«Волшебные верёвочки» Цели: учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка. 2. Развивать глазомер, моторику пальцев.	«Форма, предмет» Цели: 1. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником)2. Учить этих фигур, используя осязание.	«Снежки», «По ровненькой дорожке», «Ловишки» Цели: 1.Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. 2. Учить бегать в разные стороны.	«Филин и кошки», «Коршун» Цели: 1.Формировать заинтересованное отношение к русским на-родным играм. 2. Создавать эмоционально – положительную основу для развития дружеских чувств.	«Горка», «Заборчик» Цели: 1. Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие). 2. Учить составлять и соединять геометрические формы.

Январь	«Пешеходы» Цели: 1. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах). 2. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. 3. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности.	«Лиса – лапотница» обр.В.Даля Цели: 1.Побуждать интерес к театрализованной игровой деятельности. 2.Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	«Домашние животные и их детёныши» Цели: 1.Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительное - ласкательным суффиксом. 2. Учить давать краткую характеристику	«Математическое лото» Цели: 1. Продолжать учить называть геометрические фигуры. 2. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности.	«Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк» Цели: 1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам.	«Я - Мороз», «Мяч в кругу» Цели: 1.Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов. 2. Учить играть дружно, сообща.	«Домик для зайки» Цели: 1.Учить ориентироваться в пространстве. 2. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики. 3. Вызвать интерес к конструированию.
Февраль	«Моряки» Цель: 1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. 2. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.	«Лиса и козёл» обр. Капицы Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.	Отгадай-ка Цель: 1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов. 2. Развивать умение внимательно слушать товарища.	«Скажи наоборот» Цель: 1. Учить подбирать противоположные по смыслу слова. 2. Активизировать речь за счёт слов антонимов. 3. Учить говорить чётко, громко.	«Салочки – догонялочки», «Воробьи – попрыгуны», «Лиса на охоте» Цель: Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.	«Кот и мыши» Цели: 1. Знакомить с фольклором через народные игры. 2. Тренировать в беге на ускорение. 3. Учить соблюдать правила игры.	«Город из разных домиков» Цели: 1. Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать воображение.

Март	«Дочки - матери» Цели: 1. Развивать умение выбирать роль. 2.Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. 3. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. 4. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	«Заяц и Ёж» Цели: 1. Пробуждать интерес к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. 3. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.	«Скажи, одним словом» Цели: 1. Закреплять обобщающие понятия. 2. Упражнять в употреблении существительных в родительном и именительном падеже множественного числа.	«Сложи узор» Цели: Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение навыки классификации.	«Охотники и зайцы», «Выбивалы» Цели: Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.	«Море волнуется» Цели: Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.	«Машины на нашей улице» Цели: 1. Учить составлять композицию из нескольких предметов. 2. Закреплять умение объяснять назначение различных машин.
Апрель	«Парикмахерская» Цели: 1.Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. 2. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии 3.Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.	«Три поросёнка»анг. Пер. С.Михалкова Цели: 1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли.	«Узнай по описанию» Цели: 1.Побуждать детей рассматривать предметы, описывать их. 2. Учить вспоминать качество тех предметов, которые в данный момент не видят.	«Чтолишнее» Цели: 1. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. 2.Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения.	«Пятнашки» Цели: 1.Формировать у детей волевые качества, ловкость. 2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам.	«Зеркало» Цели: 1.Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.	«Спортивная площадка» Цели: 1. Продолжать учить детей создавать коллективные композиции. 2. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.
Май	«Детский сад» Цели: 1.Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. 2.Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. 3. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.	«Теремок» Цели: Учить навыкам актерского мастерства. 2. Учить детей ставить себя на место героя сказки 3.Воспитывать интерес к театрализованной игре.	«Кто в домике живёт» Цели: 1.Закрепить знания детей о животных. 2. Учить правильно произносить звуки.	«Разрезные картинки» Цели: 1.Закреплять знания сюжетов 2. Учить составлять целое из частей. 3.Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.	«Третий лишний» Цели: 1.Закреплять умение легко ходить и бегать. 2.Развивать быстроту реакции, выдержку.	«Каравай» Цели: 1.Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. 2.Понимание различной величины предмета. 3.Развивать речь	«Детская площадка Цель 1.Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя, 2. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты, а также викторины, конкурсы и др.
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться
- разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток,
- дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей;
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему

Перспективное планирование по познавательному развитию

Месяц	Содержание	Количество часов
Сентябрь	«Как я провел лето» Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха	1
	«Знакомство с группой» Познакомить детей с новой группой, уточнить что в группе осталось прежним, что появилось нового, объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что - где надо хранить в группе.	1
	«Лес» Воссоздать биологическую целостность - лес -для последующей работы с детьми в течение учебного года; закрепить представление детей о лете.	1
	«Глина природный материал» Познакомить детей с природным материалом - глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины	1
Октябрь	Знакомство с профессией няни. Познакомить детей с профессией помощника воспитателя, действиями няни, предметами - помощниками в труде няни.	1
	Моя семья. Ввести понятие «семья»	1
	Лес Начать работу с природной целостностью «Лес» на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	1
	Аквариум Продемонстрировать детям модель подводного мира вызвать желание создать аквариум в своей группе Выяснить, что надо иметь для создания аквариума.	1
Ноябрь	Знакомство с профессией повара познакомить детей с профессией повара, с профессиональными действиями повара, с предметами - помощниками в труде повара, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	1
	Знакомство с понятием «Последовательность» Познакомить детей со значением и ролью понятия «Последовательность» в жизни человека и природы.	1
	Мои заботливые помощники. Познакомить с основными частями тела человека их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того,что люди должны заботиться о своем теле.	1

	Осень закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	1
Декабрь	Наша почта Познакомить детей с почтовым отделением связи; рассказать детям о том, как правильно подготовить письмо к отправке.	1
	Праздники в нашей жизни Разобрать с детьми понятие «Праздник», отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).	1
	Лед Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе подученных представлений сформулировать правила безопасности.	1
	Кто как к зиме приготовился Показать зависимость неживой и живой природы	1
Январь	Экскурсия «Знакомство с профессией врача (медсестры)». Познакомить детей с профессией врача (медсестры): познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами -помощниками в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	1
	Экскурсия «Знакомство с профессией врача (медсестры)». Познакомить детей с профессией врача (медсестры): познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами -помощниками в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	1
	«Птицы зимой» Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	1
	«Птицы зимой» Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	1
Февраль	Экскурсия на почту.Продолжить знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы).	1
	«Самыелюбимые» (члены семьи). Закрепить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек» («особые отношения»).	1
	«Праздник смелых людей».Начать формировать представление о смелости; рассказать о профессиях,	1

	где от людей требуется быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный).	
	«Зима» (итоговое занятие). Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по- разному относятся к одним и тем же явлениям.	1
Март	Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта. Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями: поздравить женщин с наступающим праздником: отработать культуру поздравления.	1
	« Домашний труд». Закрепить представления о домашнем труде: познакомить с некоторыми предметами - помощниками в домашнем труде: нацелить детей на посильную помощь дома.	1
	« Как снеговики правду о весне искали». Познакомить с основными приметами весны: нацелить детей последующие наблюдения природы вещей: показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	1
	« Посадка рассады цветов» Приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного: дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивание рассады.	1
Апрель	Знакомство с профессией. Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	1
	Моя улица. Расширить и закрепить представления детей о понятие улица. Сформировать понятие город: повторить правила поведения в общественных местах.	1
	Стекло. Познакомить детей с рукотворным материалом - стеклом - рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла: сформулировать правила обращения со стеклом.	1
	Мои зеленые друзья формировать у детей интерес к растительному миру на основе комнатных растений: вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	1
Май	Труд людей. Закрепить представления о разнообразии труда человека: воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем участие.	1
	Весна. Закрепить и упорядочить. накопленные детьми представления о весне.	1
	Что подарит лето нам. Закрепить представления детей о лете: нацелить на наблюдения, за летними	2

	проявлениями в природе и жизни человека: обратить внимание на то, что лето-это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.	
	Итого:	36

КОНСТРУИРОВАНИЕ
Перспективное планирование по конструированию в средней группе

Месяц	Тема	Задачи	Час
Сентябрь	Тема: Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат; треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	2
	Тема: Домики сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, Справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	2
Октябрь	Тема: Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в	2

		штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно вьшолнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	
	Тема: Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать;конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	2
Ноябрь	Тема: Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали — цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	2
	Тема: Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в	2

		сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
Декабрь	Тема: Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что, их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	2
	Тема: Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	2
Январь	Тема: Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнят» конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	4
Февраль	Тема: Повторение	Закреплять представления детей об объемных	4

		геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнят» конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	
Март	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнят» конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	4
Апрель	Тема: Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	4
Май	Тема: Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	4
		Итого	36

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве к времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя, этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя, становлению деятельности:

> создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему);

> формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

> развивать предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному я полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

> формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: .

> дать представления о форме предмета: о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб.

> совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый.

> дифференцировать представления о размере, учить практическим: приемам сравнения по размеру;

> учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды " большой -больше - самый большой"; осуществлять серию из трех предметов.

' Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:

> обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны.

> формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;

> создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;

> формирование интереса к математике

Перспективное планирование по математическим представлениям в средней группе

Месяц	Содержание	Количество часов
Сентябрь	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур) Закреплять умение сравнивать количество • предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным вроде, числе, падеже; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;	1

	закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); формировать представление, что круги могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	
	Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навык самоконтроля и самооценки	1
	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур - учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - закреплять умение считать предметы (в пределах 5); - продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; -учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; - закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; - формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; - развивать зрительное внимание; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание.	1
	Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа - продолжать учить считать предметы (в пределах .5); - упражнять в сравнении двух групп предметов; -учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; -учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -закреплять представления о частях суток; продолжать учить обозначать словами	1

	положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); формировать навык самоконтроля и самооценки	
	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. - учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; - учить писать цифру 1, используя образец; - находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)	1
	Закрепление знаний о круге, квадрате. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	1
	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур). закрепить знание о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;	1
	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самыймаленький), объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	1
Ноябрь	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур). —закрепить знания о цифре 1учить соотносить цифру с количеством предметов; —учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); —закрепить знания 6 геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; —формировать представление, что овалы могут	1

	быть разного размера; —формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее	
	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень— учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; —учить писать цифру 3 по точкам; —находить цифру 3 среди множества других цифр; —продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; —закрепить знания детей о времени года (осень); —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	1
	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий, закрепить знания о числе и цифре 3; —продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; —закреплять умение писать цифры 1,2, 3; —закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; —развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развития внимания	1
	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)—закрепить знания о числе и цифре 3; —продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; - закреплять умение писать цифры 1,2, 3; —закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развития внимания	1
Декабрь	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький — учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; —учить обводить цифру 4 по точкам; —находить цифру 4 среди множества других	1

	цифр; —учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; —способствовать развитию, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание	
	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3,4. Влево, вправо - закрепить знания о числе и цифре 4; —продолжать учить соотносить цифры 1,2, 3,4 с количеством предметов; —-закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; — учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; —учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); —формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	1
	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко, учить считать по образцу и названному числу; —учить понимать отношения между числами (3—4); —учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; —учить соотносить цифру с количеством предметов; —формировать пространственные представления (далеко, близко); —закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; —учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; —формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. —формировать навык самоконтроля и самооценки	2
Январь	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под - учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);	2
	Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень) - закреплять знания о геометрических фигурах, закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	2
Февраль	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел	1

	4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно, учить отгадывать математические загадки; —познакомить с цифрой 5; —учить писать цифру 5 по точкам; —учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); —закрепить знания о времени года (зима); —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	
	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. Закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»	1
	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить ориентироваться на листе бумаги; —учить видеть геометрические фигуры в предметах; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	1
	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый	1

	маленький); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Март	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Формировать умение понимать учебную задачу	1
	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	1
	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике, продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; —закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
	Установление соответствия между цифрой и	1

	количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);	
Апрель	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	1
	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки Развитие глазомера. Развитие внимания учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их. по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей	1
	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение считать (в пределах 5); —закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; —учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; —учить решать логическую задачу на сравнение; —формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и	1

	самооценки	
	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3,4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания —закреплять умение считать (в пределах 5); —закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; —учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; —учить решать логическую задачу на сравнение; —формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки	1
Май	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу — закрепить знания о цифрах от 1 до 5; — продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;	1
	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. —закреплять умение относить цифру с количеством предметов; —закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; —способствовать развитию зрительного внимания;	1
	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа — продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; —учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -—формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать внимание детей.	1
	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах, широкий,узкий.Времена года. — продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; —продолжать учить отгадывать математические загадки;	1

	—закреплять умение понимать отношения между числами; —закрепить па конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; —продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжить учить решать логические задачи;	
	Итого	36

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонациональной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстовых различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности.

- Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)
- Упражнять в умении поддерживать беседу, учавствовать в коллективном разговоре на различные темы;
- Развитие возможности детей в связном выражении своих мыслей.
- Обогащать словарь детей:
  - расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
  - упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние).
- Способствовать формированию предпосылок связной речи.
- Знакомить детей с книжной литературой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
  - рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
  - читать наизусть потешки, песенки небольшие авторские стихи;
  - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
  - организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.
- Формировать грамматический строй
  - упражнять в согласовании слов в роде, числе, числе, падеже;
  - упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе;
  - учить распространять предложения за счет однородных членов предложения.
- Развивать произносительную сторону речи:
  - развивать речевой слух;
  - упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношения звуков родного языка (гласных и части согласных).

- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтение и воспроизведения простейших попевок, потешек.

Перспективное планирование по речевому развитию в средней группе

Месяц	Тема	Задачи	Час
Сентябрь	Составление описательного рассказа	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида: Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе: закреплять произношение изученных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, сь ; закреплять представления о значении терминов слово ,звук;	1
	Рассказывание по картине «кошка с котятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.	1
	Описание игрушек	Учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия составлять о ней короткий связный рассказ Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных.	2
Октябрь	описание игрушек	Учить описывать игрушку называть характерные признаки и действия;	1

		подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств и действий.	
	Рассказывание по набору игрушек	Согласовать имена прилагательные с именами существительными вроде и числе. Учить составлять рассказ по набору игрушек. учить согласовать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе закреплять правильное произношение звука з в изолированном виде. учить различать интонацию на слух.	1
	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Учить детей пересказывать короткую сказку выразительно передовая диалоги персонажей, учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных.	1
	Формирование навыков диалогической речи	Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, учить различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости вопроса.	1
Ноябрь	Описание предметов по их признакам	Учить детей описывать предмет, не называя его. продолжать знакомить детей с термином слово и учить вслушиваться в звучание слов.	1
	Рассказывание на заданную тему	Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта, учить правильно называть мебель	1
	Рассказывание по картинке «собака со щенятами »	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по	1

		картинке, учить составлять короткий рассказ. учить детей правильно образовывать формы существительных в родительном падеже.	
	Описание игрушки	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. учить слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах, уметь правильно подбирать слова сходные по звучанию.	1
Январь	Описание предметов одежды	Учить описывать кукол сравнивать их, активизировать употребление имен прилагательных в речи детей, учить использовать слова с противоположным значением.	1
	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить описывать предметы зимней одежды, закрепить обобщающее понятие одежда. учить использовать в речи сложноподчиненные предложения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе, учить выделять и правильно произносить звук ж изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.	1
	Рассказывание по набору игрушек	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц. Закрепление знаний о терминах, умения самостоятельно подбирать слова со звуком с.	1
	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора	1

		игрушек дренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между,) закреплять правильное произношение звука ж в словах, фразах: учить детей слышать этот звук, учить правильно пользоваться интонацией называть слова с заданным звуком.Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану. учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка, учить детей вслушиваться в слова, их звучание.	
Февраль	Рассказывание по набору игрушек	Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь. учить понимать смысл загадок. правильно называть качества предметов, закрепить обобщающее понятие игрушки. Учить четко и правильно произносить звук ч, учить четко, громко и выразительно пересказывать стихотворение, в словах которого часто встречается звук ч.	1
	Описание детьми внешнего вида друг друга	Учить описывать внешний вид окружающих. образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности	1
	Рассказывание по набору предметов	Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях сними. тренировать в образовании слов - названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен	1

		собственных, учить правильно произносить звук ч, отчетливо называть слова с данным звуком	
	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».	Учить детей пересказывать рассказ «курочка» учить сравнивать курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать антонимы.	1
Март	Описание предметов по картинкам	Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке выделяя наиболее существенные признаки, тренировать детей в подборе слов обозначающих действия предметов. Четко и правильно произносить звук щ, слышать этот звук в словах, выделять его.	1
	Рассказывание по картинке «мама моет посуду »	Учить детей составлять несложный рассказ по картинке, закреплять умение образовывать названия предметов посуды. закреплять знания о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	1
	Описание предметных картинок	Уметь отвечать на вопросы связно двумя — тремя предложениями .называя предмет его действия и признак закреплять суффиксы - ниц-(а)и -онк - произношение звука щ ,учить слышать этот звук в словах закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах „на слух различать мягкие и твердые 1согласные звуки ли ль.	1
	Описание предметов и картинок	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму, уточнить представление об обобщающем понятии овощи. учить „различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом, находить сходно звучащие слова	1
Апрель	Описание предметов и игрушек	Продолжить учить детей описывать предметы, игрушки, учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди-сзади) учить четко и правильно	1

		произносить звук л (ль) выделять этот звук в словах, подбирать слова с ним, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.	
	Пересказ рассказа Н.Калининой «помощники»	Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту, закрепить умение образовывать название предметов посуды, закрепить знание детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш).	1
	Описание предметов	Учить описывать предметы, давая им оценку, тренировать, закреплять правильное произношение звука л в изолированном виде, в словах, фразах, учить слышать этот звук, выделять голосом определенные слова, называть слова с этим звуком.	1
	Рассказывание по картине	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине, учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят (по цвету, по величине, повадкам). закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова.	1
Май	Закрепление обобщающих понятий	Продолжить учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова, закреплять понимание обобщающих понятий, овощи, одежда, мебель. Учить детей четко и правильно произносить звук р (р) подбирать слова с этим звуком, фразы и слова произносить внятно.	1
	Описание игрушек по их признакам	Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки .тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных, закреплять знания о том ,что слова состоят из различных звуков ,тренировать в умении узнавать слова ,в которых не хватает	1

		одного звука.	
	Описание игрушек по их признакам	Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки .тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных, закреплять знания о том ,что слова состоят из различных звуков ,тренировать в умении узнавать слова ,в которых не хватает одного звука.	1
	Описание игрушек	Продолжить учить детей описывать внешний вид предметов их характерные признаки, учить детей самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.	1
		Итого	36

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесно-го, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического от-ношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;

формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком:

знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;

показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);

формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;

стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

читать детям волшебные сказки;

знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;

давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Перспективное планирование по художественно – эстетическому развитию в средней группе

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Аппликация: «Здравствуй, Осень!» Оформление группы для встречи осени.
Октябрь	Рисунок: «Подарки осени» Подготовка к осеннему празднику
Ноябрь	Изготовление подарочных открыток ко дню матери Подготовка к празднику «День Матери»
Декабрь	Оформление группы для встречи нового года. Подготовка к празднику «Новый год»
Январь	Аппликация: «Зимний лес» Аппликация: «Ночь перед, Рождеством»
Февраль	Изготовление подарочных открыток к 23 февраля Подготовка к спортивному празднику: «А ну-ка, папы»
Март	Изготовление подарочных открыток ко дню «8 Марта!» Рисунок: «Здравствуй, Масленица!» Подготовка к празднику «8 Марта!» Подготовка к празднику «Прощай, Масленица»
Апрель	Празднование «День смеха» Аппликация: «Подснежник»
Май	Аппликация: «Пасхальный зайчик» Рисунок: «Я помню, Я горжусь» посвящённый празднованию дню Великой победы
Июнь	Аппликация: «Здравствуй, Лето красное!» Празднование: «1 июня – День защиты детей» Рисунок: «Герб России» посвящённый празднованию Дня России
Июль	Изготовление подарочных открыток ко Дню Семьи, Любви и Верности Коллективная аппликация: «Цветочная поляна»
Август	Подготовка к празднику «День Нептуна» Аппликация: «Прощай, Лето красное!»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

содействовать полноценному физическому развитию:

продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;

начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;

создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений;

обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

укреплять здоровье детей:

создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;

предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;

укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения;

укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;

обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:

закреплять навыки культурного поведения за столом;

закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);

закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;

обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;

продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

Перспективное планирование по организации двигательной активности в средней группе

Сентябрь			
Недели	**Подвижные игры и игровые упражнения**	**Активный отдых**	**Взаимодействие с родителями**
1 неделя	Ходьба по профилактическим дорожкам. Ходьба по наклонной доске. Массаж пальцев рук «Грибок» П.и.: «У медведя во бору», «Позвони в колокольчик», «Перепрыгни через ручеек», «Кольцебросы», «Вернись на свое место», «Стань первым», «Шире шаг». Игровое упражнение: «Лягушки». Упражнение на релаксацию: «Воздушный шарик».	Праздник «День знаний»	Анкетирование «Сколько времени в течении дня ваш ребенок проводит в движении» Индивидуальные консультации.
2 неделя	П.и. «Найди, где спрятано», «Сбей кеглю», «Прыгни – повернись», «Ловишки», «Карусель». Упражнения на дыхание: «Воздушные шары». Самомассаж для профилактики простудных заболеваний: «Чтобы горло не болело…» Упражнение на релаксацию: «Путешествие в волшебный лес»	День здоровья	Родительское собрание по теме: «Здоровье детей в наших руках»
3 неделя	Ходьба по профилактическим дорожкам. П.и.: «Подбрось – поймай», «Пройди тихо», «Кот и мыши», «Огуречик», «Мышеловка». Игровое упражнения: «Прокати мяч», «Догони свою пару». Самомассаж лица. Упражнение на релаксацию: «Тихое озеро».	Праздник: «Малые олимпийские игры»	Совместное изготовление и приобретение физкультурного инвентаря.
4 неделя	П.и.: «Пчелки», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Сбей кеглю», «У медведя во бору». Игровые упражнения: «Пробеги – не задень». «Подбрось – поймай». Упражнение на формирование правильной осанки: «Пронеси – не урони». Упражнение на релаксацию: «Комарик».	Вечер-развлечение «В Тридевятом царстве»	Памятка для родителей: «Двигательная активность и здоровье ребенка».
Октябрь			
1 неделя	Народная игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» П.и.: «Совушка», «Догони мяч», «Перепрыгни через ручеек», «Повар»	Физкультурный досуг: «Прогулка в осенний лес»	игры-занятия с участием родителей

	Игровое упражнение: «Возьми быстро». Упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек». Упражнение на релаксацию: «Насос и мяч».		
2 неделя	П.и.: «Гуси, гуси…», «Лиса в курятнике», «Воробушки и автомобиль», «Вернись на свое место». Имитационные движения: медведь, заяц, лиса. кошка, собака. Упражнение на дыхание: «Задуй пламя свечи». Игровое упражнение: «подлезь – не задень»	Вечер – развлечение: «В гостях у сказки»	Памятка: «Нужен ли дома спортивный уголок»
3 неделя	П.и.: «Жмурки с колокольчиком», «Колпачок и палочка», «Кто больше соберет лент», «Подарки». Игровое упражнение: «Докати обруч до флажка». Упражнение на релаксацию: «Лимон»	Игра-театрализация: «Репка»	Посещение родителями открытых НОД по физической культуре
4 неделя	П.и.: «Котята и щенята», «Лохматый пес», «Повар», «Совушка». Игровое упражнение: «Подпрыгни – достань». Профилактика плоскостопия: «Кто больше соберет шариков девочки или мальчики» (пальцами ног». Упражнения на релаксацию: «Солнечный зайчик».	«Праздник осени»	Оформление фотовыставки: «Мы со спортом крепко дружим – про болезни позабудем».
Ноябрь			
1 неделя	П.и.: «К названному дереву беги», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Кот и мыши». Игровое упражнение: «Попади в цель». Имитация движений: «Угадай с какой игрушкой я играю». Гимнастика для глаз: «Нарисуй глазами цветок». Упражнение на релаксацию: «Перегрузка – невесомость».		Консультация: «Примерный комплекс гимнастических упражнений в сочетании с некоторыми дыхательными упражнениями» (в папке)
2 неделя	Ходьба по профилактическим дорожкам. П.и.: «Ловишки», «День – ночь», «Карусель», «Лиса в курятнике». Игровое упражнение: «Кто дальше бросит». Гимнастика для глаз: «Нарисуй любимую игрушку». Упражнение на релаксацию: «Возьми себя в руки».	Досуг «Веселые эстафеты с использованием нестандартного оборудования»	Совместное изготовление спортивного инвентаря для проведение спортивного досуга.
3 неделя	П.и.: «Солнышко – дождик», «Гуси – гуси…», «Огуречик», «Не забегай в круг». Игровые упражнения: «Перепрыгни через шнур». Гимнастика для глаз: «Нарисуй овощи». Упражнение на релаксацию: «Волшебный сон»	Игра-театрализация: «Колобок»	Консультация для родителей: «Активность ребенка – залог его здоровья»

4 неделя	П.и.: «Баба-Яга костяная нога», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Карусель» Игровые упражнения: «Пробеги –не задень». Дыхательные упражнения: «Надуй пузырь» Самомассаж для профилактики заболеваемости		Гость в группе (Совместные подвижные игры)
Декабрь			
1 неделя	П.и.: «По ровненькой дорожке», «Лошадки», «Дерево – кустик –трава», «Лохматый пес». Игровое упражнение: «Слушай сигнал». Гимнастика для глаз: «Нарисуй флажок». Упражнения на релаксацию: «Спаси птенца».	Вечер-развлечение: «В гостях у сказки»	Информационный стенд: «Создание снежных построек на участке»
2 неделя	П.и.: «Самолеты», «У кого мяч?», «Не попадись», «Жмурки с колокольчиком». Игровое упражнение: «Пингвины». Ходьба по профилактическим дорожкам. Упражнения на релаксацию: «Хлопай и качайся».	День здоровья	Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей.
3 неделя	П.и.: «Цветные автомобили», «Тише едешь – дальше будешь», «Цветные автомобили», «День и ночь». Игровое упражнение: «Переброс – поймай». Гимнастика для глаз: «Нарисуй снеговика». Упражнение на релаксацию: «Карандаши».		Совместный с детьми конкурс рисунков: «Зимние забавы»
4 неделя	П.и.: «Великаны – карлики», «Найди себе пару», «Удочка», «Летает – не летает». Игровые упражнения: «Прокати – не задень». Динамическая пауза: «Стало все кругом бело, все тропинки замело».	Новогодний утренник	Папка-передвижка: «Одевайте детей по сезону»
Январь			
1 неделя	П.и.: «Мы веселые ребята», «Птички и кошка», «Кто быстрей до снеговика», «Зайка беленький сидит». Игровые упражнения: «Проскользни – не упади», «Прокатись на санках». Упражнение на релаксацию: «Снеговик».		Оформление фотовыставки: «Зимние забавы»
2 неделя	П.И.: «Снежинки и ветер», «Снежная карусель», «Найди пару», «Метелица». Игровые упражнения: «Меткие стрелки», «Пробеги по снежному лабиринту». Упражнение на релаксацию: «Тихое озеро». Игры с санками: «Гонки санок», «Между санками».	Спортивный досуг: «Нас елочка зимою в гости позвала»	Привлечение родителей к исполнению ролей персонажей
3 неделя	П.и. «Снежинки и ветер», «Воробушки и кошка», «Снежная королева», «Охотник и	День здоровья	Привлечение родителей к совместному

	зайцы». Катание на лыжах. Прием эмпатии «Если бы я был(а) снежинкой.		проведению Дня здоровья
4 неделя	П.и. «Берегись – заморожу», «Найди Снегурочку», «Снежная карусель», «Космонавты». Катание на санках с горы. Игровые упражнения: «По мостику», «Снайперы». Динамическая пауза: «Наша елка высока»	Вечер-развлечение: «Путешествие в Африку»	Спортивный семейный праздник: «Кто мороза не боится – приходите порезвиться»
Февраль			
1 неделя	П.и. «Пилоты», «Угадай кто ушел», «Найди и промолчи», «Летает – не летает». Игровое упражнение «По мостику». Игры с санками: «Попрыгунчики – воробышки», «Быстро по местам». Динамическая пауза: «У медведя дом большой».	Малые зимние олимпийские игры	Совместные игры с детьми во время вечерней прогулки.
2 неделя	П.и.: «Затейники», «Мышеловка», «Лохматый пес», «Бездомный заяц». Игровые упражнения: «Веселые зайки», «Попади в круг». Гимнастика для глаз: «Проследи – не упусти». Динамическая пауза: «Начинаем мы разминку».		Рекомендации для родителей «Меры предосторожности во время пребывания детей на свежем воздухе зимой»
3 неделя	П.И.: «Вокруг домика хожу», «Мыши в кладовой», «Быстрые, как ветер», «Великаны и гномы». Игровые упражнения: «С льдины на льдину», «Попади в круг». Игры с санками: «На санки!», «Санный поезд». Упражнения на релаксацию: «Птичка в гнездышке»	Спортивно - патриотический праздник «А ну-ка, папы»	Участие в спортивно-патриотическом празднике «А ну-ка, папы!»
4 неделя	П.и.: «Охотник и зайцы», «Кто самый быстрый», «Кто дальше проскользит?», «Зайка беленький сидит». Игровые упражнения: «Снайперы», «Ходьба по снежным лабиринтам». Катание на санках с горки. Профилактика нарушения осанки: «Барышни».	Широкая масленица	Круглый стол по теме: «Роль семьи в формировании двигательной активности детей».
Март			
1 неделя	П.и.: «Паук и мухи», «Ручеек», «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц». Игровые упражнения: «Переброс – поймай», «Поползи – не задень». Упражнение на дыхание: «Собери цветы». Гимнастика для глаз: «Рисуем цыеты для мамы и бабушки».	Утренник, посвященный 8-ому марта	Индивидуальные беседы по теме: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»
2 неделя	П.и.: «Позвони в колокольчик», «Мы веселые ребята», «Кольцебросы», «Волк и козлята».	Физкультурное развлечение с родителями:	Памятка для родителей: «Оздоравливаем ребенка дома»

	Игровые упражнения: «Перепрыгни – не задень», «Пройди – не упади». Упражнение на дыхание: «Воздушные шары». Массаж «Туча ходит по кругу».	«Сказка-ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок!»	
3 неделя	П.и.: «Хохлатка», «Охотник и утки», «Лягушки в болоте», «Гуси –лебеди». Игровые упражнения: «Веселые мышки», «Передай мяч». Упражнение на дыхание: «Плыви кораблик». Массаж биологических зон «Мурка».		Консультации для родителей по теме: «Лечебная гимнастика»
4 неделя	П.и.: «Зайка серый умывается», «Вокруг домика хожу», «Тише едешь – дальше будешь». Игровые упражнения: «Точно в цель», «Прокати и сбей». Ходьба по профилактическим дорожкам.	Вечер-развлечение «Путешествие в страну игрушек»	Показ презентации на тему: «Двигательный режим детей в ДОУ»
Апрель			
1 неделя	П.и.: «Перелет птиц», «Поймай птичку», «Совушка», «Охотники и утки». Игровые упражнения: «Перешагни не задень». Индивидуальные игры с мячом. Алгоритмическое упражнение: «Мы веселые мартышки…»	Вечер - развлечение: «Крылатая весна»	Участие в совместном вечере-развлечении «Крылатая весна»
2 неделя	П.и.: «Жмурки с колокольчиком», «Ловишки», «Удочка», «Летает – не летает». Игровые упражнения: «Быстро в колонну», «Передача мяча в колонне». Массаж ладоней грецкими орехами. Упражнение на дыхание: «Подуй на мяч» (дети дуют на мяч, чей дальше укатится».	Досуг «Путешествие в космос»	Индивидуальные консультации
3 неделя	П.и. «Великаны и гномы», «Пройди тихо», «Мыши водят хоровод…», «Гори солнце ярче!» Игровые упражнения: «Быстро возьми», «Прокати обруч». Упражнение на релаксацию: «Придуманная страна».		Вечер вопросов и ответов по теме: «Как помочь ребенку найти себя в движении»
4 неделя	П.и.: «Бездомный заяц», «Воробушки и кошка», «Мы веселые ребята», «По ровненькой дорожке». Игровые упражнения: «Пролезь в обруч», «Догони обруч». Гимнастика для глаз: «Проследи не упусти!»		Информационный стенд на тему: «Народная подвижная игра в патриотическом воспитании дошкольников»
Май			
1 неделя	П.и.: «Вокруг домика хожу», «Эхо», «Удочка», «Лягушки в болоте». Игровые упражнения: «Через холодный ручей», «Медвежата». Профилактика плоскостопия: «Рисование пальцами ног солнышка» Упражнение на релаксацию:	День здоровья	Мастер-класс для родителей: «Играем в русские народные подвижные игры»

	«Путешествие к морю»		
2 неделя	П.и.: «Кто быстрее до цветка», «Мышеловка», «Затейники», «Солнышко и дождик». Игровые упражнения: «Перешагни – не задень», «С кочки – на кочку». Эстафета: «Посади картошку». Этюд: Цветы».	Досуг «Семейные старты»	Участие в совместном досуге «Семейные старты»
3 неделя	П.и.: «Жмурки», «Гори солнце ярче!», «Хохлатка», «Пустое место». Игровые упражнения: «Ловкие зайчата», «Брось и поймай». Эстафета: «Мяч капитану!» Профилактика плоскостопия: «Рисование пальцами ног ромашки».	Спортивный досуг: «На дворе месяц май, сколько хочешь на улице играй!»	Родительские встречи: «Итоги работы за учебный год по организации двигательной активности детей».
4 неделя	П.и.: «Не забегай в круг», «Гуси-гуси», «Мячик к верху», «Прятки». Игровые упражнения: «Пройди – не урони!», «Через холодный ручей». Эстафета: «Посадил дед репку…». Профилактика плоскостопия: «Подтяни ленточку» (собрать пальцами ног ленточку).	Экскурсия в парк	Совместная прогулка в парк.
	Июнь		
1 неделя	П.и. «Хитрая лиса», «Пустое место», «Летает – не летает». «Водяной». Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «переброс – поймай». Игра-эстафета «Кто быстрее до флажка». Профилактика плоскостопия: «Художники».	Праздник, посвященный Дню защиты детей	Информационный стенд: «Летний отдых»
2 неделя	П.и, «Мышеловка», «Тишина», «Карусель». «Затейники». Игровое упражнение: «Перемена мест». Самостоятельные игры с мячом. Эстафета: «Мяч соседу». Упражнение на дыхание: «Смешинки».	Экскурсия на берег реки	Консультация: «Влияние природных факторов на закаливание»
3 неделя	П.и.: «Пробежки на перегонки», «Бездомный заяц», «Паук и мухи». «Баба-Яга, костяная нога…» Игровые упражнения: «По мосточку», «Отбей мяч». Гимнастика для глаз: «не упусти бабочку». Самомассаж «Петушиная семья»	Досуг: «Веселые старты»	Участие родителей в организации предметно-развивающей среды на участке детского сада.
4 неделя	П.и.: «Мячик кверху», «Ручеек», «Ловля бабочки», «Волк и козлята». Игровые упражнения: «Лошадки», «Догони свою пару». Этюд: «Костер» Дыхательная гимнастика: «Ветер». Музыкально-ритмические упражнения: «Крепче за руки берись!»	Досуг «Бал цветов»	Сотрудничество в проектной деятельности: «Справа-лето, слева – лето, до чего ж приятно это!»
	Июль		
1 неделя	П.и.: «Море волнуется», «Цветные автомобили», «Удочка», «Мыши водят	Поход в краеведческий	Совместное посещение краеведческого музея

	хоровод». Игровые упражнения: «Прыжки в длину», «Проползи – не задень» Дыхательная гимнастика: «Радуга, обними меня». Музыкально-ритмические упражнения: «Маленькие утята»	музей	
2 неделя	П.и.: «Баба Яга – Костяная нога…», «День, ночь, огонь, вода», «Кто быстрее добежит до флажка», «Воробушки и кот» Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек». Пальчиковый массаж: «Угощение гномов» Упражнение на релаксацию: «Порхание бабочки».	Спортивный праздник «В гостях у Мишки»	Совместные подвижные игры с детьми
3 неделя	П.и.: «Воротца», «Прятки», «Медведи и пчелы», «Космонавты». Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «С кочки на кочку». Музыкально –ритмические упражнения: «Буги –вуги». Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар»	Вечер-развлечение: «Веселый огород»	Консультация на тему: «Оздоровительный режим в семье»
4 неделя	П.и.: «Подарки», «Мы – веселые петрушки», «Коршун и воробушки», «Выполни фигуру». Игровые упражнения: «По дорожке на одной ножке», «Сохрани равновесие». Дыхательная гимнастика: «Подыши одной ноздрей». Упражнение на релаксацию: Тряпичная кукла».	Физкультурный досуг: «Мой любимый звонкий мяч»	Фотовыставка: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Август			
1 неделя	П.и.: «Не оставайся на земле», «Лягушки и цапля», «Вокруг домика хожу», «Ловля обезьян». Игровые упражнения: «Попади в корзину». Эстафета: «Передача мяча в шеренге» Ходьба босиком по траве.	Вечер – развлечение: «Там на неведомых дорожках»	Конкурс рисунков: «Любимый вид спорта в семье».
2 неделя	П.и.: «Лиса и куры», «У медведя во бору», «Кузнечики», «Дваи три». Игровые упражнения: «Прыжки через шишки», «Сбей предмет». Эстафета: «Из обруча в обруч». Этюд: «Цветы»		Информационный стенд: «Эффективные инновационные формы работы с детьми в воспитании здорового ребенка»
3 неделя	П.и.: «Кошка и мышка», «Перелетные птицы», «Пилоты», «Ловишки». Игровые упражнения: «Проползи – не задень», «Метание на дальность». Эстафета: «Огородники» Упражнение на релаксацию: «Кошечка»	Экскурсия в парк	Совместная прогулка в парк
4 неделя	Мыши водят хоровод…» Игровые упражнения6 «Попади в цель», «Быстро возьми – быстро положи» Упражнение на релаксацию: «Штанга»	Праздник: «Как Иванушка-Дурачок за счастьем ходил»	Фотовыставка: «Папа, мама, я – спортивная семья»

2.3. Поддержка детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическая литература по образовательным областям

№	Образовательная область	Пособие
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Н.С. Голицына, А.С. Теркина, Степаненко Л.Г.
2.	«Познавательное»	Е.В.Колесникова: учебно-методическое пособие, математика для детей 4-5 лет Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей Князева О.Л., Маханева М.Д.: приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа, учебно-методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие ОБЖ О.В.Дыбина: занятия по ознакомлению с окружающим миром
3.	«Речевое развитие»	О.С.Ушакова : учебно-методическое пособие Г.В.Давидова: игры,считалки Сиварева Т.Л: звуки и слова, веселые уроки А.Л.Табенкина, Боголюбская: хрестоматия по детской

		литературе Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н.В. Беседы по картинке «Разноцветные сказки». М Гном и Д, 2012. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Новиковская О. Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках – М.: АСТ, СПб: «Сова», 2011. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	О.С. Ушакова, Ш.Перо, Н.Гернет и Д.Хармс, А.С.Пушкин, Н.Носова, И.А.Крылов, В.Ю.Дьяченко, Е.В.Вальчук, С.Маршак, В.Орлов, М.Зощенко.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня детей средней группы на осенне-зимний период

7.00-8.40	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.50	Непосредственно-образовательная деятельность
10.50-12.10	Выход на прогулку, прогулка
11.10-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.10-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-17.00	Выход на прогулку, прогулка

17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-18.45	Игры, самостоятельная деятельность
18.45-19.00	Уход детей домой

Режим дня детей средней группы на летний период

7.00-8.40	Приём детей, утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.10	**Прогулка** Наблюдение
9.10-9.30	Совместная деятельность
9.30-9.40	Трудовая деятельность
9.40-10.45	Самостоятельная деятельность
10.45-11.00	Индивидуальная деятельность
11.00-11.30	Игры
11.30-12.00	Возвращение с прогулки
12.44-13.15	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём
15.30-15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55-17.00	Выход на прогулку
17.00-17.10	Возвращение с прогулки
17.05-17.25	Подготовка к ужину, ужин
17.25-19.00	Прогулка Игры, уход домой

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
- для детей с 4 лет до 5 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Организация двигательной активности для детей 4-5лет

Основныеформы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятиепофизическойкультуре	3 раза в неделю с группой или с подгруппой детей (один раз – на улице) 25 минут
Игроваяутренняягимнастика	Ежедневно с подгруппой или группой (в теплое время года – на улице) 10-12 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой детей 12-15 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 10-12 минут
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) неболее 10 минут

Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности детей	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) 5 минут
Самостоятельнаядвигательнаядеятельностьдетей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

План оздоровления детей средней группы

Содержание	**Периодичностьвыполнения**	**Ответственные**	**Время**
Оптимизациярежим			
Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима.	ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатель, психолог	В течениегода
Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы - определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Педагог-психолог, старшийвоспитатель	В течениегода
Охранапсихическогоздоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течениегода
Профилактиказаболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели	Ноябрь – декабрь, март-апрель
Профилактика гриппа - вакцинация с согласия родителей	Однократно в осеннийпериод		Ноябрь-декабрь
Оксалиноваямазь	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой		Ноябрь – декабрь, март-апрель
Оздоровлениефитонцидами			
Чесночно-луковыезакуски	Передпрогулкой, передобедом		Ноябрь – декабрь

Ароматизацияпомещений (чесночныебусы)	В течениедняежедневно	Помощниквоспитателя, воспитатели	Октябрь-ноябрь
Подбор в группах комнатных растений способствующих очищению и оздоровлению воздуха		Воспитатели, старшиевоспитатели	Май-август
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течениегода
Прогулкинавоздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течениегода
Хождениебосикомпотраве	Ежедневно	Воспитатели	Июль – август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневнопоследневногосна	Воспитатели	В течениегода
Обширноеумывание	Ежедневнопоследневногосна	Воспитатели	В течениегода
Контрастноеобливаниеног	Послесна	Воспитатели, помощникивоспитателя	Июнь - август
Игры с водой	Во время летней прогулки, в группе	Воспитатели	Июнь-август, в течениигода
Лечебно - оздоровительнаяработа			
Витаминотерапия			
Поливитамины	По 1 разув течение 10 дней		Декабрь- февраль
Витаминизациятретьегоблюда	Ежедневно		В течениегода
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
«Дневник здоровья физического и двигательного развития детей группы»	2 раза в год	воспитатели, воспитательпоФИЗО	Сентябрь-май
Мониторинг состояния здоровья воспитанников – диспансеризация.	1 раз в год	Медицинскаякомиссия	Попланудетскойполиклинике

Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей		
Работа консультативного пункта, консультации, родительские собрания, совместные мероприятия.	Старшийвоспитатель, психолог	В течении года по плану

3.3.Расписание непосредственной образовательной деятельности

Блок	Группы Виды образовательной деятельности	средняя группа общеразвивающей направленности
Базовая часть (и вариативная)		
Физическое развитие	Физическая культура	3
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Конструктивная деятельность	1
	Формирование целостной картины мира	
	Познание окружающего мира	1
Речевое развитие	Грамота	
	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с художественной литературой	1
	Музыкальное развитие	2
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В ходе режимных моментов через интеграцию с другими образовательными областями
	Итого:	**13**
Вариативная часть (формируемая ДОУ)		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Основы культуры Дона	1

Итого:	**1**
Всего	**14**

Расписание непосредственно образовательной деятельности средней группы общеразвивающей направленности

День недели	НОД
Понедельник	1. Рисование 09.00 - 09.20 2. Развитие речи 09.30 - 9.50 3. Музыкальное 10.00-10.20
Вторник	1. Физкультурное 9.00-09.20 2. Познавательное 09.30-9.50
Среда	1. Лепка 09.00-09.20 2. РЭМП 10.05 – 10.30 3. Музыкальное 10.35 -11.00 4. Физкультура на воздухе
Четверг	1. Ознакомление с художественной литературой 9.00 -9.20 2. Физкультурное 10.00 - 10.20 3. Аппликация 15.30-15.50
Пятница	1. Основы культуры Дона 9.00 - 09.20 2. Конструирование 9.20 – 9.40

3.5. Работа с родителями

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. По сути, это постоянная работа с родителями.

План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год в средней группе

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Родительское собрание**:** «дошкольник, – какой он?» «Особенности развития детей пяти лет» 2. «Как сохранить здоровье» (акция) 3. Консультация «Одежда детей в межсезонье» 4. Консультация «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» 5. Фотовыставка «Лучшие моменты лета!»	Воспитатели
Октябрь	1. Консультация «Витаминный календарь осени» 2. Памятка «Игровой уголок ребёнка в семье» 3. Консультация «Что должны знать и уметь наши дети» 4. Беседа «Общение со сверстниками» 5. Наглядная агитация «Уголок здоровья» 6. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса»	Воспитатели

	7.Осенний праздник	
Ноябрь	1.Анкетирование « Работа детского сада по укреплению здоровья детей» 2. «Милосердие» (акция) 3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 4. Фотовыставка «Вместе с мамой» 5. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 6. Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели
Декабрь	1. Родительское собрание № 2 «Роль нравственно-патриотического воспитания в развитии детей дошкольного возраста» 2.Консультация «Речевой этикет дошкольника» 3. Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» 4.Акция «Новогодняя сказка» 5. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику. 6. Памятка «Игры и забавы зимой» 7. Беседа «О правилах поведения на празднике» 8. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»	Воспитатели
Январь	1. Консультация «Ребёнок и компьютер» 2. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей» 3. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 4. Консультация «Детские зубы» 5.Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Воспитатели
Февраль	1. Выставка детских рисунков « Защитники Отечества» 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Отец - воспитатель» 3. Акция « Ребенок пассажир» 4. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» 5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Воспитатели
Март	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Наши мамы лучше всех» 3.Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано» 4.Консультация «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием» 5. Развлечение «8 Марта, праздник мам»	Воспитатели
Апрель	1.Акция «Чистые улицы – люди не хмурятся» 2. Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике» 3. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 4. Наглядная агитация «Это интересно» 5. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	Воспитатели

Май	1.Акция «Цветочная поляна» «Подари книгу» 2. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 3. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 4. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 5. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»	Воспитатели

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей,

задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональнойразрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей ивзрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательныхобластей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельнойорганизации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу - вечерразвлечений,
- 1 раз в неделю - физкультурныйдосуг.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума ипр.

Формыорганизациидосуговыхмероприятий:

- праздники и развлечения различнойтематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов иродителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семейвоспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские ипр.
-

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	*Оборудование и материалы, которые должны быть в группе*
Спортивный центр	-коврик, дорожки массажные; -мячи массажные малые, -корзина для метания мячей; -кольцо для забрасывания мяча, -обручи; скакалка; гантели, кегли; -кольцеброс; -маски для подвижных игр; -ленты, флажки, султанчики;
Центр познавательного развития	-песочные часы, термометры; -пластмассовые тазики; -воронки, сито, ложки, лопатки; -природный материал; -математические наборы; -набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); -набор цифр, числовые карточки; -набор плоскостных геометрических фигур; -мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; -набор кубиков с цифрами и знаками; -математическое лото; -набор карточек с изображением количества; -развивающие дидактические игры; Материал по познавательному развитию: -наборы картинок для группировки и обобщения; -наглядно-дидактические пособия по темам; -набор парных картинок на соотнесение; -наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); -серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); -серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); -предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; -календарь природы; -макет перекрёстка и улицы; -схемы для моделирования; -разрезные сюжетные картинки (6-8частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

Центр речевого развития	-Дидактические наглядные материалы; -иллюстрации к художественным произведениям; -стеллаж для книг, стол и стул; -предметные и сюжетные картинки; -книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; -различные виды театра; -«Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	Материалы для конструирования: -строительные наборы с деталями разных форм и размеров; -бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; -природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); -мольберт; -наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки, поролоновые тычки, акварельные мелки, различные штампы для нетрадиционной техники рисования; -бумага для рисования разного формата; -цветной картон разного формата, -салфетки бумажные, -салфетки влажные, (хорошо впитывающей воду, для осушения кисти) салфетки для рук; -губки из поролона; -пластилин, моделин; -мелки восковые; -доски для лепки; -стеки разной формы; -гуашь, акварель, пальчиковые краски.
Центр живой природы	-комнатные растения; -ящики для посадки, вазы; -леечки, инструменты для ухаживания за комнатными растениями; -изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. -календарь природы
Центр сюжетно-ролевых и других игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. -кукольная мебель; -кроватки игрушечные; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); -куклы; -фигурки средней величины: дикие и домашние животные; морские обитатели, -наборы кухонной и чайной посуды;

	-набор овощей и фруктов; -набор хлебобулочных и кондитерских изделий; -набор "бакалея" -машины крупные и средние; грузовые и легковые; -набор строительных инструментов, -телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, -утюг, гладильная доска, и др. -кукольные коляски; -тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; -настольные игры.
Музыкальный центр	-Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); -Дидактические игры.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровье - сбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,

-реализацию различных образовательных программ,

- учет возрастных особенностей детей,

-организацию специальных условий в группах компенсирующей направленности,

-возможность осуществления специалистами квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ,

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами,

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,

-возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группе трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В группе оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно- пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Использованы светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле.

Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

В группе детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной.

Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОУ. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группе оборудован уголок донского искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон и т.д.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурный уголок: представлен разнообразными пособиями: различными видами дорожек, наборами мячей, кегли, мякиши, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Уголок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта казачества, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами.