

Принята
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 52
Кулинова Т.Е./
приказ № 247
от «27» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы общеразвивающей направленности № 7 , № 8, № 9
для детей от 5 до 6 лет

2020-2021 учебный год

составлена в соответствии с ООП ДО МБДОУ № 52 и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой.

Воспитатели:

Минина Л.А.,

(Высшая квалификационная категория)

Колесникова Е.Б.

(Высшая квалификационная категория)

2020 год

Содержание рабочей программы

Разделы программы	Содержание программы	стр.
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка.	2
	1.2. Цель и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	3
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
	1.4. Возрастные особенности ребенка старшей группы.	5
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	8
2. Содержательный	2.1. Содержание программы в соответствии с направлениями развития ребенка.	9
	2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» Игра как особое пространство развития ребенка «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	11 11 25 29 40 43 50
	2.3. Поддержка детской инициативы;	55
	3.1. Методическое обеспечение.	56
	3.2. Режим дня.	57
	3.3. Расписание непосредственно - образовательной деятельности.	61
3. Организационный	3.4. Работа с родителями	63
	3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
	3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности для детей старше 3-лет на 2020-2021 учебный год (далее - *Рабочая Программа*) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №52 (далее - *Программа*), с учетом программы «Радуга» (авторский коллектив: Е. В. Соловьева, (научный руководитель коллектива), С. Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова) предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования науки России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Минобрауки России от 07.06.2013г № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.
- Календарного плана МБДОУ №52 на 2020 – 2021 учебный год.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает: обязательную часть (основная образовательная программа «Радуга» Е. В. Соловьева, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно

технологии, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на :

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- совместную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования разделить цель и задачи

Цель ФГОС ДО — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности.

Стандарт направлен на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной

деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования):

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- принцип культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, то есть одним из основных принципов Программы

является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По Средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 19.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне

ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя). Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы- заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания.

По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-

6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается

в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом

его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (к концу старшей группы)

–ребенок имеет представления о себе, о членах семьи, о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий; о социальной значимости труда взрослых в детском саду; дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях людей, животных, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье;

–ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;

–ребенок имеет представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках;

–ребенок имеет дифференцированные представления о русской традиционной культуре и быте русского народа: назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре; о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях;

–ребенок имеет представления о труде и профессиях людей, о социальной ценности труда и его результатов; овладевает культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат;

–ребенок овладевает способами самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыками поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах;

- ребенок имеет представления о безопасном поведении в природе, в быту, на улице, в общении; при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

–ребенок имеет первичные представления о мире и природе; активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и

т.д.);

– ребенок стремится экспериментировать; при экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»);

– с помощью взрослого способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе;

– ребенок стремится дифференцировать свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.);

– ребенок имеет опыт решения интеллектуальных задач с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану; предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения;

– ребенок самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно заменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат;

– ребенок владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов; имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика); умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ, передает события из личного и коллективного опыта; проявляет умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать;

– ребенок проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве; умеет находить сходства и различия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает;

– ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание обязательной части (60%) программы базируется на общеобразовательной программе «Радуга» (авторский коллектив: Е.В. Соловьева (научный руководитель коллектива), С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.А. Екжанова), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

Вариативная часть Программы (40%) учитывает образовательные потребности и

интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Программа:	Аннотация парциальной программы:
Программа развития регионального компонента посредством приобщения детей дошкольного возраста к казачьей культуре «Колыбель казачества»	Программа регионального воспитания для детей 5-7 лет. Основана на воспитании у дошкольника чувства любви к Донщине, почитанию традиций, социально-личностному росту
Программа "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Авдеева Н., Князева А., Стеркина	Программа позволяет осуществить решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение, а также тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.
Программа "Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста" Ефименко Н.Н	Отличительной чертой программы для оздоровления и профилактики заболеваний является новый подход к физическому воспитанию с новой идеологией, философией, методикой.
Вариативная программа "Юный эколог" С.Николаева.	В ходе реализации программы проходит формирование начал экологической культуры у детей Программа включает в себя: - концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников; - обоснованный экологический подход к построению содержания методов обучения, отбору форм работы, как в детском саду, так и в семье; - технологию формирования начал экологической культуры.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО)		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Отличительной особенностью социального развития детей 5-6 лет является доминирование нормативной регуляции в качестве основного механизма общения. В силу особенностей развития мышления особое значение начинают приобретать процессы саморегуляции поведения; развитие основ произвольности психических процессов приводит к более устойчивым объединениям детей в разных видах деятельности, становление умений подчинять свои действия правилам снижает риск возникновения конфликтных ситуаций. Знания детей о разных видах социальной культуры приобретают дифференцированный характер и широко используются в разных видах продуктивной и творческой деятельности.

Человек среди людей

- Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
- Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.

- Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
- Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).
- Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.
- Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация).
- Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.
- Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).
- Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.
- Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Человек в истории

- Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

- Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.
- Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).
- Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.
- Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.
- Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.
- Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.
- Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу

качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.

- Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Безопасность на улице

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных

ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;

- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Содержание работы по профилактике ДДТТ образовательной деятельности в старшей группе

Месяц	Тема
Сентябрь	Тема: «Улица широкая» 1. Экскурсия на улицу Куйбышева. 2. Беседа на тему «Что я видел на улице Куйбышева?». 3. Рисование «Улица широкая». 4. Д/И: «Куда спешат машины?». 5. Игра со строительным материалом «Строим улицу».
Октябрь	Тема: «Дорога в детский сад» 1. Целевая прогулка от улицы Куйбышева в детский сад. 2. Составление рассказа детей «Что я видел по дороге в детский сад». 3. Рисование «Мы идем в детский сад». 4. Д/И на внимание «Будь внимательный». 5. С/Р игра «Мы по улице идем»
Ноябрь	Тема: «Мы пешеходы» 1. Прогулка к автобусной остановке. Наблюдение за пешеходами, переходящими через дорогу. 2. Игра в пазлы «Пешеходный переход». 3. Составление рассказа «Как я с мамой перехожу дорогу». 4. Д/И «Я иду через дорогу», «Умелый пешеход».
Декабрь	Тема: «Что такое светофор?» НОД: рассматривание макета светофора. Отгадывание загадок о светофоре. 1. Д/И «Собери светофор», «Украшь улицу». 2. Конструирование на бумаге «Светофор». 3. П/И «Три цвета». 4. Чтение художественной литературы: О. Татурина «Для чего нам светофор», Б. Житков «Светофор».
Январь	Тема: «Кто следит за порядком на дорогах?» 1. Встреча с инспектором ГИБДД. Знакомство с работой службы.

	2. Д/И «Внимание - дорога». 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер». 4. П/И: «Гонки в парах». 5. Чтение стихотворения «Азбука безопасности».
Февраль	Тема: «Машины разные нужны, машины разные важны» 1. НОД: Беседа о машинах специального назначения. 2. Рисование «Куда спешат машины». 3. С/Р игра «Диспетчер». 4. Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». 5. П/И «Цветные автомобили».
Март	Тема: «Дорожные знаки» 1. НОД: Беседа о видах дорожных знаков. 2. Д/И «Собери знак», «Что означает», «Найди знак». 3. Настольные игры «Дорога». 4. Развлечение «Наши друзья – дорожные знаки». 5. П/И «Стоп», «Красный, желтый, зеленый».
Апрель	Тема: «Перекресток» 1. Экскурсия на перекресток города. Наблюдение за транспортом и пешеходами. 2. НОД: «Что я видел на перекрестке». 3. Д/И «Переведи малыша через дорогу». 4. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Песенка о правилах».
Май	Тема: «Безопасность на дорогах» 1. Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде. 2. Катание на велосипедах и самокатах по территории детского сада.

Перспективное планирование по ОБЖ, реализуемое через традиции программы «РАДУГА» и режимные моменты

Раздел ОБЖ	Месяц	Тема	Задачи	Пути реализации
Опасные предметы	Сентябрь	Опасные предметы дома	-закреплять у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».
Опасные ситуации	Октябрь	«10 советов майора Мурова»	- Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми (взрослые и подростки). - Обратить внимание на	« У нас в гостях...» А знаете ли вы, что...

			неприятности, которые случаются при таких контактах.	
Безопасность в социуме	Ноябрь	Опасные люди: кто они?	<ul style="list-style-type: none"> - Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (хулиганы, насильники, убийцы, воры, наркоманы и т.д.) - Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. - Рассказать о работе сотрудников полиции. 	<p>У нас в гостях</p> <p>А знаете ли вы, что...</p> <p>Читаем детям (Ш. Перро «Красная шапочка»)</p>
Безопасность при пожаре	Декабрь	<p>«Большая беда от маленькой спички»</p> <p>«Пожарный – профессия героическая»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и уточнять знания детей о возникновении пожара, его последствий - Показать значимость профессии пожарного. - Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. - Уточнить правила поведения при пожаре. - Формировать навыки пользования телефоном. 	<p>Интеллектуальный ринг.</p> <p>У нас в гостях.</p> <p>Читаем детям («Пожар» С.Маршак, «Рассказ о неизвестном герое» С. Михалков).</p> <p>Выставки рисунков на тему: «Шалости с огнем».</p> <p>А знаете ли вы, что...</p> <p>Выставка рисунков (коллажи)</p>
Мое тело, мое здоровье	Январь	<p>«Что такое вирус гриппа, как уберечься от бронхита»</p> <p>«Самые большие опасности» или «Самое большое зло» (курение, алкоголь, наркотики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с предметами необходимыми для тушения пожара. - Обобщать знания детей о профилактике и причинах простудных заболеваний. - Установление причинно-следственных связей - Поговорим с детьми о вреде курения, алкоголя, наркотиков. - Формировать отрицательное 	<p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>А знаете ли вы, что...</p> <p>«У нас в гостях».</p>

			отношение к этим привычкам.	
Безопасность в быту	Февраль	«Плохие привычки хороших детей»	- Формировать представление детей о вредных привычках: неправильной осанке, неподстриженных ногтях, дети грызут ногти, злоупотребление чипсами, газировкой и т.п. - Дать детям знания о вреде любимого телефона.	Выставки рисунков А знаете ли вы, что... Создание коллажа
		«TV - опасность или безопасность»	- Рассказать детям о физиологических основах и нормативах просмотра телевизионных передач.	А знаете ли вы, что...
Безопасность в природе	Март	«Как и зачем люди отдыхают»	- Познакомить с понятием отдыха, доказать его необходимость, раскрыть возможное содержание активного отдыха, обучить способам организации самостоятельной деятельности.	Досуги: «Дети и музыка», «Спорт и дети» А знаете ли вы, что...
		«Собака - друг человека?»	- Познакомить детей, чем опасны контакты с большими (либо незнакомыми) животными. - Объяснить особенности поведения животных. - Дополнить знания детей о защитных реакциях животных (цвет, звуки и т.д.)	А знаете ли вы, что... У нас в гостях
		«Лесные опасности» (грибы, ягоды, змеи, клещи и др.)	- Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. - Обратит внимание на отравления, их причины	А знаете ли вы, что... У нас в гостях

			и следствие. - Рассказать об оказании первой помощи.	
Безопасность на воде	Апрель	Отдых у воды зимой и летом	- Познакомить детей с пословицей «Не зная броду, не суйся в воду». - Поговорить с детьми на темы: «Грязные водоемы», «Тонкий лед», «Незнакомое место для купания», «Гроза», «Шалости». - Помочь установить причину и следствие между поступком и его исходом.	А знаете ли вы, что... Читаем детям
Безопасность в природе	Май	Ядовитые грибы и растения.	Знакомство с правилами.	Рассматривание иллюстраций, картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу»

Содержание образовательной работы по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Месяц	тема	цели
сентябрь	1 неделя Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.
	2 неделя Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
	3 неделя Мытье строительного материала	Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку
	4 Наблюдение за работой	Формировать обобщенные представления о

	неделя	завхоза, показ хранения продуктов	труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
октябрь	1 неделя	Уборка кровати	Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
	2неделя	Мытье комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.
	3 неделя	Мытье стульчиков	Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
	4 неделя	Наблюдение за работой медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.
Ноябрь	1 неделя	Застилание кровати покрывалом	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности
	2неделя	Замена воды в аквариуме	Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	3 неделя	Мытье игрушек	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность
	4 неделя	Знакомство с профессией «хлебороб»	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
декабрь	1 неделя	Привести в порядок кукол	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
	2неделя	Посадка лука в ящик	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
	3 неделя	Изготовление украшений к празднику	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
	4 неделя	Знакомство с профессией «животновод»	Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
январь	1 неделя	Привести в порядок кукольную одежду	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность
	2неделя	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за углом	Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.

		природы	
	3 неделя	Разобрать новогодние украшения в группе	Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
	4 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
февраль	1 неделя	Складывание одежды в шкафу	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку
	2 неделя	Посев семян укропа и петрушки	Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие
	3 неделя	Мытье игрушек	Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду
	4 неделя	Беседа о том, кем работают родители	Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
март	1 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	2 неделя	Пересадка комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.
	3 неделя	Мытье шкафчиков в раздевальной комнате	Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.
	4 неделя	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
апрель	1 неделя	Помощь малышам в одевании после сна	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.
	2 неделя	Посадка фасоли в ящики	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.
	3 неделя	Генеральная уборка игровых уголков	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.
	4 неделя	Подбор иллюстраций о труде взрослых	Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
май	1 неделя	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.

2неделя	Генеральная уборка в уголке природы	Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
3 неделя	Уборка в умывальной комнате	Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность
4 неделя	Оформление альбома«Кем быть»	Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

**Программа регионального воспитания
«Донышко»**

Месяц	Тема	Содержание	Час
Сентябрь «Как у матушки во дому»	«Лад и согласие – первое счастье»	Активизация знаний и представлений, словарного запаса связанных с семейным жизнестроительством на Дону (статус отца, матери, бабушки, дедушки). Освоить казачий донской говор применительно к семейно-родовому статусу. Раскрыть сущность нескольких пословиц и поговорок о семье. Загадки о членах семьи.	<i>1</i>
	«Без дела жить – небо коптить». Традиции домашнего хозяйства.	Виды домашней деятельности на казачьем подворье – сборка винограда, лазоплетение, вяление рыбы, ухаживание за домашними животными, вяление рыбы. Присловки, поговорки об утвари. Женские, мужские. детские виды работ. Плетение элементов круга.	<i>1</i>
	Кулинарные традиции Дона. Каши, напитки, кулинарные изделия, овощные изделия. Рыба – любимая еда дончан. Поговорки, присловки. Сервировка стола.	Каши, напитки, кулинарные изделия, овощные изделия. Рыба – любимая еда дончан. Поговорки, присловки. Сервировка стола.	<i>1</i>
	Семикаракорская керамика. Особенности и отличие семикаракорской керамики от других. История возникновения. Знаки воды на семикаракорской керамики. Умение находить и отличать общее.	Особенности и отличие семикаракорской керамики от других. История возникновения. Знаки воды на семикаракорской керамики. Умение находить и отличать общее.	<i>1</i>
Октябрь «Рожь поспела – берись за дело»	«Осень-собериха». Разнообразие и богатство даров Донской земли. Виды деятельности: садоводство, огородничество, земледелие, бахчеводство, охота. Животные: кабан, фазан, заяц, лисы и др. Рыбы: чебак, осётр, рыбец, донская сельдь. Прослушать песню:	Разнообразие и богатство даров Донской земли. Виды деятельности: садоводство, огородничество, земледелие, бахчеводство, охота. Животные: кабан, фазан, заяц, лисы и др. Рыбы: чебак, осётр, рыбец, донская сельдь. Прослушать песню:	<i>1</i>

	рыбец, донская сельдь. Прослушать песню: «Посею лебеду на берегу».	«Посею лебеду на берегу».	
	Живые обитальцы подворья. На зиму перебирали сено, утепляли стойла. Виды домашних животных, которые помогали пережить зиму. Присловки и загадки. Функции животных.	На зиму перебирали сено, утепляли стойла. Виды домашних животных, которые помогали пережить зиму. Присловки и загадки. Функции животных.	<i>1</i>
	«Осенние посиделки на Дону». Посиделки по месяцам осени. Капустные вечерки, заготовки на зиму. Виды женского рукоделия, мужского досуга в осенние вечера.	Посиделки по месяцам осени. Капустные вечерки, заготовки на зиму. Виды женского рукоделия, мужского досуга в осенние вечера.	<i>1</i>
	«Повторные – мать учения»	Закрепление	<i>1</i>
Ноябрь «Устройство казачьего подворья»	«Как у нас за куренем» Основные и вспомогательные помещения и зоны на казачьем дворе. Сад, огород, коровник, свиарник, полисадник.	«Как у нас за куренем»	<i>1</i>
	Разновидности строений на Дону. Многообразие материалов, 1-2 этажные дома. Строения индивидуальные и общественные (школа, казачья управа)	Многообразие материалов, 1-2 этажные дома. Строения индивидуальные и общественные (школа, казачья управа)	<i>1</i>
	«Под общей крышей места хватит всем»	Красный угол, угол воинской Славы, горница, детски уголок, печь для стариков. Женский угол, где стояла прялка, веретено, вышивка.	<i>1</i>
	Внутренняя красота куреня.	Мебель, декор мебели, тканевые, вязаные, кованые и другие предметы обихода	<i>1</i>
Декабрь «Декабрь – вершина года»	Встреча зимы. Особенности зимних месяцев декабря, января и февраля и их проведением. Соблюдения поста. Христианство.	Встреча зимы. Особенности зимних месяцев декабря, января и февраля и их проведением. Соблюдения поста. Христианство.	<i>1</i>
	«Батюшка Наум – наведи на ум». Особенности обучения казаков. Отличия обучения мальчиков и девочек.	Особенности обучения казаков. Отличия обучения мальчиков и девочек.	<i>1</i>
	Казачьи былины, воинские сказания. Сказание об Азовском сидение и т.п. Рассказы о	Сказание об Азовском сидение. Рассказы о военных подвигах казаков.	<i>1</i>

	военных подвигах казаков.		
	Подготовка к Рождеству. На Рождество убрали дом, мыли окна, запасали провизию, подготавливали праздничные костюмы, вырезали маски из кожи, меха. Белили на морозе праздничные холсты.	Подготовка к Рождеству. На Рождество убрали дом, мыли окна, запасали провизию, подготавливали праздничные костюмы, вырезали маски из кожи, меха. Белили на морозе праздничные холсты.	<i>I</i>
Январь «Январь – всему году голова»	«Приходила коляда».	Традиция празднования рождественской недели. Подготовка к рождественскому сочельнику. Понятие «сочельник» (от постной каши – сечево – на конопляном масле) Печенье на 6-е января «козульки»	<i>I</i>
	Рождественские святки.	Разучивание колядок. Статусы колядовщиков. Особенности колядования и одаривания. Мужчины передевались в женщин.	<i>I</i>
	Год всему начало.	Казак выходил из дома и «опахивал» землю. Родственники идут в гости, первыми заходили мальчики, гуляли семьями, делали подарки. Обряд посева. 19 января на «вечерье» хозяйка собирала всё зерно.	<i>I</i>
	Крещение.	Особенности праздника, крещенские морозы.	<i>I</i>
Февраль «Зимние игры и развлечения казаков»	«Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть».	Знакомство с народными играми казаков. Казачьи игры «Заплетися плетень», «Невод» и др.	<i>I</i>
	Народный театр.	Знакомство с театром казаков. Чтение сказки, драматизация.	<i>I</i>
	Небывальщины.	Обыгрывание сказок прослушанных ранее. Небывальщины.	<i>I</i>
	Сопоставление казачьих сказок с русскими народными «Крошечка-Хаврошечка», «Кот и лиса» и др.	Сопоставление казачьих сказок с русскими народными «Крошечка-Хаврошечка», «Кот и лиса» и др.	<i>I</i>
Март «Казачья Масленица. Вербное воскресенье»	Масленица. Праздник весеннего равноденствия, начало весны и забот. Отличие казачьей масленицы.	Масленица. Праздник весеннего равноденствия, начало весны и забот. Отличие казачьей масленицы.	<i>I</i>
	Признаки пробуждающейся природы и жизни. День удлиняется, солнце ходит выше. Загадки о солнце. Разучивание масленичных колядок, присловок, припевок. Хоровод.	Признаки пробуждающейся природы и жизни. День удлиняется, солнце ходит выше. Загадки о солнце. Разучивание масленичных колядок, присловок, припевок. Хоровод.	<i>I</i>
	Казачьи масленичные состязания в ловкости и силе. Детские забавы и игры на масленицу.	Казачьи масленичные состязания в ловкости и силе. Детские забавы и игры на масленицу. Изготовление	<i>I</i>

	Изготовление куклы масленицы.	куклы масленицы.	
	Проведение элементов обряда празднования Масленицы.	Проведение элементов обряда празднования Масленицы.	<i>1</i>
Апрель Обитатели природы Донской земли.	«Обитатели степи». Сайгаки, зайцы, змеи, мыши и т.д. Птицы донской степи. Слушание и различение пения птиц.	«Обитатели степи». Сайгаки, зайцы, змеи, мыши и т.д. Птицы донской степи. Слушание и различение пения птиц.	<i>1</i>
	«Дикие мустанги». Легенда о диких лошадях. Солёное озеро Маныч - Гудило. Рисование коня. Конь в жизни казака, пословицы о коне.	«Дикие мустанги». Легенда о диких лошадях. Солёное озеро Маныч - Гудило. Рисование коня. Конь в жизни казака, пословицы о коне.	<i>1</i>
	«Рыбное богатство батюшки Дона». Виды рыб на Дону. Сравнительный анализ различных видов. Донская рыбалка. Птицы водного бассейна. Цапля, журавль, утки и др.	«Рыбное богатство батюшки Дона». Виды рыб на Дону. Сравнительный анализ различных видов. Донская рыбалка. Птицы водного бассейна. Цапля, журавль, утки и др.	<i>1</i>
	«Живые обитатели леса». Птицы, звери, пресмыкающиеся. Кабан, косуля, олень, лось, медведь, волк. Кукушка, дрозд, дрофа, фазан, куропатка, иволга и др. Гадюки, полозы, полозы, ящерицы.	«Живые обитатели леса». Птицы, звери, пресмыкающиеся. Кабан, косуля, олень, лось, медведь, волк. Кукушка, дрозд, дрофа, фазан, куропатка, иволга и др. Гадюки, полозы, полозы, ящерицы.	<i>1</i>
Май «Широко ты, раздолье родной земли»	«Донская степь». Донская степь в жизни казака. Весенний уклад казачьей жизни: будни, досуги и праздники. Образ природы – кормилицы и врачевательницы казаков.	«Донская степь». Донская степь в жизни казака. Весенний уклад казачьей жизни: будни, досуги и праздники. Образ природы – кормилицы и врачевательницы казаков.	<i>1</i>
	«Океан трав». Лечебные травы донской степи. Травяные чаи. Ковыль, чабрец, шалфей, полынь, пижма, донник. Кисет с травами.	«Океан трав». Лечебные травы донской степи. Травяные чаи. Ковыль, чабрец, шалфей, полынь, пижма, донник. Кисет с травами.	<i>1</i>
	Казачьи игры и развлечения Пестушки, потешки, небывальщины, сказки. Повторение выученных пестушек. Потешек, считалок, закличек.	Казачьи игры и развлечения Пестушки, потешки, небывальщины, сказки. Повторение выученных пестушек. Потешек, считалок, закличек.	<i>1</i>
	Природа донской земли. Степной ландшафт, водный и растительный мир донского края. Пение донских птиц, донская рыбалка.	Природа донской земли. Степной ландшафт, водный и растительный мир донского края. Пение донских птиц, донская рыбалка.	<i>1</i>
Итого:			36

Игра как особое пространство развития ребенка шести лет

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу.

Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского

коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки,

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений. Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев. Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности. В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание

мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).

«Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.).

«Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное фантастическое; домашние — дикие животные).

Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос - ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, план, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Ганграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку.

Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки.

Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата.

Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;
- Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию.
- Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
- В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;
- не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;

- в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами;
- нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения;
- знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
 - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты, а также викторины, конкурсы и др.
- развивать самостоятельную познавательную активность;
 - обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
 - подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
 - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
 - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться
 - разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток,
 - дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
 - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
 - начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
 - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей;
 - продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
 - подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
 - показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы:

времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

Месяц	Занятия	Совместная деятельность	Часы
Сентябрь	1.« Что летом родиться - зимой пригодиться»	1.Коллективные и индивидуальные беседы о лете.	1
	2.«Овощи и фрукты на нашем столе»	2. Экскурсии (экологическая тропа, огород, окрестности)	1
	3.«Земной шар на столе»	3.Рассматривание глобуса и карты.	1
	4.«Портрет Земли».	4. Полочка умных книг 5. Наблюдения в природе 6. Портрет сентября. 7. Беседа «Хлеб - всему голова»	1
Октябрь	1.«Знаки и символы вокруг нас»	1.Прогулки по улице «О чем рассказывают знаки на улицах»	1
	2.«Истории о необычных буквах»	2.Создание символа группы и личного символа каждого ребенка	1
	3.«Октябрь пахнет капустой»	3.Познавательные сообщения «Знаете ли вы...»	1
	4.«Растения в нашем уголке природы»	4.Работа с политической картой мира	
		5.Встречи с интересными людьми	
		6.Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера	
		7. Портрет октября (создание символа месяца).	
		8. Подбор материалов о растениях и животных на тему «Мы их знаем»	
		9.Наблюдение за хомячком	
		10.Беседа «Для чего животным хвосты?»	
		11.Полочка умных книг	
Ноябрь	1.«Кто и как считает часы»	1.Изготовление календаря жизни группы	1
	2.«Все о календарях»	2.Беседа с детьми на тему «Мой любимый день».	1
	3.«Как природа готовится к зиме»	3.Работа с различными календарями	1
	4.«Уходит осень» (итоговое)	4.Познавательные сообщения	1

		<p>«Знаете ли вы..»</p> <p>5.Работа с альбомом «Все работы хороши».</p> <p>6. Портрет ноября</p> <p>7.Работа с «Полочкой умных книг».</p> <p>8.Беседа «Домашние животные»</p> <p>9.Экскурсия по экологической тропе «До свиданья, осень»</p>	
Декабрь	<p>1.«Гиганты прошлого»</p> <p>2.«Удивительное место на Земле»</p> <p>3.«Зимняя жизнь в лесу»</p> <p>4.«Здравствуй, зимушка -зима!»</p>	<p>1.Создание солнечных часов в группе</p> <p>2. Создание макета</p> <p>3.Работа с картами мира (физической и политической).</p> <p>4.Беседа «Станем юными защитниками природы»</p> <p>5.Письма заболевшим детям</p> <p>6.Изготовление кормушек для птиц</p> <p>7. Портрет декабря (создание символа месяца)</p> <p>8.Познавательные рассказы и сказки природоведческого хар-ра. Пополнение коллекции «Мы их знаем»</p> <p>9.Познавательные сообщения «Знаете ли вы..»</p> <p>10. Работа с альбомом «Все работы хороши»</p> <p>11. Продолжение работы с календарем жизни группы. Итоговая беседа на тему «Чем запомнился нам этот месяц, год»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Январь	<p>1.«Солнечная система».</p> <p>2.«День - ночь»</p> <p>3.«Лес - дом для многих жильцов»</p> <p>4.«Хороший город - Городец»</p>	<p>1.«С Новым годом, со всем рядом»- беседа о традициях празднования нового года.</p> <p>2.Встречи с интересными людьми</p> <p>3.Познавательные сообщения «Знаете ли вы..»</p> <p>4. Работа с телескопом</p> <p>5. Работа с альбомом «Все работы хороши»</p> <p>6. Работа с полочкой умных книг.</p> <p>7.Подкормка птиц . Беседы о зимующих птицах</p> <p>8. Ведение календаря жизни группы.</p> <p>Итоговая беседа на тему «Чем нам запомнился этот месяц»</p> <p>9.Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		10. Акция «Зеленая елочка - живая иголочка»	
Февраль	1.«Удивительное место на Земле» 2.«Моя Родина - Россия» 3.«Пришла зима холодная» (итоговое) 4.«Ой, ты, Масленица!»	1.Наблюдение за птицами в клетке 2. Наблюдение «Выращиваем лук» 3. Беседа «Как люди помогают лесным обитателям» 4. «Праздник В.Бианки» 5.Ведение календаря жизни группы. Итоговая беседа «Чем запомнился нам этот месяц» 6.Групповой праздник «Наши славные мужчины» 7.Создание коллекции «Удивительные камни» 8.Ежедневная подкормка птиц 9.Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» 10. Встречи с интересными людьми 11. Познавательные сообщения «Знаете ли вы..» 12. Ведение календаря жизни группы. Итоговая беседа «Чем запомнился нам этот месяц» 13. Экскурсия по экологической тропе «Прощай, зима!»	1 1 1 1
Март	1.«Нет милее дружка, чем родная матушка» 2.«Домашние животные» 3.«Дикие животные» 4.«Как люди заботятся о своем здоровье»	1.Встречи с интересными людьми 2.Беседы «Наши славные женщины» 3.Беседы «Удивительное о животных» 4.Ведение календаря жизни группы. Итоговая беседа «Чем запомнился нам этот месяц» 5.Создание альбома «Наши любимцы» 6.Создание панно «Дикие и домашние животные» 7. Беседа «Весна, весна, поди сюда» 8. Наблюдение и беседа об аквариумных рыбках	1 1 1 1
Апрель	1.«Культурные растения» 2.«Дикие растения» 3.«Все о дереве и деревянном» 4.«Апрель ленивого не любит, проворного приголубит»	1.Ведение календаря жизни группы. Итоговая беседа «Чем запомнился нам этот месяц» 2. Беседа «Люди мечтают» 3.Тематическая подборка ко дню Космонавтики. 4.Познавательные сообщения	1 1 1 1

		«Знаете ли вы..» 5. Беседы, наблюдения, выращивание рассады 6. Правила личной безопасности при встрече с представителями растительного мира 7. Познавательные сказки и рассказы природоведческого характера 8. «Красная горка» - Пасхальная неделя 9. «Праздник юных любителей природы»	
Май	1.«Победа в воздухе не вьется, она руками достается» 2.«Родина. Любовь к Отечеству» 3.«Правила безопасного» 4.«Весна кончается - лето начинается»	1. Ведение календаря жизни группы. 2. Беседа- наблюдение «Городские цветы» 3. Встреча с интересными людьми 4. Итоговые беседы «Чем запомнился этот месяц» «Чем запомнился этот год» 5. Беседа «Кто что знает» 6. Беседа «Что лето подарит нам» 7. Как человек охраняет природу»	1 1 1 1

Итого: 35

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.
- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =, ≠.

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.
- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, ≠, >, < и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».
- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.
- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.
- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно

действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.
- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.
- Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение называть части суток (день-ночь, утро-вечер), последовательность дней в неделе.

Конструирование

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.
- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.
- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).
- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

№	Тема	Задачи	Часы
1	Количество и счет, цифра 1. Величина: «Большой» «Поменьше»	Закреплять знания о числе цифре 1; Сравнивать знакомые предметы по величине.	1

«Маленький»			
2	Количество и счет, цифры 2; Знаки «+» и «-»	Закреплять знания и числе цифре 2; Учить писать эти знаки.	1
3	Количество и счет цифра 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат	Умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Писать цифру 3 Выкладывать квадрат из счетных палочек	1
4	Количество и счет; цифры 1,2,3; соотнесение предметов с цифрой	Отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; Писать цифру 4	1

Октябрь

№	Тема	Задачи	Часы
1	Количество и счет. цифра 1,2,3,4,5; Знаки «+» и «-»	Писать цифру 5 . Записывать решение с помощью цифр и знаков	1
2	Количество и числа, цифра 6 «+»,«=» Величина: «длинный» «короче»	Писать цифру 6; Записывать решение с помощью цифр и знаков. Решать математическую задачу	1
3	Количество и счет; Числа 4,5,6; Знаки: «больше» «меньше»	Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	1
4	Количество и счет ; числа 4,5,6, установление соответствия между числом	Понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки	1

Ноябрь

№	Тема	Задачи	Часы
1	Количество и счет. Числа и цифры 4,5,6,0. Знак «-»	Решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр	1
2	Геометрические фигуры: квадрат; Треугольник	Дорисовать геометрические фигуры: квадрат, треугольник	1
3	Количество и счет: число и цифры 0,4,5,6. Решение задачи	Устанавливать соответствие между числом цифрой и количеством предметов Писать цифру 0; решать математическую задачу	1
4	Количество и счет: числа и цифры 7 Знак «=», «+» Математическая загадка, порядок и счет	Отгадывать математическую загадку, записывать решение с ответом. Писать цифру 7	1

Декабрь

№	Тема	Задачи	Часы
1	Количество и счет. Числа и цифры 1-8,	Решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр,	1

	Знаки «+» и «-»	знаков Писать цифру 8	
2	Количество и счет 6 порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших	Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале	1
3	Геометрические фигуры; часть и целое	Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	1
4	Количество и счет: знаки «больше», «меньше»; Порядковый счет	Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше»	1

Январь

№	Тема	Задачи	Часы
1	Количество и счет. Числа и цифры 1-9. Величина: «высокий», «низкий»	Учить загадывать математическую загадку. Писать цифру 9	1
2	Количество и счет. Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Геометрические фигуры: квадрат	Учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой Рисовать квадрат	1
3	Количество и счет: число 10	Отгадывать математическую загадку. Писать число 10	1
4	Количество и счет: цифры 1 до 10; сложения числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник	Умения писать цифры от 1 до 10 Знания о геометрических фигурах	1

Февраль

№	Тема	Задачи	Часы
1	Количество и счет; решение задачи, соотношение числа цифры, знаки «+» и «-»	Учить решать задачи, записывать решение. Отгадывать математические загадки, соотносить числа и цифру. Пользоваться знаками «+» и «-»	1
2	Количество и счет; решение задачи на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками	Записывать решение с помощью цифр и математических знаков Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры	1
3	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших	Составить числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел. Различать понятия «влево, вправо, вперед, назад»	1
4	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки больше, меньше	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками	1

Март

№	Тема	Задачи	Часы
1	Количество и счет; Решение задач на сложение и вычитание	Отгадывать математическую загадку. Учить составлять задачи на сложение и вычитание	1
2	Решение задачи на вычитание, установление соответствия	Учить отгадывать математическую загадку. Устанавливать соответствие	1

	между числом и цифрой	между количеством предметов и цифрой	
3	Величина: «большой», «поменьше», «самый маленький»	Использовать в речи определения «.»	1
4	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет . Ориентировка по времени	Учить отгадывать математическую загадку. Закреплять порядкового счета. Закреплять дни недели, времена года	1

Апрель

№	Тема	Задачи	Часы
1	Количество и счет. Сложения числа 10 из двух меньших.	Закреплять составлять число 10 из двух меньших	1
2	Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник	Закреплять знания о геометрических фигурах	1
3	Количество и счет; решение задач	Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	1
4	Количество и счет; порядковый счет; решение математической загадки	Упражнять в различении количественного порядкового счета	1

Май

№	Тема	Задачи	Часы
1	Количество и счет; порядковый счет; сложение числа 10 из двух меньших	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять составлять число 10 из двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1
2	Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеции из счетных палочек	Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, лодка, елка)	1
3	Количество и счет. Решение задач, и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1

Итого: 35

Конструирование

Сентябрь

№	Тема	Задачи	Часы
1	«Дома»;	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов. О способах соединения свойствах деталей и конструкций.	1
2	«Жители Формадонии»;	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов. О способах соединения свойствах деталей и конструкций.	1
3	«Геометрические фигуры»	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов. О способах соединения свойствах	1

		деталей и конструкций.	
Октябрь			
№	Тема	Задачи	Часы
1	«Машины»	Формировать представления детей о различных машинах их функциональном назначении, строении.	1
2	«Из волшебных полосок»	Формировать представления детей о различных машинах их функциональном назначении, строении.	1
3	«Поиграем с компьютером» дострой конструкцию»	Формировать представления детей о различных машинах их функциональном назначении, строении.	1
Ноябрь			
№	Тема	Задачи	Часы
1	«Самолеты»;	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах и их назначении	1
2	«Вертолеты»;	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах и их назначении	1
3	«Космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах и их назначении	1
4	«Летательные аппараты»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах и их назначении	1
Декабрь			
№	Тема	Задачи	Часы
1	«Роботы»;	Упражнять детей в создании схем и чертежей. Формировать представления об объемных телах их форме.	1
2	«Поиграем с компьютером»	Упражнять детей в создании схем и чертежей. Формировать представления об объемных телах их форме.	1
3	«Строительные детали»	Упражнять детей в создании схем и чертежей. Формировать представления об объемных телах их форме.	1
Январь			
№	Тема	Задачи	Часы
1	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение;	1
Февраль			
№	Тема	Задачи	Часы
1	«Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планах; Учить воплощать задуманное в строительстве.	1

2	«Пенки»	Упражнять детей в рисовании планах; Учить воплощать задуманное в строительстве.	1
3	«Автобус»	Упражнять детей в рисовании планах; Учить воплощать задуманное в строительстве.	1
4	«Дома»	Упражнять детей в рисовании планах; Учить воплощать задуманное в строительстве.	1

Март

№	Тема	Задачи	Часы
1	«Подарок для мамы настенная игрушка из поролон»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролон. Развивать у детей фантазию, умение сочетать способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	1
2	«Вагон» (из использованных материалов)	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определенной последовательности. Закреплять приобретенные навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	1
3	«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	1

Апрель

№	Тема	Задачи	Часы
1	«Метро»	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление.	1
2	«Керамические плитки»	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление.	1
3	«Найди соответствие»	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление.	1
4	«Лабиринт»	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление	1

Май

№	Тема	Задачи	Часы
1	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие конструкторские	1

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитание звуковой культуры речи

- Учить дифференцировать пары звуков: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р*, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
- Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце).
- Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.
- Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

- Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
 - Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.
- В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).
- Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.
 - Проводить работу над смысловой стороной слова.
 - Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.
 - Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
 - Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.
- Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко – домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал).
- Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка.
- Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.
- Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношения к речи.
- Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
- Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.

- В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
- Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.
- Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.
- В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.
 - Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.
 - Обучать творческому рассказыванию.

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Часы
Сентябрь	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить детей выразительно рассказывать сказку.	1
	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке	1
	Рассказывание на тему «Наши игрушки»	Учить детей описывать внешний вид игрушек; рассказывать	1
	Составление короткого рассказа по скороговорке	Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке	1
Октябрь	Пересказ рассказа «Разве так играют»	Учить детей пересказывать текст	1
	Рассказывание по картинке «Строим дом»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке	1
	Составление рассказа по скороговорке	Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы	1
	Составление короткого рассказа на предложенную тему	Учить детей составлять детей короткий рассказ на тему	1
Ноябрь	Пересказ рассказа «Лисята»	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя	1
	Рассказывание по картинке «Ежи»	Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных	1
	Рассказывание на тему «Наш живой уголок»	Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома	1
	Составление короткого рассказа «Обед»	Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед»	1

Декабрь	Пересказ рассказа «Про снежный колобок»	Учить детей передавать содержание литературного текста связано, последовательно выразительно	1
	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Развивать умение детей составлять рассказ по картинке	1
	Рассказывание по теме «Игры зимой»	Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы	1
	Составление коротких рассказов по скороговоркам	Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам.	1
Январь	Пересказ сказки «Петух и собака»	Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя	1
	Рассказывание по картинке «Северные олени»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющихся у них знания о внешнем виде и жизни животных	1
	Составление описательного рассказа «Зима»	Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений	1
Февраль	Пересказ рассказа «Лиса и Кувшин»	Учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя	1
	Пересказ любой сказки	Самостоятельный рассказ	1
	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»	Учить детей составлять описательный рассказ по картинке	1
Март	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Подвести детей к самостоятельному предложению и завершению рассказа, начатого воспитателем	1
	Пересказ рассказа «Как цыпленок заблудился»	Самостоятельный рассказ	1
	Составление рассказа на предложенную тему	Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему	1
Апрель	Пересказ рассказа «Пожарные собаки»	Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя	1
	Ознакомление с предложением	Упражнять детей в составлении предложений-путаниц	1
	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Учить детей составлять сказку по плану	1
Май	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки «Новоселье гномов»	Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки	1
	Пересказ рассказа «Послушный дождик»	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи	1
	Рассказывание по картинке	Учить детей составлять по	1

	«Зайцы»	картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики	
	Пересказ сказки «Кораблики»	Учить детей последовательно рассказывать сказку.	1

Итого: 37

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):
- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
- знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают.

Ознакомление с художественной литературой

Сентябрь

№	Тема	Задачи	Часы
1	Три поросенка	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки	1
2	Русская народная	Учить детей осмысливать характеры персонажей	1

	сказка «Хвосты»	замечать изобразительно-выразительные средства	
3	Сказка «Мышка Вострохвостик»	Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Формировать навыки творческого рассказывания	1
4	А.Раскин «Как папа укрощал собачку»- чтение	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения; -учить; понимать образное содержание произведения; -понимать главную мысль рассказа; -связно передавать содержание произведения; -воспитывать любовь к животным	1

Октябрь

№	Тема	Задачи	Часы
1	Ш. Перро «Мальчик- с пальчик»- рассказывание сказки	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; -учить осмысливать характеры персонажей; -формировать образность речи , понимание образных выражений -развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки	1
2	Н. Гернет и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения	Учить чувствовать ритм стихотворения; -эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; -развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; -побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть	1
3	Рассматривание картины «Осень» Стихотворение «Осень»	Познакомить с творчеством великого русского поэта; -расширять представления о пейзажной лирике А.С.Пушкина ; -вызвать чувство радости от восприятия стихов; Желание услышать другие произведения А.С.Пушкина	1
4	Фольклор народов мира «Кораблик», спер. С англ. С.Маршака - песенка	Продолжать знакомить детей со значением ... содержанием малых фольклорных форм (песенок) -учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Кораблик» ; -формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; -воспитывать любовь к устному народному творчеству	1

Ноябрь

№	Тема	Задачи	Часы
1	Сказки «Три дочери» «Три сына»	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей. Учить передавать свое отношение к персонажам	1
2	«Что за прелесть эти сказки!»	Уточнить и обогатить представление о сказках А.С.Пушкина	1

		-помочь в своеобразии их языка; -вызвать желание услышать сказочные произведения поэта («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о золотой рыбке»; «У лукоморья дуб зеленый..» «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»); -воспитывать умение эмоционального воспринимать образное содержание сказок, замечать и выделять изобразительно- выразительные средства, понимать их значение.	
3	Сказка «Большая морковка»	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов.	1
4	Ознакомление с новым жанром - басней. «Стрекоза и муравей» - чтение басни И.А.Крылова	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; -подвести к пониманию аллегории басни, идеи; -воспитывать чуткость к образному строю языка басни;	1

Декабрь

№	Тема	Задачи	Часы
1	Чтение рассказа «На горке»	Учить детей умению чувствовать и понимать характер образов худ. Произведений	1
2	Сказка «Дядя Степа»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками и их жанровыми особенностями -повторить элементы композиции сказки -учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ; -развивать умение пересказывать сказку по плану -формировать образность речи, понимание образных выражений	1
3	Г. Скребицкий «Как галчонок ест научился»- пересказ произведения	Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь и совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу; -развивать выразительность речи Воспитывать интерес ко всему живому	1
4	Стихотворения к новомуднему празднику - работа по содержанию стихотворений	Продолжать учить выразительно рассказывать стихотворения наизусть; -формировать умение интонационно передавать радость в связи с предстоящими праздниками; -развивать поэтический слух; -воспитывать любовь к праздникам художественной литературы.	1

Январь

№	Тема	Задачи	Часы
1	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»-	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение;	1

	обрядовые песни	-продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; -учить понимать главную мысль песен; -раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.	
2	«Гуси- лебеди» рассказывание русской народной сказки	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте	1
3	Г. Скребицкий «Как белочка зимует» - пересказ рассказа	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушивания текста; -понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик») -подбирать по смыслу глаголы; -прививать любовь к животным и заботу о них	1
4	С.Маршак «Кошкин дом» (отрывки)- чтение в лицах	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; -отвечать на вопросы по содержанию; -читать наизусть небольшое литературное произведение, спокойно, не торопясь ; -сочувствовать героям стихотворения, переживать	1

Февраль

№	Тема	Задачи	Часы
1	Знакомство с творчеством Г.Андерсена . «Гадкий утенок»- чтение сказки	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена -учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки -формировать умение обращать внимание на поэтические образы -воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих	1
2	Л.Фадеев «Зеркало на витрине» чтение стихотворения	Продолжить учить детей внимательно слушать стихотворение; -развивать интерес к художественной литературе -чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения	1
3	П.Воронько «Лучше нет родного края»- работа по содержанию стихотворения	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; -участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; -воспитывать любовь к родному краю	1
4	С.Алесеев «Первый ночной таран»	Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки-басни; -развивать навыки пересказа литературного текста -воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	1

Март

№	Тема	Задачи	Часы
1	С.Маршак	Продолжать учить детей понимать содержание	1

	«Перчатки» работа по содержанию стихотворения	стихотворений; -помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; -упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности; -развивать образность речи	
2	Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстрации	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления -учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов ; -воспитывать любовь к природе	1
3	«Айюга»- чтение нанайской сказки	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини -закреплять знания о жанровых особенностях литературного произведения; -учить понимать переносное значение пословиц поговорок («Ленимся да гулять- добра не видать», «Ленивому и ленился лень») -воспитывать отрицательное отношение к лени	1
4	И.Крылов «Ворона и Лиса» - чтение басни	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; -учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; -обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста («На ту беду Лиса близехонько бежала», «Плутовка к дереву на цыпочках подходит»)	1

Апрель

№	Тема	Задачи	Часы
1	Н.Носов «Автомобиль»- чтение рассказа	Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало , основную и завершающую часть; -учить оценивать поступки героев; - развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации -воспитывать навыки коллективной творческой деятельности -учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном	1
2	М.Зощенко «Великие путешественники» - пересказ рассказа	Познакомить детей с литературными произведениями М.Зощенко; -учить определять характер персонажей -связно пересказывать литературный текст -развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	1
3	В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка..» -	Учить выразительно, в собственной манере прочитать стихотворение	1

	работа по содержанию стихотворения	-формировать умение читать поэтическое произведение в лицах; -побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают наизусть -прививать любовь к природе	
4	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц -учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь») «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»)	1

Май

№	Тема	Задачи	Часы
1	Стихотворение «Черемуха»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; Выразительно читать наизусть	1
2	А.Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа	Уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов -развивать воображение, поэтический вкус; -воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину	1
3	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закреплять знания детей особенностях сказки	1
4	Итоговая литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений -закрепить знания о малых фольклорных формах	1

Итого: 36

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их

передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Сентябрь

«Вот и лето прошло»

Задачи: Закрепить владение графическими навыками, уровень развития творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).

«Изготовление гирлянды из осенних листьев для оформления группы»

Задачи: Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета, развивать чувство цвета, композиции.

«Яблоки спели» (пластилиновая мозаика)

Задачи: закрепить способ изображения – пластилинографией, подводить детей к созданию выразительного образа посредством объёма и цвета, развивать воображение.

Октябрь

«Вот эта улица, вот этот дом...» (архитектура)

Задачи: познакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец», закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия), воспитывать интерес к строительным профессиям.

«На свете ж есть такое чудо...» (сказочный дворец)

Задачи: закреплять представление детей о различных архитектурных стилях, учить создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны), подчеркнуть возможности необычной формы окон, колонн, дверей, красивых куполообразных крыш; учить делать набросок карандашом только главных деталей, закреплять приемы рисования гуашью, краской.

Ноябрь

Знакомство с басней И.Крылова «Стрекоза и муравей»

Задачи: познакомить детей с литературным термином " басня ", с её жанровыми особенностями; воспитывать нравственные качества – трудолюбие, жалость к нуждающимся, стремление осознавать, признавать свои ошибки и пытаться их исправлять.

«Подарок маме»

Задачи: вызвать желание сделать работу самостоятельно для близкого человека

Декабрь

«Зимний пейзаж» рисование зубной пастой.

Задачи: познакомить с новым нетрадиционным материалом для рисования. Воспитывать аккуратность.

«Новогодняя открытка» рисование кофе.

Задачи: познакомить с нетрадиционным материалом для рисования.

«Елочка – красавица» коллективная работа

Задачи: формировать умение создавать коллективную композицию, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Январь

«Морозные узоры» свеча + акварель.

Задачи: развивать воображение, творческое мышление.

Чтение русской народной сказки «Морозко»

Задачи: воспитывать интерес к художественным произведениям.

Февраль

«Открытка для папы»

Задачи: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками; развивать творческое мышление.

Март

Проект «Мама – солнышко моё»

Задачи: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками; развивать творческое мышление.

Апрель

«Моя семья»

Задачи: продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым); учить изображать группу людей - семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.

«Чудеса космоса» лепка

Задача: закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки.

«Пасхальное яйцо» рисование ватными палочками, оттиск пробкой.

Задачи: воспитывать интерес к народной культуре. Учить элементам декора, цветовосприятия.

Май

«Праздничный салют» Восковые мелки, акварель.

Задачи: Учить изображать салют, используя восковые мелки, акварель для фона.

«Чистая планета» плакат (коллективная работа) рисование ладошками.

Задачи: Закрепить технику рисования ладошками. Учить дополнять композицию деталями, используя разные изобразительные средства и материалы.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.
- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.
- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно - гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.
 - Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.
- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.
- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.
- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.
- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.
- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с

расстояния не более 4 м).

- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.
- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).
- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Сентябрь

Тема: «Это Я»

Задачи: Расширять представления о себе. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, различных его функциях.

Активизировать словарь детей (голова, руки, ноги, колени, плечи, животик, шея).

Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму. Закреплять навык общения детей друг с другом и с взрослыми.

Форма работы: Приветствие игра «девочки и мальчики».

Оборудование: Музыкальное сопровождение.

Тема: «Палочка-выручалочка»

Задачи: Побуждать детей выполнять разнообразные движения и упражнения с гимнастической палкой. Развивать ловкость, быстроту реакции.

Развивать умение бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, равновесие. Создавать положительное отношение к физкультуре. Формировать умение пользоваться спортивным инвентарем.

Формы работы: Игра «Совушка»; «Кто скорее».

Оборудование: Гимнастическая палка

Тема: «Народные игры»

Задачи: Развивать ориентацию, координацию движений, умение играть вместе, сообща, согласно тексту. Вызывать у детей положительные эмоции.

Формы работы: Игра «Гуси-лебеди», «Горелки».

Оборудование: Маска-шапочка для водящего.

Октябрь

Тема: «Волшебный шнурок»

Задачи: Побуждать детей выполнять прыжки через короткую скакалку, длинную скакалку. Развивать внимательность, ловкость при беге.

Форма работы: Игра «Мышеловка»

Оборудование: скакалки

Тема: «Покататься я хочу»

Задачи: Использовать знакомые движения в игровых операциях; формировать умение действовать по подражанию. Воспитание навыков правильного поведения; интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями.

Форма работы: Игра «Пожарные на ученье»
Оборудование: гимнастическая скамейка

Ноябрь

Тема: «Мой веселый звонкий мяч»

Задачи: Вызвать у детей интерес и желание выполнять работу с мячом (перебрасывать мяч друг другу разными способами, отбивать мяч на месте, прокатывать мяч одной (двумя) руками, подбрасывание мяча максимальное количество раз).

Форма работы: Игра «Вышибалы», «Брось мяч», Игра «Сбей мяч», «Школа мяча»
Оборудование: Мячи по количеству детей

Тема: «Лента красная - атласная»

Задачи: Развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину.

Развивать умение выполнять упражнение с лентами, в беге.

Форма работы: Ритмическая гимнастика с лентами. Игра «С кочки на кочку»
Оборудование: Ленточки на каждого ребенка. Флажки, коврики (кочки).

Декабрь

Тема: «Скоро праздник «Новый год»

Задачи: Развитие физических качеств: ловкости, скорости координации движений.

Повышение физической подготовленности

Форма работы: Игровое упражнение «Соберем снежки», игры «Кот и мыши», «Лохматый пес»

Оборудование: Корзина, снежки, шапочка собаки.

Тема: «Ритмическая гимнастика»

Задачи: Развивать умение сохранять равновесие, укреплять мышцы рук и ног.

Формировать умение согласовывать движения с музыкальным сопровождением.

Форма работы: Мягкие игрушки, подвижная игра «Елочки-пенечки»

Оборудование: Запись музыки «Волшебная страна», музыкальное сопровождение

Январь

Тема: «Зимнее путешествие колобка»

Задачи: Активизировать имеющиеся знания и умения детей; Формировать представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни; Способствовать закаливанию детского организма.

Форма работы: Гимнастика для стоп, игра «Сделай фигуру»

Оборудование: Дорожки здоровья

Тема: Упражнение в равновесии

Задачи: Развивать умение перешагивать из круга в круг. Развивать умение удерживать равновесие, координацию движений.

Форма работы: Игра «По узенькой дорожке»

Оборудование: Обручи

Тема: «Котята учатся прыгать»

Задачи: Упражнять в прыжках на месте, вокруг предметов из кружка в кружок.
 Формирование правильного дыхания, активизация легочной вентиляции; формирование умения имитировать движения животных.
 Форма работы: Игра-упражнение «Просыпаемся», дыхательная гимнастика
 Оборудование: Музыкальное сопровождение

Февраль

Тема: «Антошка идет в армию»

Задачи: Развивать общую выносливость организма; развивать навыки совместных взаимодействий в ходе выполнения движений и упражнений
 Форма работы: Игровые упражнения: «Метко в цель», «Десантники»,
 Оборудование: Мешочки с песком, мячи, корзина

Тема: «Прогулка по лесу»

Задачи: Совершенствовать умение двигаться в соответствии с текстом, вырабатывать целенаправленный выдох. Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в шеренгу, в круг, равнение в затылок, в колонне, в шеренге.
 Форма работы: Игра «Догонялки», групповые упражнения с переходом
 Оборудование: Мягкая игрушка

Тема: Основные упражнения

Задачи: Закреплять умение бегать не наталкиваясь друг на друга, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Развивать координацию движений, укреплять мышцы спины.
 Форма работы: Бег, игра «Я по горенке шла»
 Оборудование: Кегли, мячи.

Тема: «Надо, надо умываться»

Задачи: Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам; усилить личностное отношение к культуре телам; помочь организовать жизненный опыт детей. Воспитывать привычку делать гимнастику.
 Форма работы: Игра «Мое утро», закаливающее носовое дыхание
 Оборудование: Музыкальное сопровождение

Март

Тема: «Веселые блинчики»

Задачи: Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка; формировать и закреплять навыки правильной осанки; совершенствовать двигательные навыки и координацию
 Форма работы: Игра эстафета «Пронеси - не урони», «Эстафета парами»
 Оборудование: Мешочки с песком

Тема: «Поиграй с медведем»

Задачи: Импровизированные упражнения для укрепления мышц рук и ног. Подвижная игра «У медведя во бору»
 Форма работы: Развивать у детей координацию движений, ловкость и быстроту реакции. Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.
 Оборудование: Маска-шапочка – медведь

Апрель

Тема: «Айболит и его друзья»

Задачи: Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Обобщить и закрепить элементарные знания и представления о сохранении и укреплении здоровья.

Форма работы: Хороводная игра «Зайка», упражнение «Зайки»

Оборудование: Музыкальное сопровождение, игрушка зайца

Тема: Основные упражнения

Задачи: Тренировать ловкость, физическую выносливость, равновесие, внимательность. Развивать быстроту реакции, ловкость. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Форма работы: Ритмическая зарядка, подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»

Оборудование: Музыкальное сопровождение

Тема: «Прыгуны»

Задачи: Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, на одной ноге. Развивать координацию движений, ловкость.

Форма работы: Упражнение «Прыжки», подвижная игра «Кто лучше прыгнет?»

Оборудование: Кубики, кегли.

Май

Тема: «Прыгуны»

Задачи: Формировать умение переступать на месте, не отрывая носки ног от пола, делать махи ногами вперед и назад. Укреплять мышцы ног. Развивать умение прыгать на двух ногах с одного места на другое не теряя равновесия.

Форма работы: Упражнение для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подвижная игра «С кочки на кочку»

Оборудование: Кубики, кегли, набивные мячи

Тема: «Скоро лето»

Задачи: Повторить и закрепить различные виды двигательных упражнений. Воспитывать желание заниматься физкультурой для укрепления здоровья. Создать радостное настроение.

Форма работы: Игровые упражнения, подвижная игра «Золотые ворота»

Оборудование: Запись музыки «Скоро лето»

2.4. Поддержка детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическая литература по образовательным областям

№	Образовательная область	Пособие
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Н.С. Голицына, А.С. Теркина, Степаненко Л.Г.
2.	«Познавательное»	Е.В. Колесникова : учебно-методическое пособие, математика для детей 5-6 лет Гризик Т.И. познаю мир: методические рекомендации для воспитателей Николаева С.Н. юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду Князева О.Л., Маханева М.Д.: приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа, учебно-методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие ОБЖ О.В. Дыбина : занятия по ознакомлению с окружающим миром Н.В. Коломина: воспитание основ экологической культуры Т.А. Шорыгина: беседа о природных явлениях и объектах С.Н. Николаева: юный эколог, программа экологического воспитания в детском саду В.Н. Волчкова: экология в старшей группе
3.	«Речевое развитие»	О.С. Ушакова : учебно-методическое пособие Г.В. Давидова: игры, считалки Сиварева Т.Л: звуки и слова, веселые уроки А.Л. Табенкина, Боголюбская: хрестоматия по детской литературе Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н.В. Беседы по картинке «Разноцветные сказки». М Гном и Д, 2012. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-

		<p>ПРЕСС, 2010</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Новиковская О. Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках – М.: АСТ, СПб: «Сова», 2011.</p> <p>Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>О.С. Ушакова, Ш.Перо, Н.Гернет и Д.Хармс, А.С.Пушкин, Н.Носова, И.А.Крылов, В.Ю.Дьяченко, Е.В.Вальчук, С.Маршак, В.Орлов, М.Зощенко.</p>

3.2.РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня детей старшей группы на осенне-зимний период

7.00-8.40	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.50	Непосредственно-образовательная деятельность
10.50-12.10	Выход на прогулку, прогулка
11.10-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Гимнастика пробуждения, водные процедуры
15.10-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-17.00	Выход на прогулку, прогулка
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-18.45	Игры, самостоятельная деятельность
18.45-19.00	Уход детей домой

Режим дня детей старшей группы на летний период

7.00-8.40	Приём детей, утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.10	Прогулка Наблюдение
9.10-9.30	Совместная деятельность
9.30-9.40	Трудовая деятельность
9.40-10.45	Самостоятельная деятельность
10.45-11.00	Индивидуальная деятельность
11.00-11.30	Игры

11.30-12.00	Возвращение с прогулки
12.44-13.15	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём
15.30-15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55-17.00	Выход на прогулку
17.00-17.10	Возвращение с прогулки
17.05-17.25	Подготовка к ужину, ужин
17.25-19.00	Прогулка Игры, уход домой

Организация двигательной активности для детей 5-6 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятие по физической культуре	3 раза в неделю с группой или с подгруппой детей (один раз – на улице) 25 минут
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с подгруппой или группой (в теплое время года – на улице) 10-12 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой детей 12-15 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 10-12 минут
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 10 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности детей	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) 5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

План оздоровления детей старшей группы

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима.	ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатель, психолог	В течение года

Заполнение карты индивидуальных нагрузок детей группы - определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Педагог- психолог, старший воспитатель	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели	Ноябрь – декабрь, март- апрель
Профилактика гриппа - вакцинация с согласия родителей	Однократно в осенний период		Ноябрь-декабрь
Оксалиновая мазь	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой		Ноябрь – декабрь, март- апрель
Оздоровление фитонцидами			
Чесочно-луковые закуски	Перед прогулкой, перед обедом		Ноябрь – декабрь
Ароматизация помещений (чесночные бусы)	В течение дня ежедневно	Помощник воспитателя, воспитатели	Октябрь-ноябрь
Подбор в группах комнатных растений способствующих очищению и оздоровлению воздуха		Воспитатели, старшие воспитатели	Май-август
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Июль – август
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Контрастное обливание ног	После сна	Воспитатели, помощники воспитателя	Июнь - август
Игры с водой	Во время летней прогулки, в группе	Воспитатели	Июнь-август, в течении года
Лечебно - оздоровительная работа			
<i>Витаминотерапия</i>			
Поливитамины	По 1 разу в течение 10 дней		Декабрь- февраль
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно		В течение года
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
«Дневник здоровья физического и двигательного развития детей группы»	2 раза в год	воспитатели, воспитатель по ФИЗО	Сентябрь-май
Мониторинг состояния здоровья воспитанников – диспансеризация.	1 раз в год	Медицинская комиссия	По плану детской поликлинику
Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей			
Работа консультативного пункта, консультации, родительские собрания, совместные мероприятия.	Старший воспитатель, психолог		В течении года по плану

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 5 года до 6 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Блок	Группы	старшая группа
------	--------	----------------

	Виды образовательной деятельности	компенсирующей направленности
Базовая часть (инвариативная)		
Физическое развитие	Физическая культура	3
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Конструктивная деятельность	1
	Формирование целостной картины мира	
	Познание окружающего мира	1
Речевое развитие	Грамота	
	Развитие речи	1
	Логопедические занятия	4
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с художественной литературой	1
	Музыкальное развитие	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В ходе режимных моментов через интеграцию с другими образовательными областями
Итого:		16
Вариативная часть (формируемая ДОУ)		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Основы культуры Дона	1
Итого:		1
Всего		17

3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Расписание непосредственно образовательной деятельности старшей группы общеразвивающей направленности

День недели	НОД
Понедельник	1. Познавательное 09.00 - 09.25 2. Физкультура 09.30 - 9.50

Вторник	1. Аппликация/лепка 8.50-09.15 2. Развитие речи 09.20-9.45
Среда	1. Музыка 09.00-09.25 2. Физкультура 10.05 – 10.30 3. ФЭМП 10.35 -11.00
Четверг	1. Ритмика 8.50 – 9.15 2. Ознакомление с художественной литературой 10.35 -11.00 3. Основы культуры Дона 15.30 - 15.55
Пятница	1. Конструирование 8.50 - 09.15 2. Рисование 9.20 – 9.45 3. Музыка 10.00-10.25

Организация двигательной активности для детей 5-6 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятие по физической культуре	3 раза в неделю с группой или с подгруппой детей (один раз – на улице)
Игровая утренняя гимнастика	Ежедневно с подгруппой или группой (в теплое время года – на улице) 10-12 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппой детей 12-15 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 10-12 минут
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 10 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности детей	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) 5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня

3.4. Работа с родителями

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. По сути это постоянная работа с родителями.

Планирование работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год в старшей группе

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Старший дошкольник, – какой он?» «Особенности развития детей 5-6 лет». 2. «Как сохранить здоровье» (акция) 3. Консультация «Одежда детей в межсезонье» 4. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Фотовыставка «Лучшие моменты лета!» 	Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Витаминный календарь осени» 2. Памятка «Игровой уголок ребёнка в семье» 3. Консультация «Что должны знать и уметь наши дети» 4. Беседа «Общение со сверстниками» 5. Наглядная агитация «Уголок здоровья» 6. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса» 7. Осенний праздник 	Воспитатели
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Работа детского сада по укреплению здоровья детей» 2. «Милосердие» (акция) 3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 4. Фотовыставка «Вместе с мамой» 5. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 6. Развлечение «Мамочка любимая» 	Воспитатели
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание № 2 «Роль нравственно-патриотического воспитания в развитии детей дошкольного возраста» 2. Консультация «Речевой этикет дошкольника» 3. Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки» 4. Акция «Новогодняя сказка» 5. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утреннику. 6. Памятка «Игры и забавы зимой» 7. Беседа «О правилах поведения на празднике» 8. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний» 	Воспитатели
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Ребёнок и компьютер» 2. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей» 3. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 	Воспитатели

	4. Консультация «Детские зубы» 5. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества» 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Отец - воспитатель» 3. Акция «Ребенок пассажир» 4. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» 5. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	Воспитатели
Март	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Наши мамы лучше всех» 3. Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано» 4. Консультация «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием» 5. Развлечение «8 Марта, праздник мам»	Воспитатели
Апрель	1. Акция «Чистые улицы – люди не хмурятся» 2. Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике» 3. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 4. Наглядная агитация «Это интересно» 5. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	Воспитатели
Май	1. Акция «Цветочная поляна» «Подари книгу» 2. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 3. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 4. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 5. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»	Воспитатели

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей,

задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу - вечер развлечений,
- 1 раз в неделю - физкультурный досуг.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.
-

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> - коврик, дорожки массажные; - мячи массажные малые, - корзина для метания мячей; - кольцо для забрасывания мяча, - обручи; скакалка; гантели, кегли; - кольцеброс; - маски для подвижных игр; - ленты, флажки, султанчики;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> - песочные часы, термометры; - пластмассовые тазики; - воронки, сито, ложки, лопатки; - природный материал; - математические наборы; - набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); - набор цифр, числовые карточки;

	<ul style="list-style-type: none"> - набор плоскостных геометрических фигур ; - мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; - набор кубиков с цифрами и знаками; - математическое лото; - набор карточек с изображением количества; - развивающие дидактические игры; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения; - наглядно-дидактические пособия по темам; - набор парных картинок на соотнесение; - наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); - серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); - серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 -12 частей) - календарь природы; - модель частей суток; - макет перекрёстка и улицы; - схемы для моделирования; - разрезные сюжетные картинки (6-8частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к художественным произведениям; - стеллаж для книг, стол и стул; - предметные и сюжетные картинки ; - книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; - различные виды театра; - костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; - «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; - коробки большие и маленькие; - бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; - природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); - мольберт ; -наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные палитры для смешения красок; - кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки, поролоновые тычки, акварельные мелки, различные штампы для нетрадиционной техники рисования; - бумага для рисования разного формата; - цветной картон разного формата, - бумага для айрис-фолдинга, квиллинга, - салфетки бумажные, - салфетки влажные, (хорошо впитывающей воду, для осушения кисти) салфетки для рук; - губки из поролона; - пластилин, моделин; - мелки восковые; - доски для лепки; - стеки разной формы; - гуашь, акварель, пальчиковые краски.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - ящики для посадки, вазы; - леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; - изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. - календарь природы
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольная мебель; - кровати игрушечные; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); - куклы; - фигурки средней величины: дикие и домашние животные; морские обитатели, - наборы кухонной и чайной посуды; - набор овощей и фруктов; - набор хлебобулочных и кондитерских изделий ; - набор "бакалея" - машины крупные и средние; грузовые и легковые; - набор строительных инструментов, - телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, - утюг, гладильная доска, и др. - кукольные коляски; - тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; - настольные игры.
Музыкальный центр	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); Дидактические игры.</p>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровье - сбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию различных образовательных программ,
- учет возрастных особенностей детей,
- организацию специальных условий в группах компенсирующей направленности,
- возможность осуществления специалистами квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ,
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группе трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В группе оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления

стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле.

Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

В группе детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной.

Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОО. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группе оборудован уголок народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон и т.д..

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурный уголок: представлен разнообразными пособиями: различными видами дорожек, наборами мячей, кегли, мякиши, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования..

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Уголок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта казачества, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами.