



Утверждаю

Заведующий МБДОУ №52

Т.Е.Кудинова

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МБДОУ № 52
К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование образовательного учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52

Предполагаемое количество групп, которые должны перейти на ФГОС ДО - 7 групп

Общее количество педагогических работников на 1 января 2014 г. 21 человек, из них воспитателей – 14 человек.

Цель самообследования: получение первичной информации о степени готовности дошкольного образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи:

1. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения в рамках подготовки к введению ФГОС ДО.
2. Создание информационного банка данных о готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ДО.

Дата проведения внутренней экспертизы: 15 января по 25 января 2014 года.

Шкала оценки: 0 баллов – информация отсутствует, 1 балл – информация находится в стадии разработки, 2 балла – информация имеется в полном объеме.

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Комментарии, подтверждение (Протоколы, Приказы)
			0	1	2	
I. Нормативные условия введения ФГОС	1. Устав ОУ	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу		1		Подготовлен проект изменений к Уставу
	2. Лицензия с приложением	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия)		1		В данный момент происходит переоформление лицензии
	3. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения	Наличие папки с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения, регламентирующих деятельность по введению ФГОС.			2	<p align="center">Содержание папки с документами</p> <p>Федеральные</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Федеральный закон РФ</u> от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - <u>Концепция</u> дошкольного воспитания - главный нормативный документ, на который опирается нормативно-правовая база системы дошкольного образования - <u>Приказ</u> Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - <u>Приказ</u> Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - <u>Постановление</u> Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" - <u>Указ Президента РФ</u> от 07.05.2012 года № 599 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" - <u>Указ Президента РФ</u> от 07.05 2012 года № 597 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" - <u>Постановление главного государственного санитарного врача РФ</u> от 15.05.2013 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации"" - <u>Письмо</u> Минобрнауки РФ "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми" от 5 августа 2013 года № 08-1049 <p>Региональные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 947 от 31.12.2014 «об организации работы по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области» <p>Муниципальные</p>

					<p>- П р и к а з Управления образования города Батайска от 20.01.2014 г. № 31 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях города Батайска»</p> <p>Локальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ № 157 от 13.02.14г «О введении ФГОС ДО в ДОУ» - План-график введения ФГОС в ОУ - Положение о рабочей группе ФГОС ДО - Должностные инструкции педагогического персонала - Карта самоанализа (самооценки) готовности ДОУ к введению ФГОС ДО
4. Основная образовательная программа дошкольного образования	<p>1. Целевой раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения программы 		1		В стадии разработки
	<p>2. Содержательный раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной деятельности; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - иные характеристики 		1		В стадии разработки
	<p>3. Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС 		1		В стадии разработки
5. Должностные инструкции	<p>Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.</p>			2	Приказ № 157 от 13.02.14г «О введении ФГОС ДО в ДОУ»
6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	<p>Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования</p>		1		Внесены изменения в договор об образовании между участниками образовательных отношений Приказ № 157 от 13.02.14г «О введении ФГОС ДО в ДОУ»
<p>II.</p> <p>Финансовые условия введения ФГОС</p>	1. Финансово-экономическая документация	<p>Наличие документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Положение о стимулирующих выплатах 2. Коллективный договор 		2	<p>В ДОУ разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о стимулирующих выплатах - Коллективный договор (май 2013г)

<p>2. План финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды</p>	<p>1. Наличие финансирования за счет средств субвенции расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>2. Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>3. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>			2	<p>Финансовое обеспечение учреждений осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника.</p>
<p>3. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем)</p>	<p>Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>			1	<p>Финансовое обеспечение реализации ООП ДО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО</p>

	4. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ	1. Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ			2	Постановлению Администрации города Батайска от «01» 11. 2013 № 420 "Об утверждении положения о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях
	5. Самообследование	Наличие в результатах самообследования информации о расходовании внебюджетных средств		1		Результаты самообследования
III. Кадровые условия введения ФГОС	1. Готовность педагогических работников ДОУ к работе по ФГОС	1. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО.		1		Проведены диагностика « Критерии готовности педагога к введению ФГОС » и анкетирование « Готовность к введению ФГОС »
	2. Повышение квалификации педагогов	1. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ДОУ по ФГОС		1		Приказ № 157 от 13.02.14г «О введении ФГОС ДО в ДОУ» (в т.ч. об утверждении плана-графика повышения квалификации), план-график
	3. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС	1. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО		1		В стадии разработки

		2. Создана система педагогического сопровождения воспитанников, родителей, педагогов		1	В стадии разработки
IV. Материально-технические условия введения ФГОС	1. Оснащённость групп, залов, кабинетов	1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ		2	Материально-техническая база реализации ООП ДО частично соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
	2. Оснащённость ДОУ ТСО	1. Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета		2	Имеются технические средства: 3 музыкальных центра , 5 компьютеров, 3 сканера, 3 принтера, 1 фотоаппарат, 5 телевизоров, 2 магнитофона.
	3. Оснащённость информационно-библиотечного центра	1. Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала		1	В детском саду не достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что не обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

V. Психолого-педагогические условия введения ФГОС	1. Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13			2	Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет 2 ч 30 мин в младших, 3 ч 20 мин в средних, 5 ч 25 мин в старших и 7 ч в подготовительных группах
	2. Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие педагогической (мониторинг) диагностики			2	Пакет диагностических методик, карты развития ребёнка подобраны/разработаны на каждую возрастную группу (не в полном объёме)
	3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	1. Наличие модели организации образовательного процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности			2	В ДОУ разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, комплексной программы. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.
	4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО			2	Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, творческая мастерская и т.п.
	5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата			2	Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключаящими физическое и психическое насилие.

	6. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности	1. Соответствие ПРС групп общим принципам построения развивающей среды в ДОУ, разнообразие игровых материалов			2	Пространство групп разграничено на «зоны» («центры», «уголки»), оснащенные не достаточным количеством развивающих материалов.
	8. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей			1	1. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребенка. 2. Разработан проект положения о консультационном пункте для родителей воспитанников 3. Реализуются образовательные проекты совместно с семьями
VI. Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ДОУ	1. Соответствие ПРС принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности			2	Предметно-развивающая среда в ДОУ должна проектироваться на основе: - реализуемой в детском саду ООП ДО; - требований нормативных документов; - материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей); - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; - общих принципов построения предметно-пространственной среды. Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ направлены на реализацию лично-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп. В ДОУ созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ДОУ способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей: - В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности; - Организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться;

					<p>- ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.</p> <p>- Предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.</p>
		2. Учёт возрастных особенностей детей		2	Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.
VII. Информационные условия введения ФГОС	1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС	1. Наличие рубрики на сайте ДОУ по введению ФГОС 2. Наличие протоколов родительских собраний, педагогических советов, посвященных вопросам введения ФГОС		2	Открыта рубрика на сайте ДОУ по введению ФГОС ДО Протоколы в наличии
ВСЕГО баллов			46(76%)		

Интерпретация полученных результатов

Для определения уровня готовности дошкольного образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в зависимости от полученного результата в ходе внутренней экспертизы необходимо использовать приведенную ниже таблицу.

Доля от 62 максимально возможных баллов (%)	Уровни готовности
20-40	Низкий
40-50	Ниже средней
51 -70	Средний
71 -80	Выше среднего
более 80	Высокий

Вывод: Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 в ходе внутренней экспертизы установила, что готовность образовательного учреждения к введению ФГОС ДО соответствует **среднему** уровню.