ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3
от «14» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 52
_____ Е.Е.Кудинова
Приказ № 75 от 14.04.2020г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №52
ЗА 2019Г.

г.Батайск
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения.** 3

2. **Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально- технической базы.** 4

3. **Оценка организации образовательной деятельности.** 9

4. **Оценка содержания качества подготовки воспитанников.** 11

5. **Оценка организации образовательного процесса.** 14

6. **Оценка системы управления учреждения.** 18

7. **Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.** 18

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 (далее – детский сад) за 2019 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Министерства образования, и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2018 год включает в себя следующие направления:

- показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового, методического обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данные самообследования представлены на 01.01.2020 года.

1. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Показатели	Единицы измерений
1	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек /100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	244 человек /100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек /16%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек /84%
1.4.	Численность/удельный вес численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	244 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	244 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 человек/22%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	53 человек/22%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человек/22%
1.5.3.	По присмотру и уходу	53 человек/22%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	6,9 дней

2.	**ИНФРАСТРУКТУРА**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	464 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:
В сравнении с показателями **на 01.01.2019 года** отмечен рост количества воспитанников (на **3** человека больше), снижение количества детей с ОВЗ и инвалидов (в 2019 году больше на 5 детей), рост среднего показателя пропущенных дней по болезни одним ребенком на **6.9** детодня в связи с карантинными мероприятиями по ветряной оспе.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**	
1.1.	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/68%
1.2.	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	15 человек/ 68%
1.3	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 32%
1.4.	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	7 человек/ 32%
1.5.	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	22 человек /100%
1.6.	доля педагогических работников, не прошедших аттестацию на соответствие должности и аттестацию на квалификационную категорию	0 человек/0%
1.7.	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0 человек /0%
1.8.	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	11 человека / 50%
1.9.	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	4 человека / 18%
1.10.	доля педагогических работников, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.	22 человек /100%
1.11.	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в общей численности педагогических работников	22 человек /100%

1.12.	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	7 человек /100%
1.13.	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности в **общей численности административно-хозяйственных работников.**	3 человека /100%
1.14.	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников.	2 человека /100%
1.15.	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	100%
1.16.	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да
1.17.	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да
1.18.	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да
1.19.	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя - дефектолога	нет
1.20.	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да
1.21.	отсутствие вакансий	да
1.22.	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей.	да
1.23.	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей.	да
1.24.	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях.	да
1.25.	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.	да
1.26.	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да
1.27.	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	4 человек /18%
1.28.	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет	3 человека /13%
1.29.	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /9%
1.30.	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек /13%
1.31.	доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня	19 человек /86%
1.32.	доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального уровня	5 человек /23%
1.33.	доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах Всероссийского уровня	3 человек /13%
1.34.	доля педагогических работников, победителей /призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня	10 человек /45%
1.35.	доля педагогических работников, победителей /призеров профессиональных конкурсов регионального уровня	4 человек /18%

1.36.	доля педагогических работников, победителей /призеров профессиональных конкурсов Всероссийского уровня	2 человек /9%

Вывод:

Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование) и прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .

На 1.01.2019 года 100% педагогов обучены, в том числе 100 % на курсах повышения квалификации по плану.

В ДОУ на 01.01.2020 года 68 % педагогических работников присвоена первая и высшая квалификационная категория, из них **50 %** - высшая, **18%** - первая.

32% педагога не проходили процедуру аттестации по причине отсутствия двухлетнего стажа работы в данном дошкольном учреждении.

86% педагогических работников за прошедший учебный год активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Все **86%** педагогических работников являются победителями муниципальных конкурсов.

По количеству профессиональных конкурсов показатели превышают показатели прошлого учебного года.

Таким образом, кадровое обеспечение удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Наблюдается профессиональный рост педагогов, в том числе в процессе повышения их квалификации.

2.	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**	
2.1.	обеспеченность дошкольного учреждения учебно-методическим комплектом.	100%
2.2.	обеспеченность дошкольного учреждения оборудованием, специальным оснащением.	100%

Вывод:

На 1.01.2020 года полностью **(на 100%)** обновлен учебно-методический комплект (УМК) примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива под руководством Е.В. Соловьевой. УМК разработан в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержании основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), на 1.01.2020 года комплект имеется в каждой возрастной группе.

Что касается оборудования и оснащения, то здесь показатели **возросли на 10% в сравнении с прошлым годом и на 55% за последние три года.** Необходимо продолжать пополнять информационно развивающую среду (ИРС).

3.	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**	
3.1.	соответствие материально – технических условий требованиям пожарной безопасности	да
3.2.	соответствие материально – технических условий требованиям СанПиН	100%
3.3.	доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды содержанию ООП дошкольного образования.	100%
3.4.	Наличие условий (дополнительных помещений) для организации дополнительного образования воспитанников	да
3.5.	Наличие условий для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да
3.6.	Наличие условий для организации музыкально-двигательной деятельности (наличие музыкального зала)	да
3.7.	Наличие условий для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие игровой площадки, спортивной площадки)	да
3.8.	Наличие условий для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да
3.9.	Наличие условий для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да
3.10.	Наличие условий для организации медицинского обслуживания воспитанников	да
3.11.	Наличие условий для организации методического сопровождения педагогов	да
3.12.	Наличие рабочего места педагога, в том числе электронного.	да

Вывод:

Имеющееся материально-техническое обеспечение **адаптировано к условиям детского сада**: имеется методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога психолога, 3 кабинета учителя-логопеда, сенсорная комната, игровая комната, 2 изостудии, 2 спортивных зала, 2 музыкальных зала, спальни, дополнительные помещения. Совместная и индивидуальная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, а также самостоятельная деятельность детей организуется в групповых помещениях, кабинетах специалистов и на игровых площадках во время прогулки. В групповых помещениях создана РППС, которая разделена на центры занятости по интересам детей. Созданная предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей в разных видах деятельности, в том числе творческих способностей и интересов.

На игровых площадках за последние три года **на 100%** обновлены игровые постройки для организации сюжетно-ролевых игр детей на прогулке. Наличие спортивного зала, музыкального зала, других дополнительных помещений позволяет организовать деятельность по интересам детей в рамках дополнительного образования, а также психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (логопедическая и психологическая помощь) на высоком уровне.

4.	**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**	
4.1.	Организация РППС в ДОУ обеспечивает реализацию ООП дошкольного образования.	100%
4.2.	РППС соответствует возрасту детей	100%
4.3.	В ДОУ обеспечена доступность РССП для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей - инвалидов	100%
4.4.	РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	100%

4.5.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; организованы выставки с поделками детей и др.)	100%
4.6.	РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	100%
4.7.	РППС обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами разных видов познавательной деятельности детей)	100%
4.8.	РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещение ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	100%
4.9.	РППС является трансформируемой, то есть может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	100%
4.10.	РППС является полифункциональной.	100%
4.11.	РППС является вариативной.	100%
4.12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного образования; для предоставления информации об ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП и т.д.)	100%
4.13.	РППС и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	100%

Вывод:

Таким образом, РППС в каждой возрастной группе обеспечивает условия для всестороннего развития воспитанников: познавательного, художественно-эстетического, двигательного, речевого и коммуникативного. РППС является трансформируемой, безопасной, вариативной, полифункциональной доступной для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

На 01.01.2020 года степень сформированности РППС составляет **100%**. По сравнению с прошлым учебным годом РППС **пополнилась на 15%**: приобретены наборы для технического конструирования, мягкий модуль, наглядные материалы для обучения детей рассказыванию, настольные игры и игрушки. В сравнении с данными прошлого года **обновление РППС составило 15%.**

Общий вывод: Таким образом, **оценку** качества кадрового, учебно-методического, материально – технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды можно считать **удовлетворительной.** Необходимо продолжать пополнять и обновлять РППС в группах и на игровых площадках, укреплять материально-техническое обеспечение, стимулировать профессиональный рост педагогов. В будущем планируется пополнение ИОС, создание условий доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучение педагогов на КПК «Инклюзивное образование», на курсах повышения квалификации по графику курсовой подготовке

3. Оценка организации образовательной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	**Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ**	
1.1.	доля воспитанников в возрасте от 2 мес. до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности воспитанников	244 человека/100%
1.2.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования **в режиме полного дня** (8-12 часов)	244 человека/100%
1.3.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования **в режиме кратковременного пребывания** (3-5 часов)	0 человек / 0%
1.4.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования **в семейной дошкольной группе**	0 человек / 0%
1.5.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования **в форме семейного образования** с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения.	0 человек / 0%
1.6.	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	244 человека /100%
1.7.	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода **в режиме кратковременного пребывания** (3-5 часов)	0 человек / 0%
1.8.	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода **в режиме круглосуточного пребывания**	0 человек / 0%
1.9.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	53 человек/22%
1.10.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человек/22%
1.11.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	53 человек/22%
2.	**Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ**	
2.1.	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации)	да
2.2.	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования.	да
2.3.	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да
2.4.	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да
2.5.	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой	нет

	должностью	
2.6.	на сайте ДОУ предусмотрена функция поучения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организации	да
2.7.	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да
3.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА С ПОЗИЦИИ КОМФОРТНОСТИ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ**	
3.1.	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и реализуемым образовательным программам	100%
3.2.	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да
3.3.	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста	да
3.4.	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	в рамках ООП (вариативная часть), и ДОД согласно договору
3.5.	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да
3.6.	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	да
3.7.	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	100%
4.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА С ПОЗИЦИИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, ВЕЖЛИВОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ДОУ**	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100%
4.2.	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностями работников организации, реализующих программы дошкольного образования.	100%
5.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА С ПОЗИЦИИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТОРОНЫ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОУ**	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольной образовательной организации	100%
5.2.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	100%
5.3.	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым.	100%
5.4.	количество детодней в году, пропущенных по болезни, на одного воспитанника	6,9 дня

Вывод:

Таким образом, в дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет с пребыванием в режиме полного дня (12 часов). Образовательная деятельность (в том числе индивидуальная деятельность) организуется в групповых помещениях, кабинетах специалистов и на участке детского сада. Индивидуальную деятельность организуют воспитатели групп в утренние и вечерние часы и во время дневной прогулки. Индивидуальное сопровождение педагогом-психологом и логопедом проводится по расписанию.

Условия для развития творческих способностей детей созданы в групповых помещениях согласно возрасту, интересам и потребностям детей и дополнительных помещениях. Творческие способности детей развиваются в процессе освоение ООП дошкольного образования. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ оказываются на основании лицензии на дополнительное образование. Имеющиеся дополнительные общеобразовательные программы реализуются в вариативной части ООП и согласно Положению о порядке оказания платных образовательных услуг в МБДОУ № 52.

Степень удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности составляет **100%,** доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада (**100%**). В сравнении с предыдущим учебным годом степень удовлетворенности **возросла на 13%,** поскольку пополнилась развивающая предметная среда, улучшились условия пребывания ребенка в детском саду. **100%** родителей проявили положительную оценку доброжелательности и вежливости педагогов, а также их компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте ДОУ http://goluboivagon.ru . По результатам анкетирования родителей только **70%** родителей посещают сайт детского сада, поскольку у второй половины родительской общественности либо отсутствует подключение к Интернету, либо нет компьютера совсем.

Необходимо продолжать мотивировать педагогов на освоение ИОС, получение дополнительного образования на КПП в области психолого-педагогического сопровождения дошкольников, приучать родителей к использованию электронных и информационных ресурсов.

4. Оценка содержания качества подготовки воспитанников.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС дошкольного образования. Результаты освоения детьми ООП дошкольного образования формируются на основе результатов педагогической диагностики в процессе педагогического наблюдения. Педагогическая диагностика проводится воспитателями два раза в год согласно календарно-учебному графику.

Данные по результатам педагогической диагностики на 01.01 2020 года можно увидеть в таблице ниже.

Образовательные области	% сформированности														
	2 до 4 лет			4 до 5 лет			5 до 6 лет			6 до 7 лет			Итого		
	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	сформи ровано	на стадии форми рования	не сформи ровано	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	87%	10%	3%	73%	23%	4%	68%	27%	5%	93%	5%	2%	**80,25 %**	**16,25 %**	**3,5 %**
Познавательное развитие	65%	31%	4%	65%	31%	4%	58%	39%	3%	92%	6%	2%	**70 %**	**26,75 %**	**3,25 %**
Художественно-эстетическое развитие	68%	28%	4%	69%	25%	6%	76%	19%	5%	95%	4%	1%	**77 %**	**19 %**	**4 %**
Речевое развитие	56%	39%	5%	41%	34%	25%	48%	29%	23%	92%	5%	3%	**59,25 %**	**26,75 %**	**14 %**
Физическое развитие	71%	23%	6%	49%	28%	23%	50%	23%	27%	91%	6%	3%	**65,25 %**	**20 %**	**14,75 %**
Итого	**69,4%**	**26,2%**	**4,4%**	**59,4%**	**28,2%**	**12,4%**	**60%**	**27,4%**	**12,6%**	**92,6%**	**6,4%**	**2,2%**	**70,35 %**	**21,75 %**	**7,9 %**

Вывод: таким образом, показатели развития ребенка полностью сформированы у **70,35 %** детей, у **21,75%** детей показатели развития находятся на стадии формирования. Детей, у которых показатели развития не развиты 7,9%, большая часть это дети с ОВЗ, которых на основании психолого-педагогического обследования специалистами ПМПк МБДОУ № 52 решено представить на ГПМПК для дальнейшего определения образовательного маршрута и часто болеющие дети. По сравнению с результатами предыдущего учебного года наблюдается динамика на **2%.** Исходя из данных, приведенных в таблице, видно, что на стадии формирования находятся показатели познавательного развития, художественно-эстетического и речевого развития детей.

По результатам обследования выпускников выявлены положительные результаты освоения ООП МБДОУ № 52 и АООП МБДОУ № 52 на выходе из детского сада: у **92,6%** детей сформированы показатели всех направлений развития. Таким образом, дети на выходе из детского сада освоили содержание ООП дошкольного образования на **92,6%,** что по сравнению с прошлым годом выше на **1,5%.**

5. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания ООП дошкольного образования и годового плана, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных приказом заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и специалистов ДОУ, а так же календарным планом, имеющимся в каждой возрастной группе.

Показатель	Индикаторы	фактические данные
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	да
	Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми	да
	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении	да
	Взаимодействуя с детьми, Педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	да
	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	да в ДОУ 22% детей с ОВЗ
	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей	да
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка.	да
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	да
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.	да
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	да
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий и комет, метеоритов; рассказывают и читают о солнечных часах и лунных затмениях и пр.)	да
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно научном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и пр.)	да
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	да
	Педагоги приобщают детей к культуре их Родины	да

	Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	да
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	да
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	да
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	да
	Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, сочинение рассказов и сказок и жизни животных и растений, изготовление поделок, рисунков и т.д.)	да
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	да приобретены разные виды конструкторов
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкцию по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам. Схемам, чертежам, моделям	да НОД по конструированию в учебном плане
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструктора	да
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	да
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и др.)	да
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	да РППС
	Педагоги в соответствие с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериация, классификация (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.п.)	да
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	да
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	да
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомит с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	да
	Педагоги развивают у детей пространственные	да

	представления: учат определять взаимное расположение предметов (верх - низ, над - под, рядом, справа - слева и др.), ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схеме и пр.)	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам, календарю и т.д.)	да
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	да в ДОУ 12 компьютеров
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театральной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	да
	Педагоги создают условия для развития способности детей в театрализованной деятельности	да
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	да
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектакле или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	да
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и др.)	да
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций, костюмов и пр.)	да
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	да
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	да
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	да
	Педагоги создают условия для развития у детей правильной речи	да
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления	да
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	да
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	да
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	нет

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	да
	Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	да толерантность
	Педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	да
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	да
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	да
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	да
	Педагоги создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	да образовательный туризм
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	да
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	да имеется программа ЗОЖ
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	да РППС
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	да работает инструктор по ФК
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	да используется нестандартное физ.оборуд-е
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика. Воздушные и солнечные ванны, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)	да имеется план закаливающим мероприятий
	Питание детей организованно в соответствии с медицинскими требованиями	да
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты	да

Вывод: оценка организации образовательного процесса удовлетворительная. Условия для всестороннего развития детей в разных видах детской деятельности созданы с учетом индивидуальных показателей состояния здоровья и развития созданы в каждой возрастной группе. Детский сад посещают 53 детей с ОВЗ **(22%).** По сравнению с показателями 2018 года процент детей с ОВЗ изменился, за последние три года показатель **вырос на 43%.**

На **01.01.2020 года** педагогическим коллективом разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Программы входят в содержание вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования и в рамках платных образовательных услуг.

Количество и продолжительность НОД в неделю не превышает допустимую максимальную нагрузку.

6. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Управление детским садом осуществляется заведующим в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработан пакет нормативных и уставных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Структура системы управления соответствует Уставу детского сада. По итогам анализа выполнения проведенной за два года работы программа развития реализована на **90%** (выполнены все поставленные задачи).

Вывод: в сравнении с данными 2018 года динамика выполнения программы развития составила 10%. Поступление и расходование денежных средств подробно описано в отчетах о выполнении муниципального задания, размещенных на официальном сайте детского сада.

7. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Таким образом, анализируя все показатели самообследования МБДОУ № 52, можно сделать выводы об удовлетворительной работе детского сада в целом:

- успешная реализация ФГОС дошкольного образования (показатели развития сформированы у 70,35 % детей, на стадии формирования у 21,75% детей, показатели развития выпускников детского сада сформированы у 92,6% детей), динамика составляет 1,5%;
- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования; постоянный профессиональный рост педагогических работников (имеется программа), 100% обучение обслуживающего персонала; обновление УМК на 100%; материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада;
- наличие системы организации образовательной детальности; наличие ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ООП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования на основе комплексно-тематического плана; наличие дополнительных образовательных программ в вариативной части ООП дошкольного образования; владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- наличие АООП МБДОУ № 52;
- 100%-ная удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода; доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп; 100%-ная удовлетворенность родителей воспитанников компетентностью педагогических работников, их отношению к воспитанникам;
- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них.

По результатам самообследования были определены следующие направления работы в будущем:

1. Продолжать мотивировать педагогических работников на получение дипломов о профессиональной переподготовке. Обучить всех педагогических работников на курсах повышения квалификации «Инклюзивное образование» в рамках программы «Доступная среда», так как детский сад посещают 22% воспитанников- дети с ОВЗ.

2. Продолжать создавать в детском саду информационно-образовательную среду, использовать имеющиеся условия в образовательной деятельности с воспитанниками. В полном объеме использовать информационные ресурсы для организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями воспитанников и педагогическими работниками (сайт детского сада, личные страницы педагогов, электронная почта и др.)
3. Продолжать пополнять методический кабинет и РППС в группах предметами, отвечающими современным требованиям к организации образовательной среды.
4. Способствовать развитию у педагогических работников умений выстраивать образовательную деятельность с воспитанниками, формировать общую культуру личности детей, привычку к здоровому образу жизни.
5. Организовать работу ПМП консилиума в детском саду по вопросам раннего выявления и индивидуального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
6. Обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников и постоянно повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.