

Принята  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1  
от «25» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 52  
Кудинова Т.Е./  
приказ № 271  
от «1 » сентября 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа общеразвивающей направленности № 1  
для детей от 1,5 до 3 лет

2021-2022 учебный год

*составлена в соответствии с ООП ДО МБДОУ № 52 и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой.*

**Воспитатели:**  
Цапаева О.Н.

(Первая квалификационная категория)

2021 год

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1, 5 - 3 ГОДА ЖИЗНИ**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой с учётом интеграции содержания детской деятельности, распределена по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 учебный год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе. Составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшой группы МБДОУ № 52 и обеспечивает физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей в возрасте 1.5-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует ФГОС.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:.....
1.2. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:.....
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 1,5-3ЛЕТ.....
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ .....
2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....
2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....
2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....
2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....
2.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....
3.1. Режим дня.....

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) является следствием принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором за дошкольным образованием впервые закрепляется статус уровня общего образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.

Цель ФГОС ДО — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
3. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
4. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. Обеспечение вариативности содержания программ дошкольного образования.

ФГОС ДО является также основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, которые, в свою очередь, используются дошкольными организациями в качестве обязательной части своей образовательной программы.

Таким образом, следуя положениям Стандарта дошкольного образования и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», примерная основная образовательная программа должна соответствовать ФГОС ДО и обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также должна быть направлена на решение задач, установленных Стандартом, и на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Содержание программы соответствует как в настоящей радуге семи различным видам деятельности:

**красный цвет - физическая культура:** на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений, вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их;

**оранжевый цвет - игра:** игра считается ведущей деятельностью работы, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре;

**жёлтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд:** обучение изобразительной деятельности и художественному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства. Детей учат рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой;

**зеленый цвет - конструирование:** дает возможность развить воображение, фантазию и умственно воспитать малыша; дети учатся строить из строительных материалов, развиваются конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в конструировании;

**голубой цвет - занятия музыкальным искусством:** позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивать музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию;

**синий цвет - занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим:** обучение родному и иностранному языкам происходит через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой;

**фиолетовый цвет - математика:** обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.

В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Приобщение к миру физической культуры начинается с создания условий для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Авторы программы подразумевают, что педагоги понимают и принимают положение о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым.

## **1.1.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ № 52.
6. Лицензией (№ 3998 от «18» августа 2014г. серия 61Л01 № ООО357 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.)

## **1.2. Цели и задачи**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни, к обучению в школе. Программа ориентирует воспитателей на достижение следующих ключевых целей:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **Структура целей и задач:**

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, формировать привычку здорового образа жизни	1. Обеспечивать охрану здоровья 2. Способствовать физическому развитию 3. Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	1. Способствовать становлению деятельности 2. Способствовать становлению сознания 3. Закладывать основу личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта 2. Создавать условия для творческого самовыражения

### **1.3. Характеристика контингента детей группы общеразвивающей направленности № 1**

**для детей от 1,5 до 3 лет.**

В группе (возраст от 1,5 до 3 лет) 27 детей: девочек – 14, мальчиков – 13.

Относительно здоровых детей: 25, у одного ребенка нарушение нервной системы.

По группам здоровья: I – 20 детей, II – 4 детей, III – 3 ребенка.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ.

У детей средней группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

#### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

#### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»)

#### **Познавательно-речевое развитие**

В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий

словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

В 3 года у ребенка начинают формироваться представления о предмете. Графические образы бедны, предметны, схематичны.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» - предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает формирование математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направление коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлением.

Образовательная область «Физическое развитие» - включает в себя направление здоровье, физическая культура, по содержанию интегрирует с социально – коммуникативной областью.

Учебный год в группе начинается с первого сентября и заканчивается после проведения психолого-педагогической диагностики 30 мая с последующей обязательной организацией летней оздоровительной компании для детей согласно Инструкции Министерства здравоохранения РФ.

Для детей устраиваются каникулы:

- ❖ Осенние – с 31 октября по 9 ноября
- ❖ Зимние – с 30 декабря по 10 января
- ❖ Весенние – с 24 марта по 31 марта
- ❖ Летние – с 1 июня по 31 августа.

Занятия проводятся по подгруппам в первой половине дня, длительность занятий: 10 минут, перерыв 10 минут.  
Максимальный объём образовательной нагрузки не превышает норм, действующих СанПиН.

## **2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь; расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире;
- активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи.

## 2.3.«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и выше указанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном разделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

Изучение детьми понятий: много -мало, больше -меньше, высоко- низко, широко — узко и т. д.; изучение основных цветов спектра и до 15 оттенков; основных геометрических фигур. В 3 года рекомендуется проводить обучающие занятия, позволяющие тренировать умения: сравнивать предметы между собой по 1-2 признакам; подбирать пары из игрушек с 1-2 схожими признаками; складывать разрезные картинки, пазлы; находить и объяснять несоответствия двух похожих картинок; запоминать последовательность 3-5 картинок; находить изменения, запоминать движения, детали, признаки по заданию взрослого. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений; читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте и т.д.

## **2.4.«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственных ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

Формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости; правилами приличия; формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты; сравнивать результаты работы с образцом; учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия неходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.

## **2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору) и т. д.;

## **2.6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации; создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещенная в нужном месте).

## **2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня**

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения

активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-3 лет составляет 5 часов.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД**  
**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Сентябрь 3-я неделя	Тематический цикл «Игрушки»	Развивать умение понимать речь воспитателя, навык связной речи. Способствовать созданию фонетико-фонематической базы. Учить внимательно рассматривать предмет.	Кукла.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 6-7 с.
Сентябрь 4-я неделя	Тематический цикл «Игрушки»	Развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы педагога, выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением — <i>игрушки</i> .	Корзина с игрушками, картинки с изображением игрушек.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 8-9 с.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Октябрь 1-я неделя	Тематический цикл «Игрушки»	Развивать навыки связной речи, фонетико-фонематическую базу (учить различать слова, близкие по звучанию). Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Вызывать речевую инициативу у детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Развивать пространственное восприятие.	Игрушки: гармошка, матрешка, кукла, рыбка; флаги (по количеству детей).	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 12 с.
Октябрь 2-я неделя	Тематический цикл «Игрушки»	Развивать навыки фразовой речи. Учить детей внимательно слушать воспитателя и следить за его действиями; повторять несложные фразы; устанавливать причинно-следственные связи.	Кубики (5 шт.).	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 15 с.
Октябрь 3-я неделя	Тематический цикл «Овощи»	Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>овощи</i> . Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки.	Сюжетная картинка «Огород»; предметные картинки: капуста, свекла, картошка, лук, чеснок, морковь, горох; кастрюля; натуральные овощи.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 17 с.
Октябрь 4-я неделя	Тематический цикл «Фрукты»	Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>фрукты</i> .	Фрукты или картинки с их изображением: груша, банан, апельсин, киви, лимон, мандарин.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 21 с.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Ноябрь 1-я неделя	Тематический цикл «Осень»	Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию.	Сюжетная картинка «Осень»; бумажные силуэты листьев (3 шт.); большие и маленькие осенние листья.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 23 с.
Ноябрь 2-я неделя	Тематический цикл «Домашние животные»	Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношения к животным.	Игрушки: кошка, коза, корова, лошадь; лошадка-качалка.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 26 с.
Ноябрь 3-я неделя	Тематический цикл «Домашние животные»	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игру речью; внимательно рассматривать предметы и отмечать их детали. Обогащать активный словарный запас детей. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Игрушки: кошка, собака; лукошко, книга.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 30 с.
Ноябрь 4-я неделя	Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши»	Развивать навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог в; вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать текст; координировать речь с движениями. Развивать фонематическое восприятие.	Игрушка: котенок; шапка, ящик, сумка, коробка, машина, корзина.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 34 с.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Декабрь 1-я неделя	Тематический цикл «Дикие животные»	Обогащать активный словарный запас детей. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью. Формировать фонетико-фонематическую базу. Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Игрушки и картинки, изображающие диких животных: волк, лиса, медведь и заяц.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 35 с.
Декабрь 2-я неделя	Тематический цикл «Дикие животные»	Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Обогащать словарь детей глаголами. Развивать слуховое, фонематическое восприятие. Учить сопровождать игру речью; координировать речь с движениями; запоминать короткий рифмованный текст.	Плюшевый медведь.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 39 с.
Декабрь 3-я неделя	Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши»	Развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. Побуждать детей к активным выскаживаниям. Обогащать словарный запас детей антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий <i>один, много, ни одного</i> . Способствовать сенсорному воспитанию.	Картинки с изображением диких животных и их детенышей.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 42 с.
Декабрь 4-я неделя	Тематический цикл «Дикие животные жарких стран»	Обогащать активный словарный запас детей. Учить детей выполнять словесные инструкции воспитателя; отвечать на вопросы. Способствовать сенсорному воспитанию. Развивать внимание.	Игрушки и картинки: слон, обезьяна, крокодил, черепаха, тигр, лев, жираф.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 44 с.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Январь 2-я неделя	Тематический цикл «Зима»	Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>зима</i> . Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание.	Картинки: дома, деревья, машины, дорожки, снеговики, санки, коньки, ребенок.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 47 с.
Январь 3-я неделя	Тематический цикл «Зимние забавы»	Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью.	Ватные комочки (снежки), корзинка; игрушки: собака, кошка, медведь, заяц, жираф, тигр, волк.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 51 с.
Январь 4-я неделя	Тематический цикл «Посуда»	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>посуда</i> . Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога.	Посуда: вилка, ложка, нож, половник, крышка, тарелка, стакан, чашка, блюдце; таз.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 53 с.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Февраль 1-я неделя	Тематический цикл «Одежда»	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>одежда</i> . Учить детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог <i>в</i> . Развивать внимание.	Предметы одежды, ящик или коробка.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 57 с.
Февраль 2-я неделя	Тематический цикл «Мебель»	Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>мебель</i> . Учить правильно употреблять предлоги <i>на</i> и <i>под</i> ; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их.	Кукольная мебель.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 59 с.
Февраль 3-я неделя	Тематический цикл «Игрушки»	Развивать навыки фразовой речи. Способствовать закреплению существительного с обобщающим значением <i>игрушки</i> . Обогащать активный словарный запас детей. Учить запоминать короткий рифмованный текст, опираясь на игрушки или картинки; отвечать на вопросы; координировать речь с движениями.	Игрушки или картинки с их изображением: мяч, утка, заяц, дом, шар, робот, медведь, гном.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 63 с.
Февраль 4-я неделя	Тематический цикл «Продукты питания»	Развивать навыки фразовой речи. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий <i>один, два, много, ни одного</i> .	Продукты питания: баранки, сыр, конфеты и др.; игрушки.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 66 с.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Март 1-я неделя	Тематический цикл «Птицы»	Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>птицы</i> . Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками.	Сюжетная картинка или предметные картинки с изображением домашних птиц и их детенышей.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 69 с.
Март 2-я неделя	Тематический цикл «Дом и предметы быта»	Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия предметов домашнего обихода. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; координировать речь с движениями; внимательно вслушиваться в рифмованный текст, запоминать и повторять его. Развивать пространственное восприятие.	Предметы домашнего обихода или картинки с их изображением; кукла.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 73 с.
Март 3-я неделя	Тематический цикл «Предметы труда»	Развивать навыки фразовой речи. Знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением. Обогащать активный словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы; внимательно вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя, правильно их выполнять и рассказывать о проделанной работе.	Предметы труда, сюжетные картинки по теме.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 75 с.
Март 4-я неделя	Тематический цикл «Профессии»	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам; правильно употреблять предлог <i>за</i> .	Картины с изображением людей разных профессий.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 78 с.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Апрель 1-я неделя	Тематический цикл «Транспорт»	Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст. Закреплять в пассивном словаре понятия <i>квадрат</i> , <i>треугольник</i> , <i>прямоугольник</i> , <i>круг</i> . Учить конструировать машину.	Машина, салфетка, два мандарина; геометрические фигуры, вырезанные из картона: большой и маленький прямоугольники, два круга, треугольник.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 82 с.
Апрель 2-я неделя	Тематический цикл «Весна»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры.	Картинки: солнце, трава, снег, ручей, одуванчики, насекомые, птицы; бумажные силуэты луж (5 шт.).	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 85 с.
Апрель 3-я неделя	Тематический цикл «Растения»	Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением <i>растения</i> . Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть.	Картинки: ягоды, кусты, деревья, трава, грибы.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 88 с.
Апрель 4-я неделя	Тематический цикл «Насекомые»	Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением <i>насекомые</i> . Обогащать активный словарный запас. Учить детей рассказывать про некоторых насекомых.	Иллюстрации: жук, муха, комар, бабочка.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 91 с.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Май 1-я неделя	Тематический цикл «Лето»	Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>лето</i> . Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме.	Сюжетная картинка «Лето».	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 93 с.
Май 2-я неделя	Тематический цикл «Лето»	Формировать навыки фразовой речи. Закреплять знания детей по теме. Учить правильно употреблять глаголы в будущем времени.	Сюжетные картинки по теме.	<b>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет.</b> Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 94 с.

## ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ И РИСОВАНИЮ

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Сентябрь 3-я неделя	Лепка – экспериментирование «Тили-тили тесто...»	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста	Мягкое сдобное тесто (пластилин)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 18 с.
	Рисование предметное на песке «Картинки на песке»	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Коробочка и ванночка с песком, палочки, салфетки бумажные и матерчатые.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 20 с.
Сентябрь 4-я неделя	Лепка и рисование на тесте «Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Мягкое сдобное тесто, скалка, формочки для теста, пластиковые ложки, палочки, вилочки, колпачки фломастеров, kleenka или салфетка для раскатывания теста, бумажные салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 21 с.
	Рисование «Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья и создания изображений – отпечатков. Развития чувства цвета.	Красивые синие листья простой формы небольшого размера скрепки и достаточно длинным черешком – по количеству детей; лист бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длинной 1- 1.5 м; два - три кюветы с краской насыщенного желтого, красного, оранжевого цвета; влажные салфетки; kleenka для застилания стола или пола во время работы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 25 с.

			краской насыщенного желтого, красного, оранжевого цвета; влажные салфетки; kleenka для застилания стола или пола во время работы.	пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 25 с.
Октябрь 1-я неделя	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета мелкой моторики.	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого, терракотового, серого и темно-зеленого цвета; пластилин желтого, оранжевого и красного цвета; салфетки бумажные и матерчатые; игрушка-мишка; осенние листья для создания игровой ситуации.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 26 с.
	Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» (Осеннее окошко)	Создание коллективной композиции «Листопад» Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета для «Осенних окошек»; краски гуашевые-желтого, оранжевого и красного цвета, разведенные до густоты сметаны в плоских и емкостях или розетках; kleenka для застилания стола и пола во время работ; салфетки бумажные и матерчатые; осенние листочки, вырезанный педагогом из цветной бумаги.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 27 с.
Октябрь 2-я неделя	Рисование пальчиками Домашнее консервирование	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Демонстрационный материал. Натуральные абрикосы и сливы или муляжи, тарелка, 2 стеклянные банки, кукла. Раздаточный материал. Оранжевая гуашь, разведенная водой; картонный силуэт банки, тряпочка.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 33 с.
	Налеп из пластилина «Съешь моего яблочки»	Учить детей скатывать маленькие шарчики из пластилина и расплощивать их пальцем сверху; приучать слушать на-	Демонстрационный материал. Красные и желтые яблоки, две тарелки. Раздаточный материал. Пластилин	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.:

		родные сказки.	красного и желтого цветов, вырезанная из зеленого картона яблоня, крышка от пластиковой бутылки, дощечка для моделирования.	Мозаика-Синтез, 2009. – 8 с.
Октябрь 3-я неделя	Рисование красками «Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки бумажные матерчатые; предметы синего цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 31с.
	Налеп из пластилина «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Демонстрационный материал. Кукла – бабушка, подсолнух с семечками (настоящий или муляж). Раздаточный материал. Вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек, пластилин черного или серого цвета, дощечка для моделирования.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 9 с.
Октябрь 4-я неделя	Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик, чаща, кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенный воспитателем. Развитие чувства ритма.	Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч, ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки бумажные матерчатые, стаканчики с водой; вариативные образцы для пояснения техники.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 32с.
	Налеп из пластилина «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Демонстрационный материал. Игрушечная змея. Раздаточный материал. Шарики из пластилина (4–5 штук), дощечка для моделирования.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 10 с.

Ноябрь 1-я неделя	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Дождик, дождик, веселей!»	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета ритма.	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета с изображениями туч, карандашей и фломастеры синего, фиолетового, голубого цвета; салфетки бумажные матерчатые, стаканчики с водой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 33с.
	Лепка модульная «Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепления к фону.	Силуэты тучек и небольшие листы плотной бумаги светло-голубого цвета; пластилин синего, голубого, белого цвета; стеки, салфетки бумажные матерчатые, солнышко-картонный силуэт и мягкая игрушка	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 34с.
Ноябрь 2-я неделя	Лепка (коллективная композиция) «Вот такие ножки у сороконожки»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в созворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, выпленном воспитателем.	Для изображения туловища сороконожки - пластилин; для ножек- трубочки для коктейля разрезанные на кусочки длинной 1,5-2см, семечки, спички, палочки; для глаза- мелкие бусины, пуговички, фасоль, горох; kleenки, салфетки бумажные и матерчатые воспитателя- сороконожка, выплененная из пластилина, с глазами- бусинками, усиками и ножками и длинная извилистая «дорожка», вырезанная из бумаги зеленого цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 36с.
	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот какие ножки у	Освоение техники рисования вертикальный линий. Дорисовывание ножек длиной сороконожки, изображенный воспитателем. Развитие	Длинный лист бумаги голубого, цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Ноябрь 3-я неделя	Лепка-экспериментирование «Вот ёжик - ни головы, ни ножек!»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, выполненные воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Незавершённые фигурки ёжиков – пластилиновые конусы или овоиды (в форме яйца); разный материал для «иголок» ежа: семечки подсолнуха, зубочистки, спички, трубочки для коктейля; для глаза и носа: бусинки, мелкие пуговички, бисер, зёрнышки гречки, стеки, клёёнки, салфетки бумажные и матерчатые; «полянки» из цветного картона в форме неправильных овалов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 38с
	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Лист бумаги голубого (или жёлтого, светло-зелёного цвета) размеров не менее 60-70 см., силуэт ёжика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого (бежевого) цвета; цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка, клиёнка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 39с
Ноябрь 4-я неделя	Лепка из пластилина «Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям.	Демонстрационный материал. Веревочка, игрушечная белка. Раздаточный материал. Пластилин, дощечка для моделирования.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 12 с.
	Рисование кистью «Мяч»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Демонстрационный материал. Кукла, мяч, таз (ведро). Раздаточный материал. Альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой, тряпочка.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 39 с.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Декабрь 1-я неделя	Рисование пальчиками или ватными палочками «Снегожок порхает, кружится».	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двуцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого, синего, фиолетового, розового цвета – на выбор детям; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 40с
	Моделирование, лепка «Вот какая ёлочка!»	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в створчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Бруски пластилина зелёного цвета для выкладывания силуэта ёлки; пластилин любого цвета для экспериментирования; стеки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнки, бумага обойная или миллиметровая для фона.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 42с
Декабрь 2-я неделя	Лепка (рельефная) «Вот какая ёлочка!»	Создание образа ёлочки встворчеством с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к столу (колбаски). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Мягкий пластилин зелёного и тёмно-синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки, картон или лист плотной вощёной бумаги для фона.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 43с
	Рисование (коллективная композиция) «Праздничная ёлочка».	Рисование праздничной ёлочки в створчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Ёлка искусственная или «живая» высотой до 70 см.; поздравительные открытки с изображением ёлочек; лист бумаги большого формата слаботонированный (светло-голубой, светло-жёлтый, нежно-розовый) с силуэтом ёлки в форме большого треугольника; краска гуашевая зелёного цвета, кисти, стаканчики с водой; салфетки бумажные или матерчатые.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 44с

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Декабрь 3-я неделя	Лепка из пластилина «Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Демонстрационный материал. Натуральная морковь. Раздаточный материал. Пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа, дощечка для моделирования.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 15 с.
	Рисование пальчиком на крупье «Помоги зайчику»	Учить детей рисовать на крупье пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Поднос с манной крупой, распределенной тонким слоем в одном углу подноса, прикреплен на пластилине нарисованный (или маленький игрушечный) заяц, в двух других углах прикреплены нарисованные морковь и капуста.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 38 с.
Январь 3-я неделя	Рисование пальчиками «Падающий снег»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	Демонстрационный материал. Блюдце с мелкими кусочками белых салфеток. Раздаточный материал. Белая гуашь, разбавленная водой; тряпочка; синий цветной картон с нарисованными или наклеенными сугробами.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 36 с.
	Лепка из пластилина, соленого теста или снега «Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочеков пластилина (саленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сътворчестве с воспитателем. Развитие чувств формы, мелкой моторики.	Пластилин белого цвета (саленое тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговицы или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные матерчатые.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 46с

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Январь 4-я неделя	Лепка из солёного или сдобного теста «Вкусное угощение».	Лепка угощения для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Пластилин розового цвета (или теста), шарики для пинг-понга для обследования формы, трубочки для коктейля (длинной 7-10см.), салфетки бумажные и матерчатые; «угощение» в ассортименте для знакомства с формой шара (яблоко, апельсин, мандарин, колобок и другие округлые конфеты).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 48с
	Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках) «Вкусные картинки».	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Книжки раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые жёлтого, красного, оранжевого цвета, кисти беличьи, банки с водой, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 49с
Февраль 1-я неделя	Рисование «Колобок покатился по лесной дорожке».	Создание образа колобка из комочка мяты бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Листы бумаги (удлинённые) светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные, фломастеры или цветные карандаши, клейстер, kleевые кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные; книжка с красивыми иллюстрациями к сказке «Колобок»; окошко со ставенками (для кукольного театра).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 50с
	Лепка «Колобок катится по дорожке и поёт песенку».	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодеятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии цвета как средств художественно-образной выразительности.	Листы бумаги (удленённые) светло-зелёного цвета для фона; пластилин жёлтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры или цветные карандаши.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 51с

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Февраль 2-я неделя	Лепка из солёного или сдобного теста «Угощайся, мишка!»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печения и пряников. Развитие чувства формы, и мелкой моторики.	Пластилин жёлтого, бежевого, оранжевого, розового цвета (или теста), салфетки бумажные или матерчатые; «угощения» -поделки разной формы, подготовленные воспитателем; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы (яблоко, колобок, печенье круглое и квадратное, бублики),игрушечный мишка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 52с
	Рисование в книжках раскрасках «Угощайся, зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Книжки раскраски или отдельные странички с контурными изображениями разных животных. Силуэты животных для показа теневого театра (белка, мишка, птичка, зайка и т.д.).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 53с
Февраль 3-я неделя	Лепка «Бублики – баранки».	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку – верёвочку.	Материал для лепки – пластилин, саленное или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, верёвочка у воспитателя, клеёнки, салфетки бумажные или матерчатые; связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 54с
	«Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисование кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	У детей: квадратные листы бумаги на выбор-светло-голубого, светло-зеленого, розового цвета (для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые. У воспитателя квадратный лист бумаги с нарисованным кольцом; связка бубликов- баранок для показа детям.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 55с

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Февраль 4-я неделя	Рисование (предметно-декоративное) «Постираем полотенца»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиций на основе линейного рисунка (бельё сушится на веревочке).	Прямоугольные листы бумаги (или широкие полосы) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, веревка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или тазик для «стирки», полотенце для изучения формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 58с
	Лепка из пластилина «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Пластилин, фантики от конфет, дощечка для моделирования.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 18 с.
Март 1-я неделя	Аппликация «Вот какой у нас букет!»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочеков мяты бумаги.	Силуэт букета (форма зеленого цвета) и вазы из фактурной бумаги, силуэты цветов (по 3-5 для каждого ребенка), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, букет цветов для показа детям.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 60с
	Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мам на праздник. Освоение техники раскрашивание образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Раскраски с изображением цветов, имеющие четко выраженную серединку и лепестки, гуашевые краски, кисти, стаканчики (баночки).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 61с

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Март 2-я неделя	Лепка «Вот какие у нас сосульки!»	Продолжение освоения способа лепки предмета в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины.	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 62с
	Рисование предметное «Вот такие у нас сосульки!»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, баночки с водой, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 63с
Март 3-я неделя	Лепка предметная «Вот какая у нас невалышка!»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорции. Деление пластилина на неравные части.	Цельные бруски пластилина красного, желтого, розового, оранжевого, синего, зеленого цвета (на выбор детям); стеки; дощечки или kleenki; пуговицы, бусины; салфетки бумажные и матерчатые; поворотный диск; два пластилиновых шарика разного размера и два ореха разной величины.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 64с
	Рисование «Неваляшка танцует»	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	Листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовый), клей, клевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 65с

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Март 4-я неделя	Лепка рельефная «Солнышко-колоколышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Картон или плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеенки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 66с
	Рисование «Солнышко-колоколышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, салфетки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 67с
Апрель 1-я неделя	Рисование (коллективная композиция) «Ручейки бегут, журчат»	Рисование ручейка с творчеством с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Лист бумаги светло-голубого, зеленого или желтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 68с
	Аппликация (на основе рисунка) «Вот какие у нас кораблики!»	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	Листы бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы-трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флагжка), клей или kleящие карандаши, фломастеры или карандаши цветные, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 69с

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Апрель 2-я неделя	Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик!»	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика.	Листы бумаги или картона зеленого цвета (Формат не более машинописного листа), пластилин синего, коричневого, желтого, белого цвета, стека, салфетки, kleenka.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 70с
	Рисование «Вот какие у нас мостики!»	Создание композиций в с творчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.	Листы бумаги светло-зеленого цвета с волнистой полосой синего цвета – «речкой», гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки матерчатые и бумажные.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 71с
Апрель 3-я неделя	Лепка «Птенчик в гнездашке»	Моделирование гнездашка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Пластилин коричневого и желтого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, kleenki или дощечки для лепки, поворотный диск для показа поделки со всех сторон.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 72с
	Рисование (по выбору) «Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Основа для коллективно композиции - лист бумаги или кусок обоев зеленого цвета; художественные материалы для изображения цыплят – в зависимости от вида избранной деятельности: краски, кисти, банки с водой или бумажные круги желтого цвета, клей и салфетки, а также фломастеры и цветные карандаши.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 73с

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Апрель 4-я неделя	Аппликация (выкладывание готовых форм) «Вот какие у нас флагги!»	Составление линейной композиции из флагов, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флагов декоративными элементами (наклейками).	Полосы или удлинённые листы бумаги белого цвета, бумажные флаги, разные по форме и цвету, цветные карандаши и фломастеры, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые. Флаги праздничные разной формы, веревочка или леска.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 74с
	Рисование «Вот какие у нас флагги!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флагах разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 75с
Май 1-я неделя	Лепка рельефная «Вот какой у нас салют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Основа для коллективной композиции – картон или плотный лист бумаги темно-синего, фиолетового или черного цвета, разноцветный пластилин, стеки. Картинка с изображением праздничного салюта.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 76с
	Рисование «Вот какой у нас салют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами. Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.	Основа для коллективной композиции – лист бумаги большого формата темно-голубого или синего цвета, краски гуашевые, материалы для экспериментирования с отпечатками – ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, печатки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 77с

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Май 2-я неделя	Рисование(отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички!»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертанием изображаемого объекта. Обеспечение условий для с творчества для создания коллективной композиции.	Лист бумаги большого формата белого или светло-голубого цвета, кюветы или пластиковые ванночки с гуашевой краской, разведенной до консистенции жидкой сметаны, салфетки бумажные и матерчатые.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 78с
	Лепка из соленого теста или пластилина «Вот какие у нас пальчики!»	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прощипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок. Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Соленое тесто или пластилин для лепки персонажей пальчикового театра, мелкие предметы и природные материалы для оформления голов, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 79с

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Октябрь 1 неделя	«Машин»	Развивать умение сооружать машину по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрёшка) для обыгрывания постройки. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Демонстрационный материал - образец машины из кубиков и кирпичика.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 23-26.
Октябрь 2 неделя	«Поезд для матрёшки»	Развивать умение сооружать поезд по образцу.	Демонстрационный материал - образец поезд из кубиков, 4 кубика, матрёшка, предметные картинки на тему «Транспорт», раздаточный материал – по 4 кубика, игрушка для обыгрывания - каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 26-28.
Октябрь 3 неделя	«Поезд большой и маленький»	Привлекать внимание детей к предметам контрастных разметок и их обозначению в речи (большой кубик – маленький кубик, большая собачка – маленькая собачка).	Демонстрационный материал – 4 маленьких кубика, маленькая и большая собачки; раздаточный материал – по 8 кубиков (4 маленьких и 4 больших), игрушка для обыгрывания – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 28-31.
Октябрь 4 неделя	«Дорожка для матрёшки»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной) в процессе игр с настольным строительным материалом.	Демонстрационный материал - образец дорожки, 4 «кирпичика», игрушка-машина грузовая, диск Е. Железновой «Забавные уроки для малышей от 1,5 до 4 лет»; раздаточный материал – по 4 «кирпичика», игрушка-матрёшка для обыгрывания каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 31-34.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	«Дорожка широкая»	Развивать умение конструировать дорожку. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Демонстрационный материал - образец широкой дорожки, 16 «кирпичиков», машины (маленькие и большие), нагрудный знак «Автомобиль», раздаточный материал – по 8 «кирпичиков», игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 34-38.
Ноябрь 2 неделя	«Дорожки широкая и узкая»	Формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной стороной друг к другу).	Демонстрационный материал – 16 «кирпичиков», заводная машина (легковая), машины в игровом уголке.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 38-43.
Ноябрь 3 неделя	«Стол»	Развивать умение детей сооружать стол по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленький стол – для маленькой чашки, большой стол – для большой чашки).	Демонстрационный материал – игрушка или картинка с изображением стола, образец стола, кубик и «кирпичик» (большие и маленькие), игрушка для обыгрывания (матрёшки и чашки – большие и маленькие, заварочный чайник).	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 43-46.
Ноябрь 4 неделя	«Стул»	Развивать умение сооружать стул по образцу. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий.	Демонстрационный материал – игрушка (картинки) стул; образец, по 2 кубика и «кирпичики» (большие и маленькие).	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 46-50.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Декабрь 1 неделя	«Мебель для матрёшки (стул и стол).»	Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). Формировать способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.	Демонстрационные материалы – матрёшки большие и маленькие (по 4-5 шт.), большой и маленький коврики (квадраты из картона), 2 кубика и 2 «кирпичика»; раздаточные материалы – по 2 кубика и 2 «кирпичика» (большие и маленькие), игрушки для обыгрывания: матрёшки, чашки (большие и маленькие) – каждому ребенку, заварной чайник.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 50-54.
Декабрь 2 неделя	«Диван»	Формировать умение детей сооружать диван по образцу (2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 «кирпичика» поставив на узкую короткую сторону).	Демонстрационный материал – образец дивана, 2 «кирпичика», 2 кубика, игрушка – кот, корзинка; раздаточный материал – 2 «кирпичика», 2 кубика, мелкие игрушки для обыгрывания – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 54-57.
Декабрь 3 неделя	«Кровать»	Развивать умение сооружать кровать по образцу (матрац – кубики располагаются рядом друг с другом, спинка по «кирпичику», вертикально на узкую короткую сторону).	Демонстрационный материал – образец кровати, 3 кубика и 2 «кирпичика»; игрушка для обыгрывания – кукла Андрюша, кровать, постельные принадлежности, диск с колыбельными песенками; раздаточный материал – 3 кубика, 2 «кирпичика», игрушка для обыгрывания - кукла (матрёшка) - каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 57-60.
Декабрь 4 неделя	«Кресло»	Развивать умение сооружать кресло по образцу (сиденье: 2 «кирпичика» лежат на широкой стороне; спинка: 2 «кирпичика» расположены вертикально на узкой короткой стороне; подлокотники: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сиденья).	Демонстрационный материал – образец кресла, 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрёшка), предметные картинки (мебель, одежда), бубен; раздаточный материал – 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрёшка), бубен (погремушка) – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 61-64.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Январь 2 неделя	«Разноцветные кресла»	Привлекать к совместному со взрослым конструированию разноцветных кресел.	Демонстрационный материал – двухместная матрёшка, 6 «кирпичиков»; раздаточный материал – разноцветные коврики (кусочки картона красного, синего, желтого или зеленого цветов), 6 «кирпичиков», игрушка для обыгрывания (матрёшка) – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 64-69.
Январь 3 неделя	«Скамейка»	Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. (Ножки скамейки: 2 «кирпичика» стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга; сиденье: 1 «кирпичик» лежит на широкой стороне). Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, диван, кресло). Формировать умение группировать предметы по способу использования (сидят на стуле, скамейке, в кресле...).	Демонстрационный материал – 3 «кирпичика», заводная игрушка, ключик, скамейка; раздаточный материал – 3 «кирпичика», игрушка для обыгрывания (матрёшка) – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 69-72.
Январь 4 неделя	«Мебель для куклы Кати»	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул, шкафчик для одежды, скамейка, кровать, шкаф, книжная полка). Поддерживать желания строить мебель самостоятельно, обыгрывать постройки.	Демонстрационный материал – кукла; раздаточный материал – кубики и «кирпичики», игрушки для обыгрывания постройки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 72-75.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Февраль 1 неделя	«Забор для собачки»	Развивать умение сооружать забор по образцу (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу).	Демонстрационный материал – образец забора, 4 «кирпичика», игрушка – собака; раздаточный материал – по 4 «кирпичика», мелкие игрушки – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 75-79.
Февраль 2 неделя	«Забор вокруг дома»	Развивать умение сооружать забор вокруг дома (ставить «кирпичики» на длинную узкую сторону, приставляя друг к другу по краю прямоугольника).	Демонстрационный материал – фланелеграф, картинки с изображениями животных для фленелеграфа (овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь), раздаточный материал – 4-5 «кирпичика», мелкие игрушки домашних животных - каждому ребенку, прямоугольный лист бумаги (поляна), дом – игрушка.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 79-82.
Февраль 3 неделя	«Забор для утят»	Развивать умение сооружать забор по образцу (ставить «кирпичики» на узкую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга).	Демонстрационный материал – образец забора, 4 «кирпичика» игрушки: утки, утят; раздаточный материал – по 4 «кирпичика», мелкие игрушки – утят - каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 82-85.
Февраль 4 неделя	«Забор для петушки»	Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу (передовать кубики и «кирпичики»; ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков).	Демонстрационные материалы – образец забора, игрушка – петушок, кубики и «кирпичики»; раздаточный материал – 3 «кирпичика» и 5 кубиков, мелкие игрушки - каждому ребенку, маски-шапочки петушка.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 85-88.

Дат	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Март 1 неделя	«Ворота»	Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик» (пластина), цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, «кирчики» или пластина лежат на цилиндрах) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по образцу.	Демонстрационные материалы – образец ворот, 2 цилиндра и «кирпичик» (пластина), мяч или шарик для обыгрывания постройки, мяч, коробка с шарами; раздаточный материал – по 2 цилиндра и 1 «кирпичику» (пластины), шарик для обыгрывания - каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 88-91.
Март 2 неделя	«Разноцветные ворота для машин»	Развивать умение сооружать ворота (кубики располагаются на расстоянии друг от друга, «кирчики» или пластины лежат на кубиках). Формировать первичные представления о машинах, дороге. Приучать к слушанию коротких стихотворений.	Демонстрационный материал – образец ворот из кубиков и «кирпичика»(пластины), игрушечная машина; раздаточный материал – по 2 кубика и «кирпичик» (пластина)и машины разного цвета (желтого, красного, зеленого, синего) для обыгрывания – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 91-94.
Март 3 неделя	«Широкие ворота»	Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно (кубик, «кирпичик», пластина, цилиндр).	Демонстрационный материал – 4 цилиндра, 2 «кирпичика», 8 кубиков, 2 пластины, машины для обыгрывания, нагрудный знак «Автомобиль»; раздаточный материал – 2 цилиндра, 1 «кирпичик», 4 кубика, пластина, машины для обыгрывания – каждому ребенку, бубен или кольцо от пирамиды – каждому ребенку и воспитителю.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 94-97.
Март 4 неделя	«Высокие ворота»	Развивать умение сооружать ворота по показу (ставить «кирчики» на узкую короткую сторону и накладывать на них «кирпичик» или пластины). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Демонстрационный материал – 2 цилиндра, 1 «кирпичик», 3 «кирпичика», шарик, игрушки; матрёшка и собачка для обыгрывания; раздаточный материал – по 3 «кирпичика» (красного или желтого цвета), шарик, игрушки: собака и матрёшка для обыгрывания – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 97-100.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Апрель 1 неделя	«Дом для животных»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, крыша – призма). Развивать умение сооружать дом по образцу (кубики ставить недалеко друг от друга, ставить призму на кубики). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.	Демонстрационные материалы – образец дома, 2 кубика, 1 призма, игрушка – дом, игрушка – животные (кот, собака, курочка, петушок, утка), раздаточные материалы – 2 кубика, 1 призма, игрушка для обыгрывания – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 100-104.
Апрель 2 неделя	«Дом для матрёшки»	Развивать умение сооружать дом по образцу (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы). Приучать детей к слушанию коротких стихотворений.	Демонстрационные материалы – образец дома, 2 «кирпичика», 2 призмы, игрушка – матрёшка для обыгрывания, фланелеграф, картинки для фленелеграфа, игрушка – дом; раздаточные материалы – по 2 «кирпичика» и 2 призмы, игрушка – матрёшка для обыгрывания – каждому ребенку, бубен, погремушки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 104-107.
Апрель 3 неделя	«Дом для матрёшки и кота»	Развивать умение сооружать дом по образцу (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагать стены дома на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы).	Демонстрационные материалы – 2 «кирпичика», 1 призма, игрушки: матрёшки и кот для обыгрывания; раздаточный материал – по 2 «кирпичика», игрушки для обыгрывания - каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 108-111.
Апрель 4 неделя	«Дом для матрёшки»	Развивать умение сооружать дом по образцу (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы). Приучать детей к слушанию коротких стихотворений. Развивать умение различать количество предметов (один – много).	Демонстрационные материалы – 4 «кирпичика», 2 призмы, игрушка – матрёшка для обыгрывания; раздаточные материалы – по 4 «кирпичика», 2 призмы, игрушка – матрёшка для обыгрывания - каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 111-115.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Май 1 неделя	«Дом»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик», трехгранная призма). Поддерживать желание детей строить что-то самостоятельно.	Машина с верёвочкой, но без колес; грузовые машины; строительный материал в игровом уголке, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 115-118.
Май 2 неделя	«Лесенка»	Развивать умение сооружать лесенку по образцу (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик). Формировать представления о пространственных соотношениях.	Демонстрационные материалы – образец лестницы, 6 кубиков, матрёшка; раздаточные материалы – 6 кубиков, матрёшка – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 118-121.
Май 3 неделя	«Разноцветные лесенки»	Развивать умение сооружать лесенку по образцу (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик). Формировать умение выделять цвет предмета, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Демонстрационные материалы – образец лесенки, 6 кубиков, матрёшка; раздаточные материалы – лесенка из пуговиц, пришитых на ткань (4-х основных цветов: желтые, красные, синие, зеленые), 6 кубиков, матрёшка – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 121-125.
Май 4 неделя	«Лесенки большая и маленькая»	Развивать умение сооружать лесенку (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик). Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного поведения на лестнице, с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Демонстрационные материалы – по 6 кубиков (большие и маленькие), матрёшка (большая и маленькая), флагок, картина, на которой нарисована лестница (ступеньки) и на ней – две девчонки – подружки; раздаточные материалы – 6 кубиков (большие), матрёшка – каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 125-129.

## Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Сентябрь 3-я неделя	«Угощаем кукол кашей»	1.Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами 2. Формировать умение отвечать на вопросы 3.Развивать интерес к играм действиям под звучащее слово.	Два небольших кувшина, 2 кострюли, крупа. Потешка про Митеньку.	О.Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 1 младшая.стр.11
4-я неделя	«Варим кашку для мишки»	1.Экспериментировать с материалами и веществами 2.Формировать умение здороваться и прощаться 3.Формировать умение отвечать на вопросы	Игрушка-медведь, поднос «Мой мишка»- З.Александрова	О.Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 1 младшая.стр.15

## Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Октябрь 1-я неделя	Найди пару «Игрушки»	1. Продолжать формировать знания о названиях предметов(игрушки) 2. Формировать умения подбирать предметы по тождеству(подбери пару) 3. Формировать умение слушать четверостишие	«Чудесный» мешочек с игрушками, предметные картинки с игрушками.	О.Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 1 младшая.стр.155
2-я неделя	Игрушки	1. Продолжать формировать знания о названиях предметов (игрушки) 2.Развивать внимание и память в игре 3. Побуждать к совместным играм в группах	Предметные картинки с изображением игрушек.	О.Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 1 младшая .» стр 159
3-я неделя	«Фрукты»	1. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты 2.Упражнять в установлении сходства и различия между предметами 3.Развивать мелкую моторику	Тарелка, груша, яблоки-муляж, вырезанные силуэты из картона яблока и груши.	О.Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 1 младшая .» стр 199
4-я неделя	«Овощи»	1. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты 2. Развивать внимание и память в игре «Чего не стало?» 3.Формировать умения отвечать на вопросы.	Корзинка, муляжи овощей, нарезанные ломтики овощей.	О.Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 1 младшая стр. 203

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	«Игры с водой»	Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).	Прозрачные белые пластиковые бутылки (емкостью 0,33 л) (4 шт.), наполненные водой, крышки для каждой бутылки (на дно каждой крышки нанесено немного гуашь 4-х цветов), восемь высоких узких прозрачных пластиковых стаканов, прозрачные пластмассовые миски и широкая чашка (по 4 шт.); воронка (4 шт.); поднос; салфетка; кувшин с водой, емкость в виде таза.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 18-22.
Ноябрь 2 неделя	«Игрушки Чего не стало?»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); развивать умение ориентироваться в помещении группы; воспитывать желание слушать четверостишия.	Игрушки: грузовая машина, кукла, пирамидка, юла, неволяшка.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 165-167.
Ноябрь 3 неделя	«Посуда»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.); воспитывать желание слушать авторские произведения	Фланелеграф; предметные картинки для фланелеграфа по содержанию. Стихотворения (кукла, кошка, собака, курица с цыпленком, поросенок, чашка, блюдце, тарелка, ложка, корытце); предметные картинки (форматом А4) с изображениями посуды (чашки, кружки, стаканы, блюдца, тарелки, миски, кастрюли, сковороды); карточки (10x10 см) с изображениями посуды (чашки, кружки, стаканы, блюдца, тарелки, миски, кастрюли, сковороды).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 167-169.
Ноябрь 4 неделя	«Листья осенние»	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья); побуждать к совместным играм небольшими группами.	Полоски картона с отверстиями; вырезанные из картона силуэты кленовых листьев желтого, красного и зеленого цветов с отверстиями для шнуровки; шнурки желтого, красного и зеленого цветов; поднос; коробка.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 209-211.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Декабрь 1 неделя	«Снег»	Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег); формировать умение различать белый цвет, правильно называть его.	Образец: чистый лист бумаги для показа (2 шт); кисть; гуашь; баночка с водой; ванночка со снегом; пластмассовая игрушка – собака; салфетки, листы бумаги, кисти, гуашь (по количеству детей).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 22-25.
Декабрь 2 неделя	«Найди пару. Посуда»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); формировать умение называть цвета предметов; развивать внимание в игре.	Набор игрушечной посуды (блюдце, чашка, ложка); бумажные салфетки синего, желтого, зеленого, красного цветов.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 169-172.
Декабрь 3 неделя	«Новогодние игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках); воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом игрушек.	Красная коробка с разноцветными новогодними (небьющимися) игрушками; мишурой, шишками, колокольчиками и шарами (4 больших и 4 маленьких шара); поднос; большая и маленькая коробки; разрезные картинки с изображениями новогодних шаров красного, синего, желтого, зеленого цветов.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 172-175.
Декабрь 4 неделя	«Елка»	Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый; развивать умение различать количество предметов: один-много; совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу; менять движения с изменением содержания песни.	Искусственная елка, картинки с изображениями ели (3-4 шт), березы (2 шт); веточка ели; картинки с изображениями большой и маленькой ели; вырезанные из цветного картона круги (6 шт).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 219-222.

## Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Источник методических рекомендаций</b>
Январь 2- неделя	«Заморозим воду»	1.Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами, упражнять в переливании воды ложкой. 2.Формировать умение отвечать на вопросы 3. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Пластиковая бутылка с водой, кувшин с водой, ложка, губка.	О.Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 1 младшая.стр.25
3-я неделя	«Собери снеговика»	1. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. 2.Формировать представления о зимних природных явлениях. 3.Развивать речь, как средство общения	Картинки, набор фигур из бумаги для выкладывания снеговика, три круга разной величины.	О.Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 1 младшая .» стр 124
4-я неделя	«Зима в лесу»	1. Ознакомить детей с природными явлениями природы. 2.Привлечь внимание детей красоте природы зимой. 3.Развивать интерес к музыке.	Проектор, презентация «Зима», игрушки, муз.инструменты.	О.Э Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 1 младшая .» стр 225

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Февраль 1 неделя	«Лед»	Экспериментировать со льдом, формировать умение называть свойства льда: скользкий, мокрый, холодный; формировать умение отвечать на вопросы.	Формочки со льдом (неокрашенные и окрашенные); таз с водой, сачки, поднос.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 27-30.
Февраль 2 неделя	«Одежда. Обувь»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда и обувь); формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Предметные картинки (Форматом А4) с изображениями одежды.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 179-181.
Февраль 3 неделя	«Одежда. Обувь. Игра с картинками»	Продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (одежды, обуви); формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем).	Предметные картинки с изображениями одежды и обуви.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 181-182.
Февраль 4 неделя	«Кошка»	Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку; формировать представление о внешнем виде, повадках кошки.	Игрушка – кошка; корзинка; салфетка; предметные картинки с изображениями кошки (сидит, лежит, бежит, лакает молоко) и собаки; игрушечная посуда: блюдце, кувшин.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 228-232.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Март 1 неделя	«Тонет – плавает»	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливании предметов сачками из воды; формировать умение называть цвет предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, резина).	Таз с водой; сачок; мелкие предметы из разного материала (ложки деревянная и металлическая, пластмассовый и деревянный шары, мелкие резиновые мячи); резиновые игрушки (в одной вырезано дно для сравнения, как из игрушек тонет и почему); бумага (бумажный кораблик); небольшие камешки; поднос, салфетки.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 30-32.
Март 2 неделя	«Одежда для куклы»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежды); формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы из которого они сделаны (бумаги, шерстяных ниток, ткани), воспитывать желание слушать стихотворения.	Лоскуты тканей; предметы одежды (сшитые из ткани, связанные из ниток, вырезанные из бумаги) для кукол; игрушки для кукол, бумажные куклы.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 183-185.
Март 3 неделя	«Народная игрушка. Чего не стало?»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народные игрушки); формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина); формировать представление о народных игрушках: дымковской, богородской, матрёшке, ваньке-встаньке.	Матрёшка, неволяшка, богородские игрушки «Медведица качает медвежонка», «Медведица купает медвежонка», «Затейница», дымковская барышня.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 185-189.
Март 4 неделя	«Посадка лука»	Формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель), развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»).	Головка репчатого лука (2 шт); морковь, картофель; стеклянная банка для посадки репчатого лука; лейка с водой; горшок с землей; лист бумаги; трафарет в виде лука, трафарет в виде банки для посадки репчатого лука; фломастеры, тарелка, блюдце, нож; «чудесный мешочек».	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 232-235.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Апрель 1 неделя	«Игра с сухим песком»	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка); формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.	Игрушечные ведерки; пластмассовый таз, совочки; сито; песочная мельница; формы для игр с песком; мелкие пластмассовые и резиновые игрушки.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 32-34.
Апрель 2 неделя	«Легковая и грузовая машины»	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины); развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет).	Игрушки: грузовая машина, легковая машина; предметные картинки (грузовая машина, легковая машина) (по 4шт); пирамидка; ведро) выполненные различными изобразительными способами (цветные, черно-белые, заштрихованные.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 190-191.
Апрель 3 неделя	«Транспорт»	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины).	Предметные картинки (форматом А4) с изображениями транспорта (машины легковой, автобуса, самолета, поезда).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 191-195.
Апрель 4 неделя	«Домашние животные»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью).	Предметные картинки (формат А4) с изображениями домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 240-242.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Май 1 неделя	«Игры с песком»	Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка); экспериментировать с материалами и веществами (песком).	Ведерки; пластмассовый таз (2 шт); совочки; формы для игр с песком.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 34-37.
Май 2 неделя	«Игры с машиной»	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения; формировать представления о простейших связях (машина не едет, если у нее нет колес).	Игрушечная машина без колес и с привязанной веревочкой; элементы строительного конструктора в игровом уголке; игрушечные грузовые машины в игровом уголке, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 195-197.
Май 3 неделя	«Транспорт. Едет – лети – плавает»	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения.	Фланелеграф; предметные картинки для фланелеграфа (автобус, машина, самосвал, трамвай, самолет, вертолет, корабль, лодка, пароход); полоски бумаги коричневого и синего цветов.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 197-199.
Май 4 неделя	«Цветы»	Совершенствовать движения (ходьбу, бег) в подвижных играх; развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков (цвету).	Вырезанные из бумаги круги; прищепки (красные, желтые, синие); картинка с изображением цветка.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 249-251.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ**

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Сентябрь 3 неделя	«Сколько мячиков?	Развивать умение различать количество предметов: много – один – ни одного; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Большой мяч, маленькие мячи (для каждого ребенка) в коробке; музыкальное сопровождение; звуковоспроизводящая аппаратура.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 100-103.
Сентябрь 4 неделя	«Большие и маленькие мячи»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; формировать умение называть свойства предметов: большой – маленький.	Корзина с большими и маленькими мячами (для каждого ребенка); две коробки разной величины; музыкальное сопровождение; звуковоспроизводящее оборудование.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 103-106.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Октябрь 1 неделя	«Разноцветные шары»	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красный).	Фланелеграф; предметные картинки: солнышко, цыпленок, желтый цветок (одуванчик), красное яблоко, ягода малины, ветки красной смородины с ягодами, ветки рябины с ягодами; корзина с красными и желтыми шарами ; красная и желтая коробки; музыкальное сопровождение; звуковоспроизводящее оборудование.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 106-109.
Октябрь 2 неделя	«Шары и кубики»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).	Шар, скат (желоб) для прокатывания шаров; кубик; коробка с шарами, набор кубиков; шар и кубик (по своей величине должен помещаться в детской ладошке).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 110-113.
Октябрь 3 неделя	«Тучка большая, тучка дождевая»	Развивать мелкую моторику; формировать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить правильно держать карандаш или фломастер.	Туча, выполненная в технике папье-маше (за основу можно взять воздушные шарики, скрепленные между собой); фломастер синего цвета; пипетки; контейнеры из-под таблеток; подкрашенная голубой гуашью вода в розетках, пластилин; прочные нитки, тонкие веревочки или толстая леска; пластилиновые основы – клумбы для цветов из круглых крышечек от одноразовых контейнеров; желтые пуговицы на ножке, фасоль белого цвета.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 20-21.
Октябрь 4 неделя	«Ежики»	Развивать мелкую моторику; расширять представления об осени, о подготовке животных к зиме; закреплять понятия «большой – маленький»; формировать гуманное отношение к животным.	Листья деревьев осенней окраски; гуашь тех же цветов; муляж яблока, пластилин; сложенный пополам лист белой бумаги формата А4; бусины или шарообразные пуговицы черного цвета; спички; плоские куски коры любых деревьев; семена подсолнечника.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 22-24.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	«Разноцветные кубики и шары»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.	Коробка с красными и желтыми шарами и кубиками; четыре коробки: с наклеенным внутри кругом белого цвета, с наклеенным внутри квадратом белого цвета, желтая и красная.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 113-115.
Ноябрь 2 неделя	«Кубики и кирпичики»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик), обследовать предметы, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.	Матрёшки (для обыгрывания постройки); коробка для кубиков и кирпичиков от строительного конструктора; кубики и кирпичики от строительного конструктора (для каждого ребенка); корзинка.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 115-118.
Ноябрь 3 неделя	«В синем, синем море»	Расширить представления о флоре и фауне моря; учить детей работать с природным материалом; развивать мелкую моторику.	Баночка с кусочками поролона, баночка с семенами хурмы (2 шт.) и скорлупой от орехов – фисташек; фломастер синего цвета; пластилин; лист картона прямоугольной формы со слоем шпатлевки, подкрашенной голубой гуашью (2-3 шт.); семена дыни; несколько маленьких камней; две шерстяные нитки зеленого цвета; кусочек ткани в форме листика, маленький корень растения.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 24-27.
Ноябрь 4 неделя	«Дачный домик»	Формировать интерес к изодеятельности; формировать гуманное отношение к животным; учить самостоятельному прорисовыванию деталей изображения; закрепить знания геометрических фигур.	Кошка-мягкая игрушка; небольшая пластмассовая игрушка-собачка; тренажер для пальчиковой гимнастики в технике папье-маше (10 коробок спичек, склеенным между собой и обклеенных кусочками однотонной бумаги); маленькая симметрично вырезанная из плотной бумаги кошка, на спинке – сгиб, благодаря которому кошку можно поставить на горизонтальную поверхность; лист бумаги прямоугольной формы; фломастер; круг из плотной бумаги, длина окружности которого на 2-3 см длиннее длины прямоугольника; полукруг (1/2 размера такого круга); фигурная линейка; дерево с листвой в форме облака из картона; kleящий карандаш; полоски бумаги зеленого цвета; спички, пластилин, пластилиновая основа (слой пластилина на крышке одноразового контейнера).	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 18-19 27-29

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Декабрь 1 неделя	«Бусы на елку»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар); развивать мелкую моторику руки (игрушки со шнурковкой); развивать речь как средство общения.	Бусины в виде шариков и кубиков (их можно сделать из соленого теста и покрасить); шнурки.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 118-121.
Декабрь 2 неделя	«Украшаем елку»	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой шар – маленький шар, большая елка – маленькая елка); воспитывать желание слушать короткие стихотворения.	Игрушка – дед Мороз; большие и маленькие елки, вырезанные из картона зеленого цвета (для каждого ребенка); коробка с вырезанными из картона кругами разной величины (большие и маленькие).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 121-124.
Декабрь 3 неделя	«Божьи коровки»	Познакомить детей с понятием «насекомые»; тренировать навык распределения точек на изображении; учить правильно держать карандаш (фломастер); знакомить детей со свойствами и текстурой соленого теста; развивать крупную моторику.	Пластмассовые или пластилиновые насекомые ; листы бумаги А44 гуашь черного цвета; ватные палочки, карандаши или фломастеры; шаблон божьей коровки из картона красного цвета (без лапок и усов); соленое тесто красного цвета (с добавлением пищевого красителя); kleящий карандаш; лист бумаги зеленого цвета, равный 1/8 листа формата А4	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 30-32.
Декабрь 4 неделя	«Домик Нуф-Нуфа»	Развивать мелкую моторику; расширять представления о временах года; научить детей приемам скатывания и вытягивания пластиичных материалов.	Пластилин: скорлупки от шоколадных яиц; махровый коврик зеленого цвета; готовые «глазки» из пластилина черного и белого цветов; осенние листья деревьев; основа для домика – верхняя половина от пластиковой бутылки; стеки (ножки для пластилина); дощечка для работы с пластилином; семена арбуза.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 33-35.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Январь 2 неделя	«Собери снеговика»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг); формировать представления о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.); содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Картины на тему «Дети с игрушками на прогулке»; набор фигур из бумаги для выкладывания снеговика; три круга разной величины, шапка, шарф, лепка, глаза, нос-морковка; вырезанные из картона круги для выкладывания снеговика (двух- или трехчастного) (для каждого ребенка).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 124-128.
Январь 3 неделя	«Найди пару»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые варежки, шапки, шарфы): обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).	Кукла (на одной руке куклы надета варежка); коробка с вырезанными из цветного картона варежками (шапками, шарфами) разных цветов: красного, желтого, синего, зеленого.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 128-131.
Январь 4 неделя	«Большая репка маленькой мышки»	Знакомить с понятием «трафарет»; учить пользоваться им; закреплять умение пользоваться шаблоном; продолжать учить детей пользоваться жидким клеем; тренировать детей в дозированном посыпании манки, равномерном распределении ее на листе бархатной бумаге; воспитывать сочувственное сопереживательное отношение к близким.	Трафарет «Репа» на листе плотного картона формата А4, изготовленный с помощью канцелярского ножа; шаблон репы (полученный при изготовлении трафарета); шаблон мышки из плотного картона серого цвета (без хвостика); лист бумаги светлого цвета формата А4, лист темного картона; фломастер; клей ПВА, кисточка для клея; кисть для рисования, салфетки или тряпочки, гуашь; манная крупа; бархатная бумага темного цвета; мягкий конструктор «Бусы» (фигуры – квадрат, треугольник).	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 35-36.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Февраль 1 неделя	«Игра со снежками»	Развивать умение различать количество предметов: один – много; формирование представлений о зимних природных явлениях (идет снег) и зимних забавах (играх в снежки).	Лист бумаги (для каждого ребенка); коробка.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 131-133.
Февраль 2 неделя	«Разноцветная одежда»	Формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («найди такой же»), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые кофты, шнурки). Организовывать дидактические игры на развитие мелкой моторики руки (игры со шнурковкой).	Шнурки разного цвета и вырезанные из цветного картона (красного, желтого, синего, зеленого) фигуры в виде кофты (в центре фигурки проделаны крупные небольшие отверстия для шнурковки).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 134-136.
Февраль 3 неделя	«Ежик и белка»	Расширить представления о временах года; тренировать детей в раскатывании пластилина в ладонях прямыми движениями; закреплять понятия «съедобное – несъедобное», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Лист бумаги белого цвета формата А4; изображение корзинки без ручки, вырезанное из плотной бумаги коричневого цвета; фломастер коричневого цвета; гуашь красного и зеленого цветов, кисточка для рисования; ватные палочки; kleящий карандаш; пластилин; на каждого ребенка – по 2 одноразовых контейнера (вставлены один в другой); пластмассовые тарелочки; дощечка для работы с пластилином; влажные салфетки; изображение дерева с небольшим количеством крупных веток и белочки (объемной или полуобъемной) из пластилина или папье-маше в раме формата А4; игрушечный ежик.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 37-39.
Февраль 4 неделя	«Подарки из сапожка»	Формировать у детей чувство удовлетворения и радости от процесса получения и преподнесения подарков; развивать у детей интерес к аппликации; учить прикладывать на бумаге приготовленные педагогом фигуры и наклеивать их; тренировать у детей навыки работы с пластичными материалами (отщипывания, скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания); создать радостное настроение; ввести в пассивный словарь детей понятие «кочан».	Игрушки: курочка, козлик, зайчик, ежик (лучше использовать ежика, изготовленного на занятии 4); звезды (из фольги на бумажной основе); кружки из разноцветной бумаги; «печатки»; наклейки; гуашь или специальная тушь для них, фломастеры; пластилин; заготовка рождественского сапожка из плотной двусторонней бумаги красного цвета; полоска бумаги белого цвета, длина которой равна ширине верхней части сапога, а ширина – 2-3 см; kleящий карандаш; прозрачные крышки круглых одноразовых контейнеров.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 39-42.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Март 1 неделя	«Цветы для мамочки»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие и маленькие цветы и бабочки); развивать умение различать количество предметов: один – много; побуждать называть имена членов своей семьи.	Вырезанные из бумаги фигурки цветов больших и маленьких размеров; вырезанные из бумаги фигурки бабочек больших и маленьких размеров, на одной фигурке закреплена нитка небольшой длины.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 136-139.
Март 2 неделя	«Подарочки для мамочки»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный, желтый, синий, зеленый лепестки); воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Сделанные из бумаги цветы: серединка в виде круга, 4-6-8 лепестков желтого, красного синего, зеленого цветов.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 139-142.
Март 3 неделя	«Неволяшка»	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.	Кукла-неволяшка; лист бумаги белого цвета формата А4; деревянные детали конструктора; пластилин; бусинки для глаз пластилиновой неволяшки; косточки от вишни, семена тыквы; длинная охотничья спичка; пластилиновая основа (слой пластилина, равный примерно 0,5-1,5 см, нанесенный на круглую крышку одноразового контейнера); спички или зубочистки; круги из бумаги разного размера для аппликации неволяшки; kleящий карандаш; фломастеры, горох, одноразовые контейнеры.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 42-45.
Март 4 неделя	«Утенок и цыпленок»	Развивать мелкую моторику рук; учить закрашивать изображение, не выходя за контур; учить пользоваться сюжетными игрушками, соразмерными масштабом построек; активизировать в речи предлоги «на», «под», «вокруг», «над», «по»; продолжать воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.	Пластмассовая игрушка – утка; пластилин; природные материалы (семена арбуза, хурмы); крупный бисер белого цвета; тренажер «озеро»(на картон размером, равным $\frac{1}{2}$ формата А4, наклеивается бумага зеленого цвета («трава»), поверх нее наклеивается ... из бумаги голубого цвета («вода»), затем для многоразового использования тренажер ламинируется или оклеивается с лицевой стороны широким скотчем); мелкие цветки из ткани с отверстиями посередине; ватные палочки, зубочистки; детали конструктора; готовые формы утенка и крыла из бумаги желтоватых оттенков для аппликации; kleящий карандаш.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 45-49.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Апрель 1 неделя	«Чудесный мешочек»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму; формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками предмет, гладить его, сжимать в кулаке и др.); воспитывать желание слушать короткие стихотворения без наглядного материала.	Кукла «чудесный мешочек» с кубиками, кирпичками и шариками; шар, кирпич и куб на розетке (блюдце или в коробочке).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 142-145.
Апрель 2 неделя	«Перевезем игрушки на машине»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корзина, маленькая корзина, большая машина, маленькая машина и др.); накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства (помещения группы).	Коробка с игрушками больших и маленьких размеров в виде домашних животных; большая и маленькая игрушечные машины; большая и маленькая корзина.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 145-147.
Апрель 3 неделя	«В гости к совенку»	Учить располагать крапинки на тренажере «Мухомор»; развивать чувство ритма; совершенствовать навык рисования пальцами; формировать бережное отношение к природе; создать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Сова – игрушка из пластмассы либо из глины или пластилина; тренажер «Мухомор» 9 на картонную основу гриба наклеена шляпка из красного бархата, к которой крепятся надавливанием маленькие круглые «крапинки» из белого ситца); белая плотная бумага формата А5; готовые детали – листочки из бумаги зеленого цвета для аппликации, пластилиновая основа коричневого цвета в форме овала; природные материалы (скорлупа фисташек, семена хурмы, фасоль); пластилин, контейнеры из-под таблеток, бусины красного и зеленого цветов, гуашь красного и зеленого цветов.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 49-53.
Апрель 4 неделя	«Матросская шапка веревка в руке...»	Продолжать учить детей пользоваться пипеткой, кусочком поролона для переноса жидкостей; развивать целенаправленное конструирование, побуждать к практическому использованию выполненных построек; формировать умение проводить горизонтальные линии, упражнять в рисовании кругообразных линий; развивать умение скатывать из кусочка пластилина шарик круговыми движениями ладоней.	Детали конструктора; тренажер «Лицо» (на картонную основу в форме лица нанесен пластилин бежевого или желтого цвета слоем 1-3 мм); пластмассовые глазки или пуговицы; пластилин; фломастеры; готовая бумажная форма в виде матросской шапки; тренажер «Кораблик» ( на нижнюю, основную часть корабля из картона нанесен пластилин любого, кроме белого, цвета слоем 1-3 мм); разрезанные вдоль на две части контейнеры из-под таблеток; игрушечная лягушка, одноразовые тарелки и контейнеры; маленькие кораблики в технике оригами; поролоновые губки; маленькие ложечки; скорлупа фисташек.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 53-57.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Май 1 неделя	«Поезд»	Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства ( помещение группы); развивать умение двигаться вместе с воспитателями в определенном направлении; развивать умение различать количество предметов: один – много.	Картинки с изображениями транспорта; флаги (для каждого ребенка).	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 148-152.
Май 2 неделя	«День рождения куклы Кати»	Формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), украшать платье, располагая круги на силуэте платья; воспитывать желание слушать короткие стихотворения; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).	Кукла Катя; вырезанные из картона силуэты платьев, украшенные разноцветными бантиками и поясами; вырезанные из картона круги красного, синего, желтого и зеленого цветов.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 152-155.
Май 3 неделя	«Запасы мышонка»	Учить детей создавать изображение способом примакивания с опорой на непрерывную линию; совершенствовать навык вдавливания природных материалов в пластилиновую основу; развивать чувство ритма; развивать у детей умение отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки; учить формировать простейшую композицию из отдельных частей; воспитывать доброе отношение к игровым персонажам; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Картинка с изображением собирающих колоски мышек; игрушечный мышонок; простой карандаш; гуашь желтого цвета; крупная кисть; листы бумаги формата А4; зубочистки; скролупки от фисташек; пластилиновые основы (слой пластилина 0,5-0,7 см, нанесенный на круглую крышку от одноразового контейнера); файл; пластилин; стиксы–наклейки; стеклянный сосуд несложной формы; соленое тесто желтого и коричневого цветов; скалочка для теста; стеки; доски для работы с пластилином.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 57-61.
Май 4 неделя	«Антошка»	Продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; формировать умение рисовать круг (лицо); активизировать в речи слова « большой», « маленький»; воспитывать доброе и заботливое отношение к окружающим; развивать мелкую моторику рук; закреплять навык конструирования из спичек; создать эмоционально-положительное настроение.	Театральная кукла Антон; маленькая куколка Антошка; лист бумаги белого цвета формата А4; карандаш или фломастер; тренажер «лицо» (на картонную основу в форме лица нанесен пластилин бежевого или желтого цвета слоем 1-3 мм); пластилин; соленое тесто разного цвета, готовые игрушечные глазки; пластилиновая основа квадратной формы для конструирования из спичек; спички, зубочистки.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста Т. П. Высокова С. 61-64.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ**

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Сентябрь 3 неделя	«Башенка из кубиков»	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным материалом.	Демонстрационный материал – образец, 3-4 кубика, игрушка-матрёшка, раздаточный материал – по 3-4 кубика, игрушка для сбрасывания каждому ребенку.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 10-12.
Сентябрь 4 неделя	«Разноцветные башенки из кубиков»	Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет), формировать умение выделять красный, желтый цвета предмета, отвечать на простейшие вопросы. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Демонстрационный материал-образец, флаги и по 3 кубика красного и желтого цветов; флаги красного и желтого цветов (по 5-7 штук каждого цвета) коробки красного и желтого цветов – по одной каждого цвета; раздаточный материал - по 3 кубика красного и желтого цветов, флаги для обыгрывания постройки (красные и желтые - на каждого ребенка).	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О. Э. Литвинова С. 12-15.