

Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№52

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления образования города Батайска	Заведующий МБ ДОУ № 52	Председатель Управляющего совета МБ ДОУ № 52
_____ Л.И. Берлим «__»_____ 2021 г	_____ Т.Е.Кудинова «16»_08_ 2021 г	_____ Колпащикова И.А. «16»_08 2021 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2026 годы

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МБ ДОУ № 52
протокол № 224
от « 25 » 08 2021 г

город Батайск
2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

1. Паспорт Программы развития ДОУ	3-7
2. Введение	8-10
3. Справка-информация о ДОУ	11-17
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	18-31
5. Концепция и стратегия развития ДОУ:	32-40
• концептуальные основы Программы развития ДОУ	32-37
• приоритетные направления Программы развития ДОУ	38
• содержание и организация инновационных процессов ДОУ	38-39
• стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ	40
6. Условия реализации Программы развития ДОУ:	41-63
• модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ	41-42
• модель развивающей среды ДОУ	42-47
• интеграция развивающего пространства ДОУ	48-57
• поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов	57-58
• содержательные линии взаимодействия ДОУ с социумом	58-59
• контроль реализации Программы развития ДОУ	60
7. План действий по реализации Программы развития ДОУ	60-63
• структура реализации Программы развития ДОУ	60
• этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ	61
• план мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	61-66
8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ	66-80
• критерии деятельности ДОУ	66-68
• уровни успешности дошкольника	68-71
• содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов выпускника ДОУ	71-74
• мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов выпускника ДОУ	75-78
• содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства	78-80
9. Результаты реализации Программы развития ДОУ:	80-85
• ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	80-81
• модель выпускника ДОУ – успешного дошкольника	81-84
• модель современного педагога ДОУ	85
10. Заключение	86

Раздел 1 - ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития МБДОУ д/с № 52 на 2021-2025г.
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2021 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2022–2024 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2025 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки	Нормативная база: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
Проблемы	Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию

	индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно- деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Стратегическая цель Программы развития	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи	С целью реализации цели Программы развития ДООУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно- деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основное предназначение Программы развития ДООУ	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.
Краткое описание Программы развития	В структуру модели успешного дошколенка входят четыре блока: • Диагностико-аналитический блок

	• Содержательно-целевой блок • Процессуальный блок • Результативный блок
Концептуальные положения	<i>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ)</i> Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях: – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая. – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
Механизм реализации Программы развития ДОУ	Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: - поэтапно в указанные выше сроки - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики) - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
Основные разработчики Программы развития ДОУ	Рабочая группа в составе: 1. Кудинова Т.Е., заведующий 2. Сивакова Ю.В., заместитель заведующего 3. Рябчук А.С. старший воспитатель 4. Гусева Е.А., учитель - логопед 5. Скороходова Н.А. инструктор по физической культуре,
Ожидаемые конечные	• Подъем модернизации образовательного процесса на

результаты	новый качественный уровень на основе: повышения эффективности использования собственных ресурсов; • повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • совершенствование предметно- развивающей среды ДОУ; • отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг • Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Условия реализации	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период по 2025 год
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	Администрация МБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте МБДОУ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО руководителя, Телефон, электронный	Кудинова Татьяна Евгеньевна – заведующий МБДОУ «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52»

адрес и сайт ДОУ	Телефон 8 (863 54) 4-53-41 E-mail: goluboivagon52@yandex.ru Официальный сайт ДОУ: http://goluboivagon.ru/
------------------	--

Раздел 2 - ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального за-

каза микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16).

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Коллективом дошкольного учреждения разработан вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию де-

дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С.Лазаревым и М.М.Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДООУ
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения
- определение условий и этапов реализации Программы развития
- разработка плана действий по ее реализации
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДООУ

Полное наименование Образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52
Сокращенное наименование Образовательного учреждения	МБ ДОУ №52
Место нахождения Образовательного учреждения (юридический/фактический адрес)	346880, Ростовская область, г. Батайск, ул. Урицкого, 2 а
Телефон/факс	8 (863 54) 4-53-41
Адрес сайта в сети Интернет	http://goluboivagon.ru/
Руководитель Образовательного учреждения	Кудинова Татьяна Евгеньевна
Год основания Образовательного учреждения	18 Марта 1958 год
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	детский сад
Учредитель Образовательного учреждения	Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Батайска. Начальник УО - Берлим Людмила Ивановна ПН-ПТ:09.00 – 18.00 Перерыв: 13.00-14.00 Тел: 8 (863 54) 5-60-83 E-mail: uo_bataysk@rostobr.ru Web-site: http://yo-батайск.рф/ Адрес: 346880, РФ, Ростовская обл., г. Батайск, пер Книжный 2 а
Основная структурная единица Образовательного учреждения	группа детей дошкольного возраста общеобразовательной направленности
Язык обучения и воспитания в Образовательном учреждении	русский
Контингент детей Образовательного учреждения	формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. В Образовательное учреждение принимаются дети в возрасте с 1,5 до 7 лет.

Количество групп	14: из них 1 группа – для воспитанников с 1,5 до 3 лет 13 групп – для воспитанников с 3 до 7 лет 6 группы компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет
Вид групп	группы общеразвивающей направленности группы компенсирующей направленности группы оздоровительной направленности
Наполняемость групп	устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации.
Количество детей в соответствии с государственным заданием	218
Режим работы Образовательного учреждения	понедельник – пятница, с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Платные образовательные услуги	да
Питание детей	4-х разовое (завтрак, II завтрак, обед, полдник) для всех групп
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	МБДОУ реализует: Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52. Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52
Правоустанавливающие документы	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 3998 от 18.08.2014 серия 61Л01 №0001574

Раздел 3 – СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

3.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ № 52

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

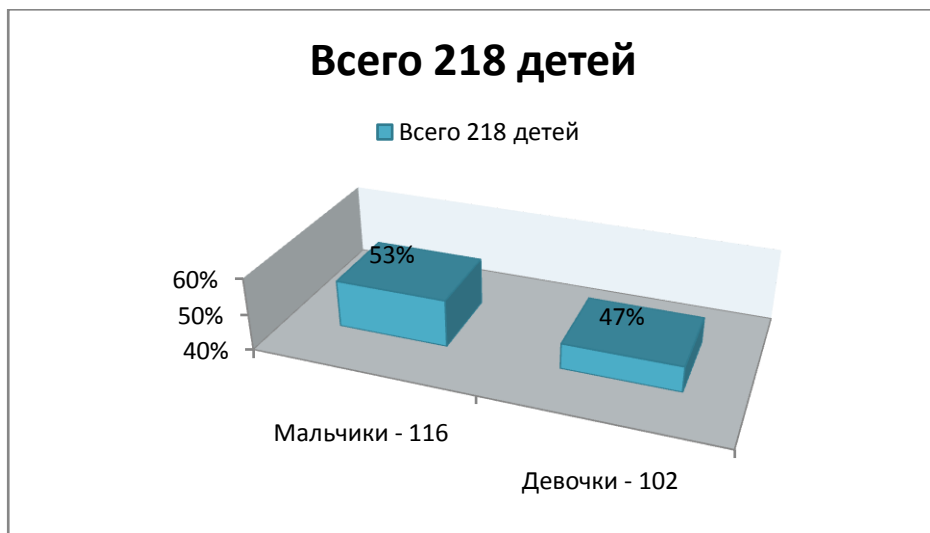


Рис. 1. Половой контингент детей

Плановая наполняемость – 218 детей. Фактическая наполняемость – 218 детей, из них 116 мальчиков и 102 девочки.

Наполняемость МБДОУ в 2020 – 2021 учебном году составила:

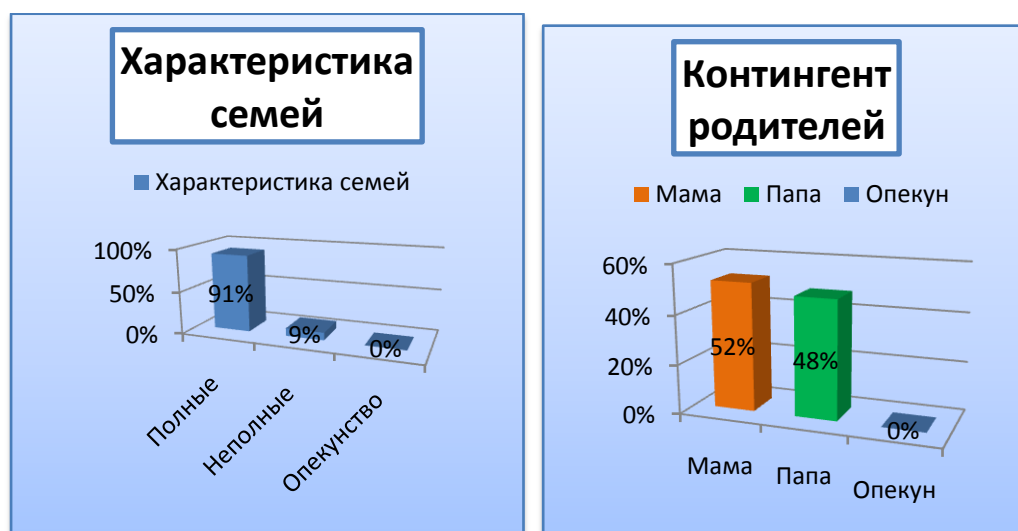
	Наименование возрастной группы	Кол-во детей
1.	Группа общеразвивающей направленности № 1 «Малыш» для детей от 1,5 до 3 лет	27
2.	Группа общеразвивающей направленности № 2 «Почемучки» для детей от 3 до 4 лет	23
3.	Группа оздоровительной направленности № 3 «Пчелки» для детей от 3 до 4 лет	14
4.	Группа оздоровительной направленности № 4 «Солнышко» для детей от 4 до 5 лет	12
5.	Группа компенсирующей направленности № 5 «Солнечные лучики» для детей от 4 до 5 лет с ТНР	10
6.	Группа компенсирующей направленности № 6 «Солнечные зайчики» для детей от 4 до 5 лет с ТНР	10
7.	Группа общеразвивающей направленности № 7 «Радуга» для детей от 5 до 6 лет	18
8.	Группа компенсирующей направленности № 8 «Лучики» для детей от 5 до 6 лет с ТНР	9
9.	Группа компенсирующей направленности № 9 «Непоседы» для детей от 5 до 6 лет с ТНР	10
10.	Группа общеразвивающей направленности № 10 «Знайки» для детей от 6 до 7 лет	23
11.	Группа компенсирующей направленности № 11 «Гномики» для детей от 6 до 7 лет с ТНР	10
12.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности № 12 «Светлячок» для детей от 2 до 4 лет	27
13.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности № 13	16

	«Аленький цветочек» для детей от 5 до 7 лет	
14.	Группа компенсирующей направленности № 14 «Речевичок» для детей от 5 до 7 лет с ТНР	10

В своей деятельности МБ ДОУ руководствуется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 года, зарегистрированных в Министерстве юстиции РФ 11.11.2020 года за № 60833.), законодательством Ростовской области, решениями Управления образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом дошкольного учреждения, Концептуальными положениями, ООП ДОУ и Программой развития ДОУ.

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 85%.

Были обследованы 218 семей.



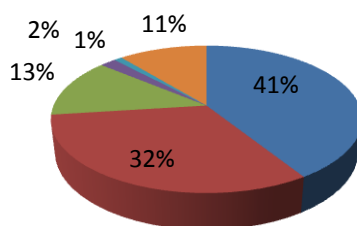
Социологическая характеристика родителей



Образовательный уровень родителей

Социальный статус

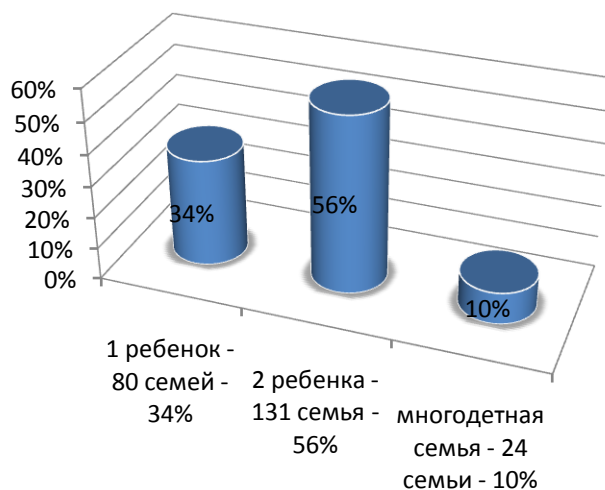
■ Служащие - 41% ■ Рабочие - 32%
 ■ Предприниматели - 13% ■ Военнослужащие - 2%
 ■ Пенсионеры - 1% ■ Безработные - 11%



Социальный статус родителей

Количество детей в семье

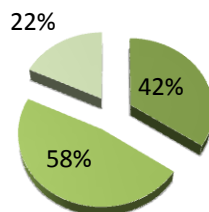
■ Количество детей в семье



Количество детей в семье

Возрастной ценз родителей

■ до 30 лет ■ от 30 до 40 лет ■ старше 40 лет



Возрастной ценз родителей

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных молодых семей официально трудоустроенных, имеющих 1-2 ребенка. Количество мальчиков немного преобладает над количеством девочек.

Детский сад реализует следующие программы нового поколения: «Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», под научным руководством Соловьёвой Е.В., общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (Л.А. Парамонова)

Для обеспечения реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ в детском саду создана целостная, многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда, которая соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

- В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики по количеству детей в группах, оформлены выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей;
- В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы (детские унитазы, детские раковины, душевой поддон), индивидуальные полотенецницы. Отдельные подсобные шкафы для хранения уборочного инвентаря и хозяйственных средств;
- В раздаточных установлены двойные мойки, сушилки для посуды из нержавеющей стали, водонагреватели, посудомоечные машины (4 шт.);
- Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты – 7 помещений. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. В трех группах установлены интерактивные доски.

- Художественно-эстетическое направление работы проходит в:

музыкальных залах (2 помещения), изостудиях (2 помещения). Оборудованы мультимедийным проектором, установлена интерактивная доска.

- Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале (2 помещения) и на спортивной площадке на территории детского сада.
- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителей-логопедов (4 помещения), педагога-психолога (1 помещение), сенсорной комнате (1 помещение).
- Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете (1 помещение), где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.
- Медицинский блок, состоящий из кабинетов врача, процедурного кабинета, оборудован всем необходимым.
- Прогулочные площадки (7 объектов) ограждены забором (имеются две калитки и ворота). Площадки оборудованы песочницами, скамейками, игровым оборудованием.

В оформлении ДООУ широко используются продукты детского творчества, совместные работы педагогов и родителей, мини музеи (игрушки кукольные персонажи, декоративные панно, рисунки, поделки из природного материала и др.).

В ДООУ созданы условия для развития экологической культуры детей, имеются зимний сад, объекты живой и неживой природы, календари погоды, мини-огороды, цветники, уголки сада, леса, лекарственных растений, декоративные деревья и кустарники. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей.

Раздел 4 – ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОУ «Сернурский детский сад «Ромашка» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- ***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- ***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потен-

циальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Раздел 5 - КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Концептуальные основы Программы развития ДОО:

Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2021–2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее – ДОО) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Б. Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная ха-

рактика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

В. Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились:

• Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации

компетентностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

• **Нормативная база:**

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Г. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок

– **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной сторо-

ны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДООУ во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность МДООУ «Сернурский детский сад «Ромашка» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов:**

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;
- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы:**

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. **Компетентностный подход** планируется осуществлять за счет: единства требований к

воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Д. Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям** ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– **по отношению к педагогическому коллективу** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** - **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

4. Повышение эффективности работы с родителями.

5.. Повышение качества дошкольного образования.

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДООУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образова-

тельного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

• **Приоритетные направления Программы развития ДОУ:**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо решить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)*

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*

4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*

5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*

7. Совершенствование работы с социумом.

• **Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:**

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

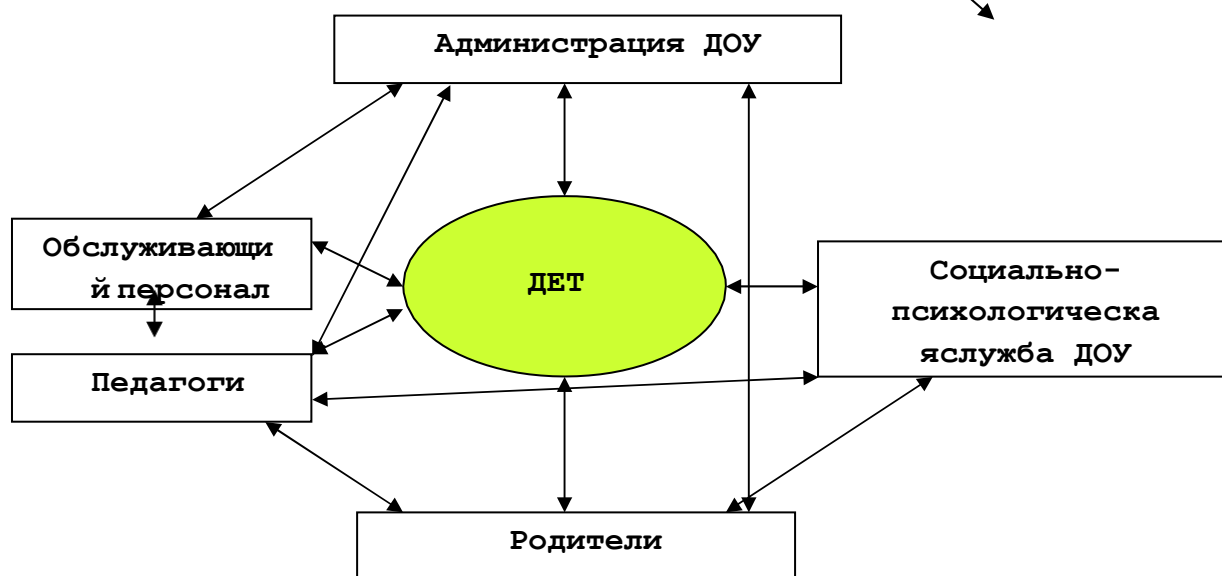


Схема внутреннего взаимодействия

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.
- Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
- Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.
- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлекссию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

ности.

- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происхо-

- дит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание
 - и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Усилия педагогов нашего ДОО, направлены на оздоровление каждого ребенка. Здоровьесберегающий педагогический процесс в детском саду - это процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Учебный год	Группы здоровья детей			
	Первая	Вторая	Третья	Всего детей
2018 - 2019	89	124	23	236
2019 – 2020	96	121	21	238
2020 – 2021	85	114	19	218

Рис. 10. Группы здоровья детей

Результаты диагностического обследования по физкультурно- оздоровительному направлению свидетельствуют о том, что работа в этом блоке осуществлялась целенаправленно, систематически, на каждом занятии решался комплекс взаимосвязанных задач (оздоровительных, образовательных, воспитательных).

Показатели заболеваемости за 2020-2021 учебный год обусловлены обострением эпидемиологической обстановки по заболеваемости ОРВИ и гриппом зимой и весной 2021 года среди населения города, а также заносом ветряной оспы в дошкольное учреждение.

Блок результативности воспитательно-образовательного процесса

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ – физически развитый, любознательный, актив-

ный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.
- С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре 2020 г. и мае 2021 года в ДОУ была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.
- В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.
- Общий прирост по ДОУ за 2020 – 2021 учебный год составляет – 26 %.

– **Динамика познавательно-речевого развития детей:**

Уровень развития	Сентябрь 2020г.	Май 2021г.
Низкий уровень	39 %	16 %
Средний уровень	46 %	32 %
Высокий уровень	15 %	52 %

–

– **Динамика физического развития детей:**

Уровень развития	Сентябрь 2020г.	Май 2021г.
Низкий уровень	35 %	15 %
Средний уровень	49 %	45 %
Высокий уровень	16 %	40%

–

– **Динамика художественно-эстетического развития детей:**

Уровень развития	Сентябрь 2020г.	Май 2021г.
Низкий уровень	28 %	7 %
Средний уровень	39 %	42 %
Высокий уровень	33 %	51%

Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического про-

цесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пути развития ДООУ за последние годы

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- в двух группах обновлена столовая и игровая мебель;
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- переоборудованы кабинет для педагога-психолога, учителя-логопеда
 - обновлено оформление и оснащение музыкального зала.
 - приобретены ноутбуки и принтеры .
 - приобретена методическая литература по ООП ДО «Радуга» под ред. Н.Е. Соловьевой) для всех возрастных групп;
 - педагоги ДООУ неоднократно становились победителями районных и областных конкурсов и Всероссийских конкурсов, проходивших дистанционно.