



Серия «Развитие речи и культуры общения»

УЧИМ СТИХИ ПО КАРТИНКАМ

Хорошая память и дикция



для тех, кому 4,5,6...

Издательский дом «КАРАПУЗ»

ПАМЯТКА

Дорогие взрослые!

Давайте попытаемся представить свою жизнь без памяти. Вот мы проснулись утром: где – не знаем, с кем – не помним, из зеркала на нас смотрит чужая физиономия, и что делать дальше – О, ужас! – никак не сообразим...

Да, память – это то, что привязывает нас к своему имени, месту, времени, образу жизни и мыслей... Мы начинаем помнить себя с того момента, как только начинаем осознавать, кто мы и что мы...

До 4-5 лет дети всё запоминают произвольно и не умеют ставить цель специально что-нибудь запомнить. С 5-6 лет у них постепенно развивается произвольная память. В это время очень важно познакомить детей с некоторыми способами и приёмами запоминания текстов.

В этой книжке мы познакомим дошколят с одним из способов запоминания текста – логическим соотнесением. Суть способа в следующем: ребёнок слушает стихотворение и соотносит его логические части с подходящими картинками → устанавливается связь между зрительной и слуховой памятью. Благодаря этому ребёнок лучше понимает содержание стихотворения. А раз понимает, то и гораздо лучше запоминает. Психологи уже давно доказали, что понимание – это основа памяти. Если не научить малыша вникать в смысл заучиваемого текста, он будет запоминать и повторять механически. А если механически, то значит бездумно и ненадолго. Зачем бездарно тратить время! Лучше проведём его с интересом и пользой для памяти!

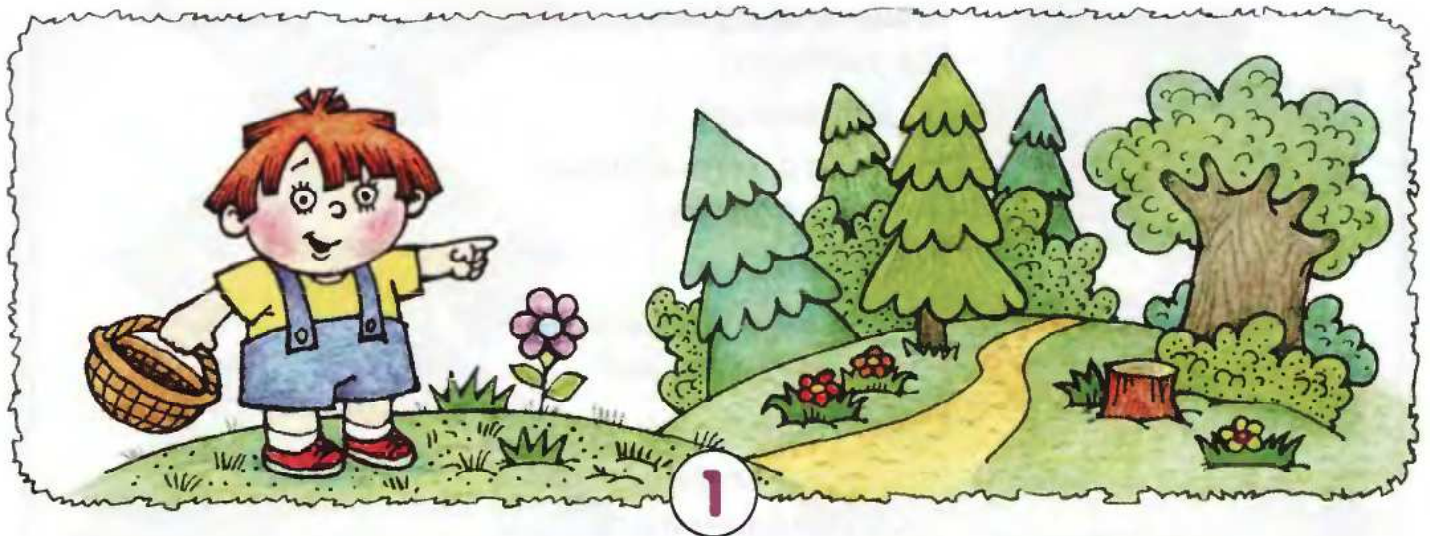
- Сообщите ребёнку «радостную весть», что сейчас вы будете вместе с ним рассказывать стихи по картинкам. Предложите рассмотреть соседнюю страничку. Попросите придумать и рассказать, что происходит на картинках. После этого пригласите послушать, как об этом рассказывается в стихотворении. Прочитайте подкартиночные тексты: сначала по порядку, а затем вперемешку, чтобы ребёнок нашёл подходящую картинку. Затем попросите его помочь вам рассказать стихотворение: читайте и пропускайте в каждой строчке последние слова.

- В следующий раз предложите ребёнку выбрать любое стихотворение для совместного рассказывания по картинкам (для одного занятия достаточно одного стихотворения). Прочитайте весь текст, чтобы у ребёнка сложилось полное представление о сюжете, и поговорите (вопросы в книжке помогут вам построить осмыслительную беседу). Затем предложите ребёнку помочь вам рассказать стихотворение по картинкам. Специально допускайте ошибки, чтобы малыш вас поправлял. В какой то момент он сам захочет рассказать всё стихотворение от начала до конца.

- Настольная игра в середине книжки позволит малышу в «живой» игровой ситуации вспомнить героев и сюжеты уже знакомых стихотворений. Это хороший приём для активизации памяти в новых условиях.

На долгую и добрую память о «Карпузе»!

ВАНЯ-ВАНЕЧКА



- ① – Ваня, Ванечка! Куда ходил?
– В лесочек.
– Что видел?



- ② – Пенёчек!
– Под пенёчком что?



- ③ – Грибок!
Хвать, да в кузовок!

- Куда Ваня ходил? (В лесочек.) Что видал там? (Пенёчек.) А что было под пенечком? (Грибок.)
- Покажи, как Ваня ходил по лесу, заглядывал под елки и березы, срезал грибочки и клал их в корзину. Такие корзинки, сплетенные из коры березы, раньше назывались кузовками.
- Давай расскажем стихотворение вместе. Сначала я буду спрашивать, ты отвечать, а потом – наоборот: ты спрашивай, а я буду отвечать.
- А теперь вспомни и расскажи всё стихотворение сам(а). Молодец!

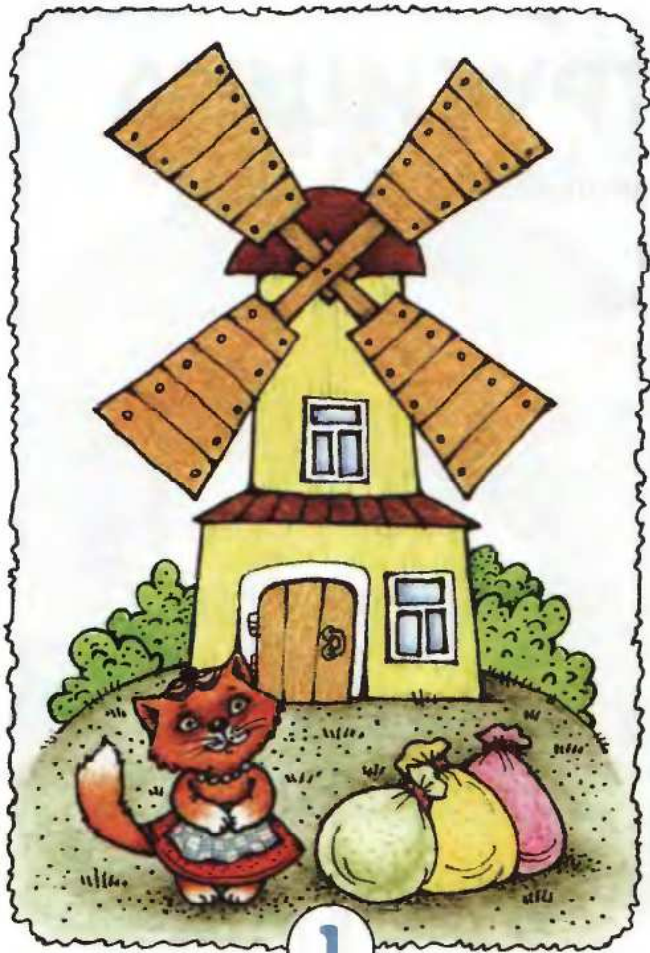
КИСОНЬКА-МУРЫСЕНЬКА

- ① – Кисонька-мурысенька,
Где ты была?
– На мельнице!
- ② – Кисонька-мурысенька,
Что там делала?
– Муку молола.
- ③ – Кисонька-мурысенька,
Что из муки пекла?
– Прянички.
- ④ – Кисонька-мурысенька,
С кем прянички ела?
– Одна!
– Не ешь одна! Не ешь одна!

Вопросы для беседы

- Куда ходила Кисонька-Мурысонька? (*На мельницу.*)
- Что она там делала? (*Муку молола.*)
- Что из муки пекла? (*Прянички.*)
- С кем прянички ела? (*Одна.*) Давай погрозим ей пальчиком и скажем: «Не ешь одна! Не ешь одна!»
- Как ты думаешь, кого могла бы угостить Кисонька своими пряничками?
- А теперь давай так поиграем: сначала я буду говорить за девочку (мальчика), а ты – отвечать за киску, а потом – наоборот.





1



2



3



4

ЗАЙЧИШКА-ТРУСИШКА

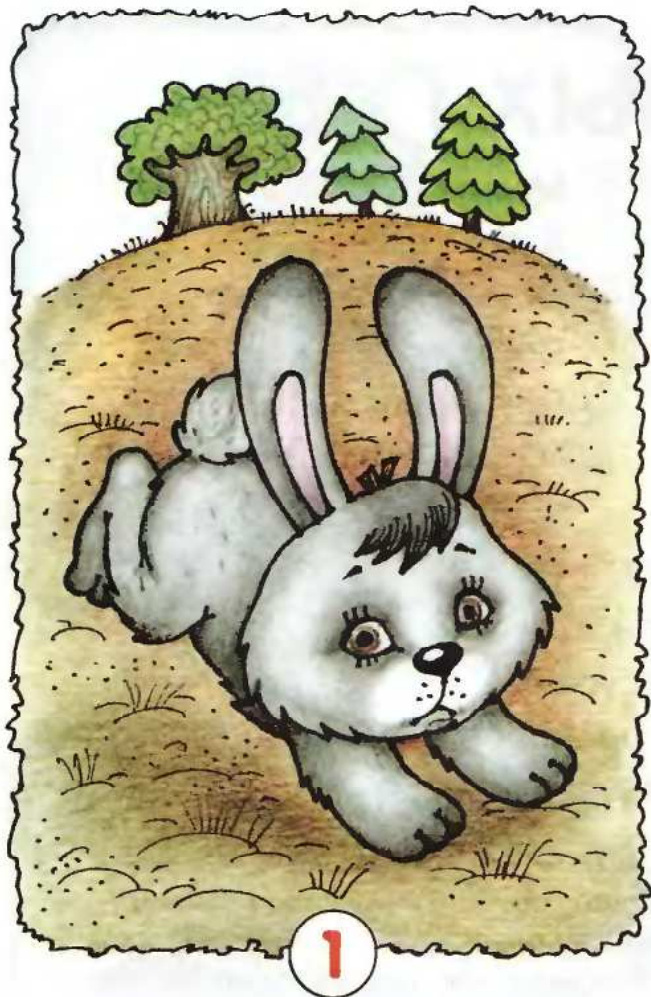
Зайчишка-трусичка

- ① По полю бежал,
В огород забежал,
- ② Морковку нашел,
Капустку нашел,
- ③ Сидит – грызёт.
Иди прочь –
- ④ Хозяин идет!

Вопросы для беседы

- Почему зайчишку называют трусичкой?
- Посмотри на картинки и скажи, что нашёл зайчишка в огороде. (*Морковку, капустку.*)
- Что мы скажем зайчишке, чтобы он успел убежать от хозяина? (*«Иди прочь – хозяин идет!»*)
- Покажи, как зайчишка бежал по полю, как грыз морковку и капустку, как испугался, когда увидел хозяина.
- Давай расскажем стихотворение вместе, глядя на картинки в книжке. (*Сделайте ошибки – поменяйте строчки местами.*)
- А теперь попробуй рассказать сам(а), а я буду тебе помогать.
- Расскажи это стихотворение бабушке и дедушке (можно по телефону).
Молодец! Здорово получилось!





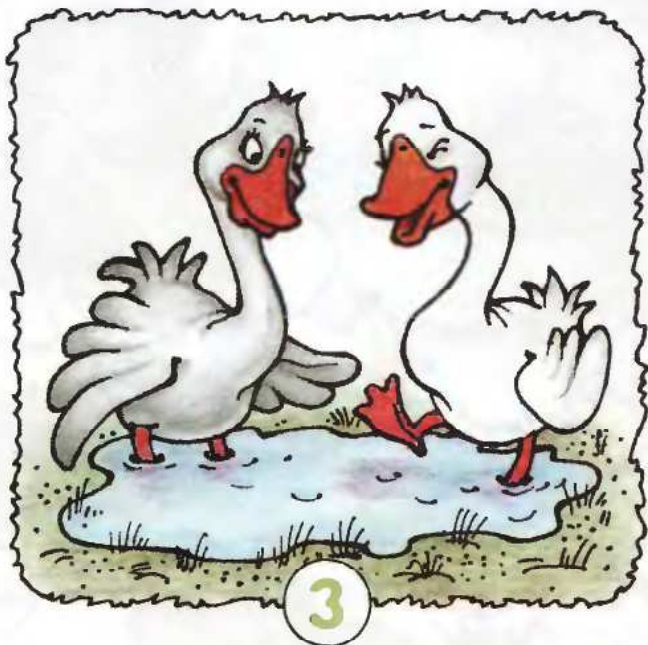
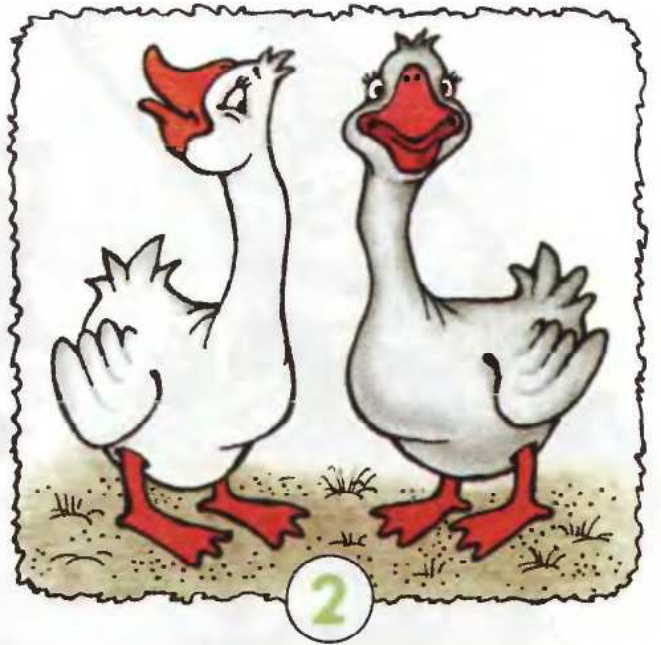
ДВА ВЕСЁЛЫХ ГУСЯ

- ① Жили у бабуся
Два веселых гуся:
Один серый, другой белый,
Два веселых гуся.
- ② Вытянули шеи,
У кого длиннее –
Один серый, другой белый,
У кого длиннее.
- ③ Мыли гуся лапки
В луже у канавки.
- ④ Один серый, другой белый
Спрятались в канавке.
- ⑤ Вот кричит бабуся:
«Ой, пропали гуся –
Один серый, другой белый,
Гуся мои, гуся!»
- ⑥ Выходили гуся,
Кланялись бабуся –
Один серый, другой белый
Кланялись бабуся.

Вопросы для беседы

- Какие гуся были у бабуся? (Один серый, другой белый, два веселых гуся.)
- Что умели делать веселые гуся? (Тянули шеи, мыли лапки около канавки.)
- Что произошло однажды? (Гуся спрятались в канавке.)
- Бабуся стала их искать и причитать. Вспомни, что она говорила... («Ой, пропали гуся!») Скажи эти слова «бабушкиным» голосом.
- Покажи, как гуся кланялись бабуся?
- Давай расскажем слова вместе с тобой.
- А теперь попробуй сам(а) вспомнить всю песенку. Смотри на картинки, они тебе помогут. Молодец! Ты хорошо запомнил(а) слова.





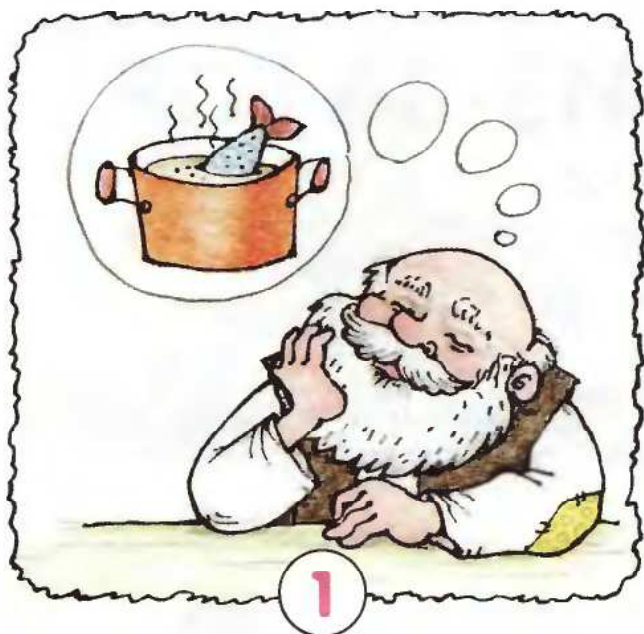
ДЕД ХОТЕЛ УХУ...

- ① Дед хотел уху сварить,
- ② Дед пошёл ершей ловить,
- ③ А за дедом кот Лаврентий,
- ④ За котом петух Терентий.
Тащат удочки
- ⑤ Вдоль по улочке.
Деду одному невмочь.
- ⑥ Надо старому помочь.

Вопросы для беседы

- Зачем дед пошёл ершей ловить? (Чтобы уху сварить.)
- Кто пошёл с ним? (Кот Лаврентий, петух Терентий.)
- Что они делали? (Тащили удочки.)
- Почему кот Лаврентий и петух Терентий решили помочь деду? (Потому, что дед старый, ему одному «невмочь», т.е. трудно.)
- Покажи движениями, как старый дед пошёл на рыбалку, как он вытаскивал ершей и клал в корзину, как тащил потом корзину домой.
- Давай расскажем стихотворение вместе, глядя на картинки.
- А теперь рассказывай сам(а), я помогу, если ты забудешь. Молодец!
- Расскажи это стихотворение, глядя в зеркало.



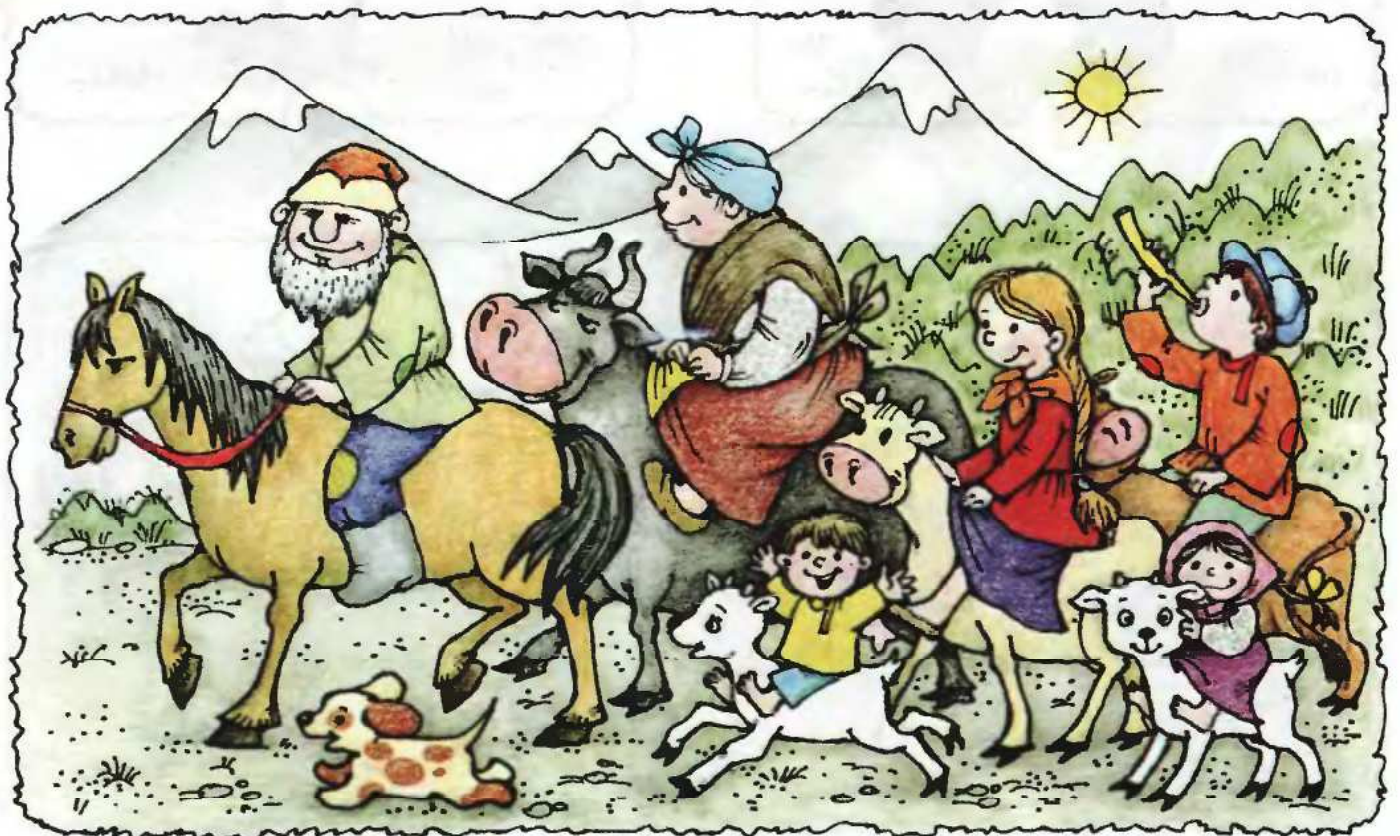


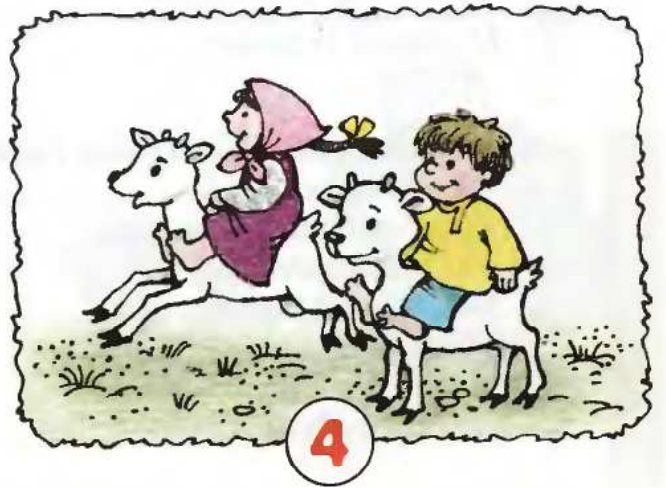
ИЗ-ЗА ЛЕСА, ИЗ-ЗА ГОР

- ① Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Сам на кобылке,
- ② Жена на коровке,
- ③ Дети на телятках,
- ④ Внуки на козлятках.
- ⑤ Съехали с гор,
Развели костер,
Кушают кашку,
- ⑥ Слушают сказку.

Вопросы для беседы

- Кто ехал из-за леса, из-за гор? (*Дед Егор.*)
- На чём он ехал? (*На лошадке.*) А на чём ехала его жена? (*На коровке.*)
А дети? (*На телятках.*) А внуки? (*На козлятках.*)
- Что они сделали, съехав с горы? (*Развели костёр.*)
- А что они делают на последней картинке? (*Кушают кашку, слушают сказку.*)
- Давай расскажем потешку вместе. Говори вместе со мной слова, которые ты запомнил(а).
- А теперь рассказывать будешь ты, я буду помогать, если ты забудешь слова, а картинки помогут тебе вспомнить события. Молодец!
- Теперь расскажи эту потешку кому-нибудь ещё.





СЕГОДНЯ ДЕНЬ ЦЕЛЫЙ...

- Сегодня день целый
Все звери у дела:
- 1 Лисичка-сестричка
Шубку подшивает,
 - 2 Сер медведь, старый дед
Сапог подбивает,
А сорока-белобока
 - 3 Мушек отгоняет.
 - 4 Медведица Маша
Варит детям кашу.
 - 5 Зайчиха под елкой
Метёт метёлкой.
 - 6 Кошка лыки дерёт
Коту лапки плетёт.
 - 7 По болоту босиком
Кулик ходит с посошком.

Вопросы для беседы

• Давай повторим, у кого какие были дела? Картинки тебе подскажут.

Лисичка-сестричка (шубку подшивает),
Сер-медведь, старый дед (сапог подбивает),
А сорока-белобока (мушек отгоняет),
Медведица Маша (варит детям кашу),
Зайчиха под елкой (метет метелкой),
Кошка лыки дерет. Зачем? (коту лапки плетет);
По болоту босиком (кулик ходит с посошком).

• А теперь расскажем эту народную песенку вместе. Я начну, а ты – помогай.

• А теперь наоборот. Ты начинай, а я буду помогать, если ты забудешь слова.





ТЕНЬ-ТЕНЬ-ПОТЕТЕНЬ



- 1 Тень-тень-потетень,
Села кошка под плетень.
- 2 Налетели воробьи.

- 3 Хлопни им в ладошки:
Улетайте, воробьи,
- 4 Берегитесь кошки!

- Посмотри на картинку и скажи: куда села кошка? (Села кошка под плетень.) Плетень – это вот такой забор, сплетенный из веток.
- Кто ещё прилетел на плетень? (Прилетели воробьи.)
- Что может случиться? (Кошка может их поймать и съесть.)
- Давай спугнем воробьёв, хлопнем громко в ладошки и скажем: «Улетайте, воробьи, берегитесь кошки».
- А теперь помогай мне рассказывать потешку. (Читая текст, взрослый делает выразительные паузы, стимулируя ребёнка добавлять нужное слово, указывает рукой на ту картинку, которая соответствует словам.)
- Попробуй рассказать потешку, глядя на эти картинки.
- А теперь расскажи эту потешку кому-нибудь. Молодец!