**Опыт работы: «Использование ТРИЗ технологии в формировании связного высказывания, у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»**

**1.**

Уважаемые коллеги, я представляю вам мой опыт работы: «Использование ТРИЗ технологии в формировании связного высказывания, у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»

**2. ФЗ, ФГОС**

Согласно Федеральному "Об образовании в Российской Федерации" Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

А ФГОС ДО, одним из приоритетов дошкольного образования ставит коммуникативную направленность учебно-воспитательного процесса, умение ребенка общаться как со сверстниками, так и с взрослыми.

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

**3.Актуальность**

Проводя ежегодные комплексные логопедические обследования, я заметила, что дошкольники, имеющие речевые нарушения, отстают сверстников в овладении навыками связной речи. В общении такие дети затрудняются длительно поддерживать диалог, недостаточно инициативны, имеются трудности в использовании предложений по картинке, с данным словом, по опорным словам, трудности в объединении предложений в рассказ, трудности в составлении рассказе по картинке, по серии картин, смысловые пропуски, трудности в составлении рассказа-описания и творческих рассказов. Сложнее всегодетям дается пересказ небольших текстов и знакомых сказок.

**4.Наука**

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблему развития связной речи у детей рассматривали такие авторы как Алиса Михайловна Бородич, Лев Семенович Выготский , Сергей Леонидович Рубинштейн , Феликс Алексеевич Сохин, Оксана Семеновна Ушакова и другие ученые в области психологии и методики развития речи.

По мнению Алисы Михайловны Бородич, связная речь - это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающих общение и взаимопонимание людей.

Как отмечает Оксана Семеновна Ушакова, связная речь - это речь, которая требует обязательного развития таких качеств, как связность, целостность, которые тесно связаны между собой и характеризуются коммуникативной направленностью, логикой изложения, структурой, а также определенной организацией языковых средств.

**5. Диагностика**

В рамках педагогической диагностики речевого развития детей с ТНР, проводимой в сентябре 2019 года в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет, было продиагностировано 12 человек с из них (ОНР 1 ур.3 чел., ОНР 2 ур.5 чел, ОНР 3 ур.4 чел.).

Диагностика проходила в процессе индивидуального обследования в комфортной и знакомой для ребенка обстановке. Для выявления уровня развития связной речи детям были предложены задания по диагностической методике Надежды Викторовны Кущ «Обследование связной речи», так как, на мой взгляд, она охватывает основные направления связного высказывания, и важное место в методике уделяется обследованию творческих рассказов.

Проведя диагностику обследования связной речи, были выявлены следующие проблемы: у детей старшей группы с ТНР слабая активность в речевом общении; связность и целостность изложения нарушена, в связном высказывании прерывистость, повторения и паузы, предложения построены грамматически неправильно.

Данные по выявлению уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста представлены в диаграмме 1.

*Анализ уровней развития связной речи детей с ТНР старшего дошкольного возраста показал, что все дети имеют низкий уровень развития СВЯЗНОЙ РЕЧИ.*

**6.Почему именно ТРИЗ?**

Традиционное обучение дошкольников рассказыванию строится на подражании с преобладанием репродуктивных приемов руководства. Функция ребенка на таких занятиях исполнительская, а не развивающая. Также на логопедических занятиях и занятиях по развитию речи в ДОУ обучение связной речи протекает в форме беседы, в ходе которой происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы. Такая форма учебной мотивации применима только к детям, у которых достаточно хорошо развита произвольная регуляция собственной деятельности

А для решения задач развития связной речи у детей с ТНР целесообразно подбирать игровые методы, которые органично впишутся в жизнь детей.

**7.Слайд**

Необходимо пробудить у детей интерес к речевым занятиям, увлечь их. А образовательную деятельность сделать более содержательной, интересной.

Поэтому актуальным для меня стало обновление содержания работы по развитию связной речи, что потребовало поиска методов, приемов, педагогических технологий.

**8.Слайд**

Свой выбор остановила на ТРИЗ-технологии, как эффективной развивающей технологии, которая основана на получении знаний путем разрешения проблемных ситуаций. Основное средство работы с детьми - это педагогический поиск. Педагог не дает готовые знания, раскрывая перед детьми истину, а учит ее находить. К возникающим у детей вопросам не предлагается готовых ответов, а дети приглашаются к рассуждению и наводящими вопросами их подводят к тому, чтобы они сами нашли ответ.

**9.Слайд**

Изучив методологические основы коррекционной работы и на основе результатов диагностического обследования я поставила цель: создание педагогических условий для обеспечения положительной динамики развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через использование технологии ТРИЗ.

Для реализации цели я поставила следующие задачи:

-Проанализировать теоретические аспекты проблемы в работах специалистов.

- Разработать и внедрить систему работы, использующую методы ТРИЗ для развития связной речи дошкольников с ТНР

-Модернизировать предметно-развивающую среду, программно-методическое оснащение кабинета и группы для использования технологии ТРИЗ.

-Повысить уровень компетентности через различные формы самообразованияпо данной теме.

-Включить в субьект работы родителей и педагогов.

**10.Литература:**

Для реализации поставленных задач я изучила и проанализировала методическую литературу Светланы Ивановны Гин, Анны Валерьевны Корзун, Светланы Викторовны Лелюх, Ингриды Мурашковской, А.А.Нестеренко, Татьяны Александровны Сидорчук, Е.О. Смирновой, А.М. Страунинг, Н.Н. Хоменко и др. по внедрению ТРИЗ-технологий в дошкольных образовательных учреждениях, а также журналы, интернет-ресурсы, освещающие вопросы развития связной речи у дошкольников с нарушениями речи,пришла к выводу, что организация занятий по развитию связной речи с использованием ТРИЗ-технологии будет являться более эффективной и целесообразной, интересной,направленной на формирование речевых умений и навыков.

**11.Слайд**

Для использования технологии подобрала научно-методическое обеспечение:

1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (1, и 2 периоды)

2..Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)»

3.Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)

**12.Слайд**

Для преодоления речевых нарушений у детей я работаю по ООП под ред. Соловьевой Е.В. и АООП ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ и рабочей программе учителя-логопеда.

Для коррекционной работы отобрала различные ТРИЗовские методы: решение изобретательских задач при разрешении проблемных ситуаций, морфологический анализ, системный анализ, метод фокальных объектов,  *метод мозгового штурма.*

Разработала учебно-методический комплект, включающий различные виды планирования – перспективно-тематическое и календарное планирование по развитию связной речи посредством ТРИЗ технологии, планирование индивидуальных и подгрупповых занятий и конспекты НОД .

**13.Занятия**

Работа по развитию связной речи проводилась систематически через включение игр ТРИЗ во фронтальные занятия 1-2раза в неделю (каждое занятие по 1 лексической теме) и в индивидуальной работе.

Занятия проводились в логопедическом кабинете детского сада. Во время проведения занятий создавалась обстановка, позволяющая дошкольникам чувствовать себя свободно: игровой и дидактический материал располагался в легкодоступных местах.

На занятиях я знакомила детей с простыми играми на обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя :

1«Хорошо-плохо» (Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.)

2.«Уменьшаем и увеличиваем» (обогащать словарный запас детей, учить образовывать при помощи суффиксов: - ок, - чик, - чек, -ище., )

3, «Без чего не может быть,» - …

4. «Да-нетка.»- …способствует развитию речи и учит детей задавать сильные вопросы, отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира.

5. Для составления рассказов и заучивания пословиц и загадок использовала мнемодорожки и мнемотаблицы .

6. Использовала пособия Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) для описания картины по алгоритму:

* 1.определение объектов на картине
* 2.Представление возможных ощущений по картине с помощью разных чувств
* 3.составление речевых зарисовок по картине

Использовала игровые задания: «Игры с подзорной трубой», « Ожившие предметы», «Наши помощники», «Да-нетка», «Скажи наоборот»направленные на (формирование навыков мыслительных операций, в результате освоения которых у ребенка развивается способность самостоятельно делать речевые зарисовки по картине);

**14.Предметно-развивающая среда**

Большое внимание было уделено развитию предметно-развивающей среды: разработана картотека игр по ТРИЗ :«Где начало рассказа», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Теремок» и др.

 Подобраны сюжетные картинки для работы над фразой, серии картинок, предметы и композиции. Картины для составления рассказов, схемы, картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок.

Пополнен речевой центр компенсирующей группы, материалом для развития речевой активности детей: мнемотаблицы, мнемодорожки, сюжетные картинки. Так же в этом центре есть пособие «Хорошо-плохо», «Коллаж из сказок».

# 15.Самообразование

# Повышая свой профессиональный уровень в использовании ТРИЗ, я активно принимала участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах по данному направлению: «Образовательная технология ТРИЗ»,«Использование технологии ТРИЗ в совместной деятельности педагога с детьми». В феврале 2020 г. приняла участие в форуме «Педагоги России» на базе ДГТУ, по теме «Знакомство с методами фокальных объектов».

# Просматривала обучающие видео и открытые занятия через платформу Ютуб. «Развитие связной речи с применением элементов ТРИЗ» «[ТРИЗ сказка про бочку и медвежонка](https://www.youtube.com/watch?v=jGc9UhvgwOg)», "Карусель" -Игра по развитию речи с элементами ТРИЗ технологии».

**16.Взаимодейсвие с педагогами.**

Для успешного результата в формировании связной речи необходимо тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса

Взаимодействие с педагогами и психологом осуществлялось в формах Консультаций: "Техника ТРИЗ в развитии речи дошкольника", « Игры по технологии ТРИЗ для детей дошкольного возраста», рекомендаций «Играем по системе ТРИЗ», открытых занятий « Лексическая тема: Посуда», «Путешествие в осенний лес» в подготовительной группе.

Воспитатель группы компенсирующей направленности, использовала методы ТРИЗ не только на занятиях, но и в режимных моментах, вместе мы создали картотеки игр для развития связной речи по технологии ТРИЗ.

**17.Взаимодействие с родителями**

Для повышения компетентности родителей в данных вопросах, проводила различные консультации «Что такое ТРИЗ?», «Игры по ТРИЗ для развития речи», "Речевое развитие дошкольника по ТРИЗ - технологии",были разработаны памятки и буклеты для родителей по речевым играм.

Также в работе с родителями я предоставляю отчет о совместной деятельности с детьми через официальный сайт и страничку в инстаграм.

**18.Слайд.**

Работа ведется целенаправленно, систематически и комплексно. Применение различных методов и упражнений ТРИЗ помогло сделать занятия более насыщенными и разнообразными, обеспечили положительную динамику развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

**19.Диагностика**

Сравнение результатов полученных данных с результатами на начальном этапе диагностики доказывает положительную роль использования методов ТРИЗ на занятиях с дошкольниками, их эффективность.

(диаграмма2)

 В сравнительной диагностике с началом 2019 уч.года высокий уровень развития вырос на 67 %., средний уровень на 33%, а низкий уровень отсутствует.

Дети стали более активны в речевом общении, предложения построены грамматически правильно, описательный рассказ любого предмета дается без затруднения, но иногда отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования и единичные ошибки в построении фраз.

**20.Слайд** Работой над развитием связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством ТРИЗ я занимаюсь 1,5 года и по результатам видно, что дети с удовольствием включаются в процесс, У них появляется интерес к своим собственным рассуждениям, а также к рассуждениям сверстников, отметилась общая положительная динамика в развитии связной речи. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение приемов и методов системы ТРИЗ положительно влияют на активизацию речевой деятельности детей, на развитие словесно-логического мышления, повышают продуктивность овладения всеми языковыми средствами и, в частности, способствуют развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.
Методы данной технологии позволили мне успешно достигнуть поставленных целей и задач по развитию связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста.

**21.Перспективы**

В дальнейшем я планирую:

-Продолжать повышать профессиональную компетентность в изучении новых методов и приемов ТРИЗ.

-Создать и пополнять электронную картотеку собственных игр по технологии ТРИЗ для развития связного высказывания.

-Разработать и осуществить совместный проект с педагогами и родителями (Обучающие пособия своими руками игры ТРИЗ для развития речи).

Список литературы:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.

2. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений: 3-е изд. - Минск: ИВЦ Минфина, 2007. - 112с.

3. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. - М.: Просвещение, 2011. - 111с.

4. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Сфера, 2006. - 50 с.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. -- М.: ВЛАДОС, 2004. - 288 с.

6. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. - М.: Гуманитарий, 1994. - 79 с.

7.Л. С. Выготский Мышление и речь, — Издательство «Лабиринт» — М., 1999 С. Л. Рубинштейн Основы общей психологии — СПб: Питер, 2000

8.Альтшуллер Г. С., Верткин И. М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск: «Беларусь», 1994.

9. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991г.

# 10.. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. Методический комплект программы Н.В. Нищевой 2016г.

# 11.Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева. -- СПб.: Детство-пресс, 2001.

\