

Принята на заседании
Педагогического совета МБ ДОУ №52
Протокол № 1 от 25.08.2023г.
Приказ № 265 от 29.08.2023г.



«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____ Кудинова Т. Е.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №52**

Батайск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Характеристики детей с ТНР	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с тяжелым нарушением речи	16
1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Содержательный раздел Программы	22
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	23
2.2.2. Познавательное развитие	34
2.2.3. Речевое развитие	51
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	56
2.2.5. Физическое развитие	73
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	77
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	79
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	85
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	89
2.7. Система психологического сопровождения детей с ТНР	93
2.8. Организация деятельности учителя – логопеда	107
2.9. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	131
2.10. Федеральная рабочая программа воспитания	134
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	135
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	135
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	137
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия	144
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы	147
3.5. Индивидуальная программа речевого развития ребенка	158
3.6. Приложения	162

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) МБДОУ № 52 (далее Программа) разработана на основе ФГОС ДО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП). Программа обеспечивает образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно – образовательной деятельности для обучающихся дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом возможностей, образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;)
- Основной образовательной программы МБДОУ № 52, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

В соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о

психолого-медико-педагогической комиссии".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(с изменениями от 8.11.2022 г).

- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
от 06.08.2020 № Р – 75

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р – 193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 СанПиН 1.2.3685-21 (действует с 01.03.2021г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (действует с 01.01.2021г. по 2027г.).

- Локальные акты учреждения.

Содержание Программы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии, в том числе речевом, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способности детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей в различных видах деятельности.

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей с ТНР, с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с ОВЗ;

- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ОВЗ в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления развивающей предметно-пространственной среды, перечня нормативно-правовых документов, перечня литературных источников

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном. Дополнительным разделом Программы является ее краткая презентация.

1. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены планы по возрастам, методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.2. Цели и задачи программы

(соответствует ФАОП стр. 3 п. 10, 10.1, 10.2)

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (далее – с ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, в том числе его эмоциональное благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных и коррекционных программ;
- 4) создания благоприятных условий развития ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром;

5) формирования общей культуры личности ребенка с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООП и коррекционной программы, а также организационных форм дошкольного образования.

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка с ОВЗ;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ;

9) овладение ребенком с ОВЗ самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

(Соответствуют ФАОП стр.5 п.10.3.3.)

Программа строится на основе *основных принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:*

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - подготовка к следующему этапу развития;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в

деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;

- **лично-ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей:

- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;

- **онтогенетический подход**, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, и детей, развивающихся нормативно;

- **тематический подход** обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.4. Характеристики детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

У детей с тяжелыми нарушениями речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям;

страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

- *неосложненный вариант общего недоразвития речи*, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

- *осложненный вариант общего недоразвития речи*, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

- *грубое и стойкое недоразвитие речи*, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить три уровня речевого развития этих детей. В таблице № 1 описаны характеристики основных компонентов речи детей с ОНР.

Характеристика основных компонентов речи детей

общим недоразвитием речи.

	1 уровень речевого Развития	2 уровень речевого развития	3 уровень речевого развития
<i>Понимание речи</i>	На Бытовом Номинативном уровне	Постепенно развивается, морфологические элементы грамматических форм(ед. и мн. числа существительных, формы женского и мужского рода, не понимает значение предлогов).	Приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексико - грамматических конструкций, выражающих причинно- следственные и пространственно- временные отношения.
<i>Пассивный словарь</i>	Шире активного (нижевозрастной нормы). Понимание речи ограничено вне ситуации. Отсутствует понимание.	Недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы(ед.и мн.числа, значенияпредлогов, муж. и жен. род) только в хорошо	Словарь качественно неполноценен.

Активный словарь	В зачаточном состоянии (звукоподражания, звукокомплексы лепетные слованесколько бщеупотребительных обиходных слов). Многозначность употребления слов	Ограничение качественного иколичественного словаря - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые Прилагательные (простые предлоги).	Наблюдаются ограничение качественного и количественного словаря прилагательных, простых предлогов.
Звуковая сторона речи	Характеризуетс язвуков	Нарушение звукопроизношения имеетполиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).	Звукопроизношен ие имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).
Слоговая структура и звуконаполняе-мость		Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов.	Отмечается недостаточность в восприятии и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.
Фонематическое восприятие	Возможности слухового восприятиянизкие.	Фонематическое восприятие развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к владению звуковым анализом и синтезом.	Фонематическое восприятие развито недостаточно.

Фраза. Связная речь.	отсутствует. Навыки связного высказывания не сформированы. Иногда наблюдаются первые словосочетания и контур слова	Фраза короткая. Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения,	Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений и последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений
-----------------------------	--	---	--

Неречевая симптоматика (ОНР II и III ур. р. р.)

Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

(соответствуют по ФАОП (стр.10, 22-25 .10.4., 10.4.3.)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,

высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание

в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. Деятельности;

-имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

-сопереживает персонажам художественных произведений;

-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.6.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.7.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

(Соответствует ФАОП (стр.40-44 п.10.5.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ, представляет собой важную составную часть деятельности организации, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности ДООУ, предусмотренная Программой, предполагает оценивание:

- 1) качества содержания Программы, созданной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические и т.д.;
- 3) качества образовательных процессов, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Система оценки качества реализации Образовательной программы ДООУ обеспечивает:

- 1) участие всех участников образовательных отношений;
- 2) развитие системы дошкольного образования на уровне ДООУ в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования в ДООУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других

условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость ДОУ;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в индивидуальных программах развития.

Специалисты ДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика развития детей с тяжелыми нарушением речи

Образовательная область	Наименование диагностических методик	Форма	Ответственный
Речевое развитие	На основе «Речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Педагогические пробы, речевая карта	Учитель-логопед

Художественно – эстетическое развитие (музыка)	«Диагностика музыкального развития ребёнка – дошкольника»	Наблюдение, экспертная оценка	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	«Методика изучения особенностей развития физических качеств и освоения основных движений»	Наблюдение, экспертная оценка	Инструктор по физической культуре
Психодиагностическое обследование	Ряд тестов. Исследование личностных и межличностных отношений.	Наблюдение, диагностическая беседа, Экспертная оценка	Педагог - психолог

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(Соответствует ФАОП (стр. 44, п.11, 11.1., 11.2., 11.3.)

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Содержание выше указанных образовательных областей Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- всестороннее развитие навыков игровой деятельности

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей

Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через

участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к

детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных

произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения составаролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда

и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка

автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять *основы безопасности собственной жизнедеятельности.*

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему

(к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать

инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять

знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок,

библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную

игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами

безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями

«площадь»,

«бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях:

«Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101»,

«102», «103».

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение

получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и

воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 233. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.). Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина). Учить

ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе

ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира

различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-

прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки

серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение

организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах

10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

11. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомиться с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек

создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение, экологическое воспитание. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков:

Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы — это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные

представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин - это птица, почему кит - это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить

устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомиться с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых

народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старший дошкольный возраст(5-6лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Развивать стремление детей

выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и

сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительный к школе возраст

(6-7 лет) Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать

языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без

союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной)

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства

выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение

общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить

мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.)

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях):

«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать

умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг,

настольно- печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов- майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомиться с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое

отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца,

проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица- принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Подготовительный к школе возраст

(6-7 лет) Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной

деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение

выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые

листья и т.п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов

поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении

(от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;

самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (играв оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую

самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» разбито на тематические разделы:

- физическая культура.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость,

гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. **Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять

представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично, сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами

спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка:

воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3.Взаимодействие педагогических работников с детьми

(Соответствует ФАОП (стр.247,п.38)

1. Взаимодействие педагогов МБДОУ № 52 с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
2. С помощью педагогов и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогами и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагоги выступают в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогов и ребенка в МБДОУ № 52 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогов в процесс деятельности. Педагоги ДОО участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры.

4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги ДОО не подгоняют ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагоги стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогами и другими детьми.

5. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Педагоги ДОО предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Педагоги МБДОО № 52 поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

7. Ребенок приучается думать самостоятельно, Педагоги ДОО не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

8. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

9. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогами и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

В Программе устанавливается принцип интеграции образовательных областей, который применяется в нескольких вариантах: *интеграция содержания и задач психолого- педагогической работы* и *интеграция детских деятельностей*.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностный формы** и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, конструктивная, восприятие художественной литературы и фольклора. Схема развития любого вида деятельности такова: самостоятельная деятельность – затруднение – совместная деятельность с взрослыми – совместная деятельность со сверстниками – самодеятельность.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
	конструирование и художественное конструирование, лепка) - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; -рассматривание эстетически	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка;	предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически

	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; создание коллекций;	-обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.) - создание коллекций	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность
Восприятие художественной литературы	- чтение - обсуждение; - рассказ; - Беседа; - игра; - инсценировка; - викторина;	- ситуативный разговор; - игра (сюжетно – ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация	- игра; продуктивная деятельность; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание и инсценировка)
Музыкальная	- слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интерактивного характера; - интегративная деятельность; - совместное и	- слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; - музыкальная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	

	индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение;		
Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД
	- попевка; - распевка; -двигательныйпластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра;		
Самообслужив ание и элементарный бытовой труд		- совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность;	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка;

Игровая	- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие;	- игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры;
Двигательная	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика;
Вид деятельности	Формы реализации Программы		
	НОД	СОД	СДД

	взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность;	деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность;	- самостоятельные спортивные, подвижные игры, упражнения и др.
Конструирование из разного материала	- занятия (конструирование и художественное конструирование; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям;	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность.
	- конструирование по простейшим чертежам и схемам.		

Решение программных образовательных задач осуществляется:

в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе

коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями);

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию

культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Занятия. Организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями

(законными представителями) обучающихся

(Соответствует ФАОП (стр. 248, 251-252, п. 39, 39.3.)

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях и др.);

- Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:
 - изучение семьи и ее образовательных потребностей;
 - информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ДОУ;
 - анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ДОУ;
 - совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ДОУ;
 - интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогического просвещения и обучения родителей;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - совместная деятельность.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
• Сбор информации: • <u>о ребенке</u>: (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»; • <u>о семье</u>: состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) • Беседы, диалоги с членами семей. • Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. • Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок.
• Продукты детско-родительских проектов. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ДОО • Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ДОО
• Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. • Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. • Сайт ДОО, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Сетевое взаимодействие. • Дни открытых дверей. • Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

• Выставки детского творчества. • Детские концерты и праздники. • Совместные мероприятия с детьми и родителями. • Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). • Совместное оформление групп и учреждения. • Совет родителей.
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ДОУ
• Совет родителей. • Родительское собрание • Сетевое взаимодействие. • Совместные мероприятия. • Мастер-классы, семинары-практикумы, др. • Закрытые ящики для предложений. • Опрос, анкетирование, интервьюирование. • Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
• Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). • Проектная деятельность. • Дни открытых дверей. • Маршруты выходного дня. • Семинары-практикумы. • Мастер-классы. • Совет родителей. • Родительское собрание.

• Сайт ДООУ, личные сайты и блоги педагогических работников, социальные сети. • Информационные стенды. • Брошюры, справочники, методические издания. • Создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность
• Праздники, досуги, развлечения. • Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного). • Уличные ярмарочные гуляния. • Соревнования, олимпиады, др. • КВНы, викторины, др. • Проектная деятельность. • Деятельность по освоению социокультурного пространства. • Работа по маршрутам выходного дня. • Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

с детьми с ТНР

(соответствует ФАОП(стр. 297-304, п.43)

Воспитанники МДОУ № 52 – дети ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

-дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации, средств общения, искажению восприятия и познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Основная задача коррекционно-педагогической работы создание условий для всестороннего

развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- ☐ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- ☐ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ☐ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- ☐ Коррекционная работа с воспитанниками ДООУ осуществляется по следующим основным направлениям:
 1. коррекция речевых нарушений детей;
 2. коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития;

В МДОУ № 52 коррекционно - развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед и педагог – психолог.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.

3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные программы, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Индивидуальные образовательные программы определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные программы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья. (с тяжелыми нарушениями речи)

Процедура разработки индивидуальных образовательных программ:

- Учителя-логопеды совместно с воспитателями и другими узкими специалистами разрабатывают индивидуальную образовательную программу (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуальной программы учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
 - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Основные принципы коррекционной работы:

- Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- Принцип дифференциации (дифференцированное обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности).
- Принцип концентризма - распределение речевого материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

□ Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

□ Принцип коммуникативности. (обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближены к ним).

□ Принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала, ситуаций и тем общения.

□ Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания

□ Принцип индивидуализации (ориентация на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную)

□ Принцип интенсивности (использование на занятиях современных приёмов и технологий).

□ Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений

□ Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

□ Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно- развивающего обучения.

2.7. Система психологического сопровождения детей с ТНР

Для обучающихся МДОУ № 52 в возрасте 4-7 лет по основным направлениям – социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, оказывается такая сопутствующая услуга как психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом в соответствии с Положением об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

Цели психологического сопровождения детей с ОВЗ

– содействие формированию подрастающего поколения, становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства; изучение особенностей их психического развития и своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия и интеллектуального развития, посредством использования перспективных коррекционно- развивающих средств.

Задачи:

- ☐ своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- ☐ содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДОО;
- ☐ содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально - личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
- ☐ проводить с воспитанниками ДОО целенаправленную психологическую коррекцию-развивающую работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- ☐ осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ДОО по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- ☐ осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- ☐ создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- ☐ обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми.

Для полноценного развития и профилактики нарушений психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ организовано сопровождение освоения детьми образовательных областей педагогом- психологом.

Система работы педагога-психолога

Сентябрь – не более 20 минут адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

С октября по апрель основной период работы: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми из группы риска.

Май – диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения и непрерывной образовательной деятельности, которая проводилась всей группой.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги и администрация;
- родители.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально, подгруппами (2-6 человек) и со всей группой.

Продолжительность занятий с детьми в соответствии «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г.)

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Направления и программное содержание работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога - психолога включают в себя следующие блоки: диагностический; развивающий и коррекционный; консультативный; профилактический и просветительский.

Содержание работы педагога-психолога

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики	Задачи	Участники	Сроки выполнения
1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление				
	индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса				
1.1	Определение уровня развития психических процессов у детей	«Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7субтестов)» Пакет тестовых методик «Диагностика познавательных процессов детей 5 – 7 лет» (ред. Р. С. Немов)	Выявление проблемных зон и трудностей развития ребенка. Определение направления групповой и индивидуальной работы.	Дети старших и подготовительных групп	сентябрь
1.2	Исследование степени готовности ребенка 6 – 7 лет к школьному обучению	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) «Исследование вербального мышления» (по И.Шванцара	Оценить: уровень его социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению; зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной	Дети подготовительных групп	сентябрь

		«Интервью») «Исследование интеллектуального развития по Векслеру (7 субтестов)»	деятельности; скорость переработки информации; развитие понятийного и абстрактного мышления		
1.3	Обследование тревожности, агрессивности, гиперактивности детей дошкольного возраста. Уровня самооценки	Исследование личностных и межличностных Отношений «Детский тест тревожности Темпл- Дорки-Амен» Методика Рене-Жиля и Семейное интервью Проективные методики: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Кактус», «Лесенка»	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессии и синдромом гипервозбудимости для определения направления групповой и индивидуальной работ по профилактике асоциального поведения детей	Дети старших и подгото- вительных групп	сентябрь, октябрь, в течении года по запросу
1.4	Обследование межличностных отношений в группе, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.	Методика Рене-Жиля и Семейное интервью И.А.Захарова. Сформированность социальных эмоций. Наблюдение. Проективная методика: «Моя семья», «Лесенка»	Выявление детей с низким социальны м статусом и последующий контроль сопровождения	Дети старших и подготовит ельных групп	сентябрь, октябрь
1.5	Анкетирование родителей, воспитателей	Сбор сведений о социально- психологическом	Выявление семей Находящих- ся в социально опасном	Родители, воспитател и	сентябрь

		микроклимате Семей ДОУ	положении; определение запроса у родителей		
1.6	Беседа с педагогами, воспитателями, медиками	Сбор сведений социально-психологическом благополучии ребенка в группе. Ознакомить с результатами диагностики.	Выявление детей с проблемами в поведении и общении. Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для НОД	Администрация воспитатели ДОУ, педагоги,	сентябрь октябрь
2	РАЗВИВАЮЩИЙ И КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.				
2.1	Групповая работа строится по трем направлениям: Развитие познавательного интереса. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности. Повышение коммуникативного уровня.	Программы социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста: 1. Л. М. Шипицына «Азбука общения», 2. Останкова Ю. В., Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Рябцева С.В., Спиридонова И. В., Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.	Формирование чувства принадлежности к группе, создание положительной эмоциональной атмосферы, принятия каждого. Развитие коммуникативных навыков.	Дети старших и подготовительных групп	В течении года

2.1	Коррекция эмоционально - личностной сферы.	Тренинг общения. 1 этап. Формирующий. 2 Этап Коррекция тревожного поведения и страхов. Коррекция агрессивного и конфликтного поведения. 3.этап. Профилактический.	Повышения самооценки, развитие чувства уверенности в своих силах, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Дети старших и подготовительных групп	В течении года
2.3	Индивидуальная и в малых группах коррекционная работа: 1. Развитие познавательной деятельности детей. 2. Коррекция тревожности, агрессивности, гиперактивности	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи мелкой моторики. Сказкотерапия (по разработкам Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой) Ю.Галлямова «Сенсорная комната»	Актуализация зон ближайшего развития Снятие эмоционального и физического напряжения.	Дети старших и подготовительных групп	В течении года
2.4	Беседа с педагогами, воспитателями,	Ознакомить с результатами диагностики	Оказать помощь в комплектовании на подгруппы для НОД и Определения для дальнейшего образовательного маршрута группы и ребенка	Педагоги, воспитатели,	В течении года

3	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК Цель: оказание психологической помощи, связанных с проблемами развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь				
3.1	Консультирование родителей по вопросам особенностей ребенка, по проблемам в развитии и межличностных семейных проблем	Индивидуальные консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по результатам диагностики), по вопросам, решение которых требует участия родителей.	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с Ребенком на изменение детско-родительских отношений и т.п. по проблеме	Родители и законные представители ребенка	В течении года
3.2	Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия с детьми, определения индивидуально-го подхода к ребенку.	Индивидуальные консультации для педагогического состава ДОУ по запросам.	Определение оптимальных путей решения возникших проблем	Администрация ДОУ, педагоги, воспитатели,	В течении года
3.3	Участие в плановых педагогических консилиумах. Проведение	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава с результатами диагностики, С выявленными особенностями развития ребенка (познавательная	Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	Администрация ДОУ, педагоги, воспитатели,	В течении года

	внепланового консилиума	и личностная сфера)			
4	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК Цель: Создание условий для психологической компетентности и развитии компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей; предотвращение возможных проблем в взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса				
4.1	Выступления на родительских собраниях; беседы за круглым столом; семинары	Темы: Ознакомление с уровнем развития психических процессов у детей. Психологическая готовность к школьному обучению.	Сориентировать родителей в проблемных моментах в развитии ребенка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.	Администра ция ДОУ, педагоги, воспитатели , родители	В течении года
4.2	Оформление материала для папок специалистов Оформление информационн	Темы: Возрастные особенности детей, психологическая готовность к школе, особенности работы с тревожными детьми, особенности работы	Создание условий для повышения приобретение психологических знаний родителями и	Администра ция ДОУ, педагоги, воспитатели родители	В течении года
	ого стенда. Публикации	с гиперактивными детьми, рекомендации по работе с	персоналом, заинтересованность		
	на сайте ДОУ. Разработка игр для детей в домашних условиях	детьми с нарушением в речевом развитии.	в приобретении практических навыков детьми		
4.3	Адаптация	- Анализ медицинских карт;	Предотвращение	Администра ция	В течении

	субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды	-Групповые индивидуальные консультации для родителей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.	и возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	я ДОУ, педагоги, воспитатели, родители	года
4.4	Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.	Разработка, апробация и внедрению развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа		Дети старших и подготовительных групп	В течении года
4.5	Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.	Тема бесед: «Режим труда и отдыха» «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» и т. д.	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.	Администрация ДОУ, педагоги, воспитатели	В течение года

Примерный перечень тем психологического просвещения и профилактической деятельности

5 – 6 лет (старшая группа)		6 – 7 лет (подготовительная группа)
Родители		
	«Как научить дружить» ребенка	«Компоненты школьной готовности. Особенности детей, идущих в школу с 6 лет»»
	«Детская ревность»	«Советы родителям будущих первоклассника»
	«Авторитет – воспитания» основа	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
	«Половое воспитание»	«Полоролевое воспитание ребенка»
	«Как научить дружить» ребенка	«Как выбрать школу?»

	«Детская агрессия»	«Второй ребенок в семье. Второй ребенок в семье из трех детей. Особенности детей в семье из трех детей в зависимости от пола»
Педагоги		
	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
	«Адаптация ребенка в детском коллективе»	«Детские конфликты»
	«Сказки как источник творчества детей»	«Как выбрать эффективные средства с учетом индивидуального подхода к ребенку»
	«Использование релаксационной музыки»	
	«Эмоциональное благополучие ребенка»	«Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»
	«Помощь детям с ОВЗ»	
	«Гиперактивный ребенок»	
	«Что такое СДВГ?»	
	«Режим труда и отдых»	

При составлении программ для групповой и индивидуальной работы педагог-психолог опирается на содержание логопедических занятий, осуществляя преемственность в коррекционно-развивающей работе всех педагогов ДОО на материале единых лексических тем.

Педагог-психолог использует методический материал игр, упражнений и бесед-тренингов, направленных на развитие:

- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- мыслительных операций (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- развитие эмоциональной сферы;
- снижение тревожности;
- снижение агрессивности;

- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;
- оптимизацию межличностных отношений;
- развитие мелкой и общей моторики.

На занятиях решаются и речевые задачи коррекционной программы: пополнение предметного словаря и словаря признаков, отработка согласования прилагательных с существительными, развитие импрессивной речи - понимание сложных логико-грамматических конструкций.

В занятиях с детьми используются элементы из различных других направлений психокоррекции:

-изотерапия (совместное рисование на бумаге и ткани, работа в технике оригами, лепка из глины, изготовление поделок из природного материала, музицирование на детских музыкальных инструментах);

-психогимнастика и элементы телесно-ориентированной терапии (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);

-коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх (создание игровых ситуаций с определенными ролями и правилами, стимулирующих формирование у детей «высшего, нравственного, мотива поведения» (Л.С.Выготский) и *подвижных играх*;

песочная терапия (включающее все занятия, связанные с песком: сюжетно-ролевые и развивающие творческие игры с обычным песком; проективные игры в юнгианской песочнице, направленные на диагностику, коррекцию, носящие терапевтический эффект; песочная анимация на специальных столах с подсветкой; создание картин композиций на ватмане или подносе с использованием цветного песка; лепка различных фигурок и формочек, конструирование построек и целых песочных городов из кинетического песка).

Формируемые целевые ориентиры:

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; любознательный, активный; имеющий первичные представления о социальной действительности; физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; эмоционально отзывчивый; овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; способный управлять своим поведением. Научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс.

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений: «Отличи на звук», «Что звенит?», «Покажи такую же», «Рыболов», «Узнай предмет», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашивает ковер», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумлённые картинки», «Назови фигуры», «Корректирующая проба» и т. д.

Для развития внимания: «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Таблица Шульте» и т. д.

Для развития памяти: «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона), «Снежный ком» и т. д.

Для развития общей и мелкой моторики:

«Трёхмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика «Одень мишку», «Собери пирамидку», «Броунское движение», картотека пальчиковых игр, речь с движением, релаксационные упражнения, «Запрещённое движение», «Зеркало» и игры средней и малой подвижности с предметами и без.

Конструктивные игры: «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т. д.

Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт»,

«Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики» и т.д

Для формирования и развития уверенности в себе: «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики» «Скульптор и пластилин» и т.д.

Для управления гневом: «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри»,

Для гиперактивных детей: «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложил игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

Документация педагога-психолога

- Рабочая программа
- Годовой план
- График работы
- Журнал консультаций
- Карта психологического обследования воспитанника: протокол обследования и бланки фиксации результатов, заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
- Программа коррекционно-развивающих занятий на каждую возрастную группу.
- Программа коррекционно-развивающих занятий для индивидуальной работы (составляется после диагностики).
- Аналитический отчет о работе за учебный год.
- Дополнительная документация: журналы учета проведенной работы, по направлениям.
- Журнал учета групповых форм работы с родителями и педагогами (тренинги, семинары, групповые консультации). В нем отражаются даты проведения, темы, категория участников (педагоги, родители), их количество.

- Журнал групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми. Здесь отражаются фамилии детей данной рабочей группы, даты занятий, их темы и посещаемость.
- Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Здесь отражаются фамилии детей, даты занятий, их темы, результативность и посещаемость.

2.8. Организация деятельности учителя-логопеда.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы и (в мае подводятся итоги работы за год)

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6.

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Логопедическая работа с детьми 5-6 лет

Основной задачей в логопедической работе с детьми 5-6 лет является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов. В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в

самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В старшей группе совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по: активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

постановке отсутствующих звуков, первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Основными задачами подгрупповых занятий является продолжение по развитию:

- понимания речи и лексико–грамматических категорий;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;

работа подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
---	-----------------------------------

<i>Сентябрь</i> <i>(первые три недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).
Первый этап <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Развитие Понимания речи	1. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 2. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных и непродуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов (-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -иц-, -ец-. 3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
Формирование Общих речевых навыков	1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических	1. Учить детей вслушиваться в обращенную речь. 2. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих название предметов, действий,

средств языка	состояний, признаков, свойств и качеств. 3. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах. 4. Учить детей практическому употреблению в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 5. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. 6. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. 7. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два) и существительное. 8. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. 9. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения — <i>мой</i> —<i>моя</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода. 10. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками(на-, по-, вы-) 11. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.
----------------------	---

Формирование общих речевых навыков	1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 2. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса. 4. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 5. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. 6. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса.
Развитие внимания, памяти, мышления	1. Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссоздание их по представлению и описанию. 2. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. 3. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. 4. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. 5. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков, слов).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	1. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.

	3. Формирование умение осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. 4. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.
Развитие самостоятельной фразовой речи.	1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение; • существительное им. п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. 2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). 3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. 4. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
Формирование связной речи	1. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). 2. Обучение составлению различных видов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).
Подготовка к обучению грамоте	1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. 2. Развивать у детей навыки простых форм фонематического анализ а (выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов). 3. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. 4. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слогов (типа АМ). 5. Учить детей выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах и односложных словах.
Второй этап <i>февраль, март, апрель, май</i>	

Формирование общих речевых навыков	Продолжать формирование речевого дыхания: спокойный короткий вдох, плавный длительный выдох. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фразы, а затем, удлинняя и саму фразу (2 слова, 3 слова, 4 слова) Продолжать совершенствовать акустические характеристики голоса.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	1. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: <i>Какой? Какая? Какое?</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. 2. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (<i>лежи – лежит – лежу</i>). 3. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа, на форму 1-го лица единственного (множественного) числа (<i>идёт – идёшь – идём</i>). 4. Учить использовать предлоги <i>НА, ПОД, В, ИЗ</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. 5. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>въехал, выехал, подъехал, съехал</i>) 6. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ев, -ин, -ан, -ян</i>). 7. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, а также прилагательные, с использованием
	уменьшительно – ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-</i>. 8. Учить употреблять наиболее доступные антонимы (<i>добрый – злой, высокий – низкий и т.п.</i>) 9. Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие внимания, памяти, мышления	1.Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 2.Формирование логического мышления. 3.Обучение детей активной поисковой деятельности. 4.Обучение детей мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков. (Дополни до целого. Сложи картинку.) .
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	1. Закреплять навык правильного произношения звуков, поставленных или исправленных на индивидуальных занятиях первого этапа. 2. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. 3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.
Развитие самостоятельной фразовой речи	1. Учить составлять различные типы предложений: - простые распространённые из 5 – 7 слов; - предложения с противительными союзами –all и —или ; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы ...) Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена– написал). 2. предложения, времени действия; изменения вида глагола (писал – написал). 3. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. 4. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий (Миша встал, подошёл к шкафу, потом открыл его, достал книгу и отнёс воспитательнице). 5. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
Формирование связной речи	1. Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа). 2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Подготовка к обучению грамоте	1. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2-х, 3-х, 4-х гласных. 2. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 3. Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 4. Учить навыкам преобразования обратных и прямых слогов, односложных слов. 5. Знакомить с буквами соответствующими изучаемым звукам (количество и последовательность звуков и букв определяется логопедом в зависимости от готовности детей). 6. Составление, печатание и чтение: • сочетаний из двух букв, обозначающие гласные; • обратный слог; • прямой слог; • односложных слов по типу: СГС.
-------------------------------	--

Педагогические ориентиры (предполагаемые результаты)

- Совершенствовать понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Работать над формированием умения правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Научить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в свободной речи.
- Дети должны пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Совершенствовать навыки связной речи (пересказ, составление рассказа по картине и по серии картин, умение вести диалог).
- Обучать навыкам словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно–ласкательных и увеличительных форм существительных.

- Дети должны грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).

- Вести работу по коррекции фонематических процессов и по владению навыками звуко – буквенного анализа и синтеза.

Описание дидактических материалов, игрового
оборудования

Направления Деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
	<i>Настольно – печатные игры:</i> —Домино, —Найди такую же картинку, —Найди лишнее, —Парные картинки, —Чудесный мешочек, —Цветные кубики и др. Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Зеркало (большое настенное и индивидуальные). Мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши. Куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний. Рисунки лабиринтов. Рукавички и перчатки с изображением мордочек животных. Слоговые таблицы, включающие слоги типа СГ, ГС, СГС, ССГ, СГСС. Предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием;

<i>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений</i>	<u>Игры:</u> _____—Времена года, —Запомни и найди, —Зверюшки на дорожке, —Какого цвета нет, —Ищи и находи, —Колокол – колокольчик, —Кто внимательней, —Кто за кем пришёл?, —Найди и назови, —О чём говорит улица?, —Позвони на том же месте, —Расставь по местам, —Телефон, —Цвет и форма, —Чего не стало?, —Что бывает такого цвета?, —Что за чем звучало?, —Что изменилось?, —Чья это конура? и др.; деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка, металлофон, гитара; карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
<i>Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики</i>	<u>Игры:</u> —Бочонок с водой, —Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем, —Домик, —Двое разговаривают, —Кошки – мышки, —Кулак – кольцо, —Ладони на столе, —Лакомка, —Ловкие пальцы, —На одной ножке вдоль дорожки, —Пальчики здороваются, —Пассажиры в автобусе, —Подбрось – поймай, —Пять человечков, —Скакалка, —Топ – хлоп, —Часы! и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;
<i>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</i>	<u>Игры:</u> —Исключи неподходящую картинку (слово), —Отгадай загадки, найди отгадку, —Подбери слова (простые аналогии), —Последовательные картинки, —Путаница, —Разложи и назови, —Составь картинку, —Что здесь должно быть нарисовано? и др. Игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разных размеров и цветов, пирамидки, матрёшки, кубики и др.).

	Картинки с изображением разных предметов и игрушек. Коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами. Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
<i>На формирование сенсорно перцептивного уровня восприятия</i>	<u>Игры:</u> — Волшебная страна, — Дразнилки, — Не ошибись, — Повтори как я, — Телефон, — Эхо и др.

Логопедическая работа с детьми 6-7 лет

Целью работы с детьми 6-7 лет является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно- логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению —чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики

и правописания.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- Постановке отсутствующих звуков, их различению на слух по первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных,
- так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Направления коррекционной работы,	Основное содержание работы
--	---

задачи	
<i>Сентябрь (первые три недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).
Первый этап <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Совершенствование произносительной стороны речи	1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. 2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и
	признаки, на наглядно-графическую символику. 3) Корректировать произношение нарушенных звуков. 4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам. (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.). 5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. 7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. 8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную

Развитие лексико – грамматических средств языка	1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. 2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д. 3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, домище, носище</i>) 4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. 5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>). 6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.). 7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные
	прилагательные (<i>ярко- красный</i>). 9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. 2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. 3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. 4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. 5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений). 6) Формировать навыки составления предложений с

	элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
Развитие связной речи	1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы). 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	1) Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2) Закреплять понятие –звук, –слог. 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.

	4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. 8) Учить выделять первый согласный звук в слове. 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов. 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. 14) Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.
Второй этап <i>февраль, март, апрель, май</i>	
Совершенствование произносительной стороны речи	1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. 4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. 5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.

Развитие лексико – грамматических средств языка	1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). 2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). 3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. 4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. 5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. 6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).
Развитие самостоятельной фразовой речи	1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов. 2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. 3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной использовании подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.
Развитие связной речи	1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). 2) Заучивание стихотворений, потешек.

	3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний(одного предмета, двух предметов в сопоставлении. 4) Продолжать учить составлять рассказ по сер иикартинок, по картине. 5) Совершенствовать навыки составления развернутогогорассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико 2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>. 3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги. 4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений. 5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схемуслова. 6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическимспособом. 7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы. 8) Учить определять количество слов в предложении,их последовательность. 9) Учить выкладывать из букв и читать небольшиепредложения; формировать навык беглого, сознательного, послоговогочтения коротких текстов.

Педагогические ориентиры (предполагаемые результаты):

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Кроме этого, у детей должны быть достаточно развиты предпосылочные условия, определяющие их готовность к школе. Дети должны:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речипростые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и использовать в речи все лексико – грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи;
- иметь навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- пользоваться графо – моторными навыками;
- владеть элементарными навыками письма и чтения.

Документация учителя – логопеда:

- Индивидуальная речевая карта
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами ДООУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или подгруппами. Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей. Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является

логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого - педагогической и клинико-педагогической классификации. Учитель-логопед детского сада вида является членом психолого-педагогического консилиума ДОО

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО

Цель деятельности: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ДОО возможностей.
- Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДОО, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Тематика:

- Составление и утверждение плана работы на учебный год.
- Определение индивидуальной образовательной программы
- Взаимодействие с ПМПк города.
- Обсуждение результатов развития и оздоровления детей
- Продление срока пребывания детей в ДОО.

Деятельность ППк ДОО осуществляется в соответствии с положением о психолого - педагогическом консилиуме образовательного учреждения и приказа заведующей детским садом.

Участие учителя-логопеда в работе имеет несколько направлений.

Направление	Цель:	Задачи.
1. Организационное	создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.	1. Подготовка диагностического инструментария. 2. Знакомство с нормативными документами. 3. Изучение опыта работы городской ПМПК, опыта работы других ДОУ города, справочной литературы. 4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ППк ДОУ. 5. Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми различных возрастных групп. 6. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.
2. Диагностическое	своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.	1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии. 2. Назначить детям ведущих специалистов с целью составления и осуществления индивидуальной программы коррекционной помощи. 3. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.

3.Консультативное	сообщение участникам коррекционно - образовательного результатов диагностики.	1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребенка и путях преодоления выявленных трудностей. 2. Информировать педагогов и специалистов ДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи. 3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в специальные учреждения: детские поликлиники, городскую ПМПК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.
4.Коррекционно -развивающее	оказание логопедической помощи.	1.Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку. 2.Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой. 3.Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку. 4.Скоординировать работу других специалистов ДОУ в процессе сопровождения ребенка.

5. Аналитическое	анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.	1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года. 2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи. 3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы ДОУ. 4. Выработка коллегиальных заключений выпускников. 5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.
-------------------------	--	---

Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ, которое осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ДОУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников ДОУ.
4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии и помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами ДОУ.
7. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативными наглядным материалом по вопросам речевого развития.
8. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий
9. Взаимопосещение и анализ занятий.
10. Участие в работе ППк

2.9. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы скаждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Устранение недостатковслоговой структуры слова. 6. Отработка новых лексико-грамматических категорий	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений , коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литератур работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда

	педагог-психолог	музыкальный руководитель	
	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, Эмоционально - волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута...	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...	

Система индивидуально-ориентированной психолого - педагогической помощи детям

№	формы коррекционной работы	цели и задачи	кто проводит	сроки
1.	Углубленное обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	учителя-логопеды педагог - психолог	сентябрь
2.	Индивидуальные занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в речи	учителя-логопеды	в течение года, ежедневно

3.	Подгрупповые логопедические занятия	Работа над формированием обобщающих понятий, общими речевыми навыками, активизация словаря, закрепление поставленных звуков в речи и т.д.	учителя-логопеды	2-3 раза в неделю
4.	Фронтальные занятия в подготовительной группе с учетом индивидуальных особенностей. (индивидуальные задания по карточкам, в тетрадях и т.д.)	Подготовка к обучению грамоте, мотивация к школьному обучению	учителя-логопеды	1 раз в месяц
5.	Коррекционная работа по заданию логопеда	Закрепление навыков звукопроизношения (в слоге, слове, предложении, тексте), закрепление представлений по изучаемой лексической теме, развитие психических процессов, мелкой моторики и др.	воспитатели	ежедневно
7.	Заседания ППк	Подведение итогов по реализации квартальных задач, планирование работы на следующий период	учителя-логопеды, воспитатели, специалисты	1 раз в квартал

2.10. Федеральная рабочая программа воспитания

Программа воспитания соответствует ФАОП (стр. 370-374, п. 49) и является приложением № 2 к адаптированной программе МБДОУ детский сад №52 (далее - АОП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

В соответствии ФАОП (стр. 387, п. 51.3.) в МБДОУ № 52 созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

При поступлении ребенка в детский сад осуществляется педагогическая диагностика. Результаты диагностики представляются членам ППк детского сада. Решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендовано пройти городскую ПМПК, для создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

После предоставления заключения ПМПК приказом заведующего ДОУ создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя. На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ № 52 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом и ФАОП (стр. 392-394, п. 52) ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявляет уважение к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

Предметная пространственная среда в ДОУ построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, с учетом национально-культурных и климатических условий и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

Речевое развитие:

Центр правильной речи:

Коррекционный уголок - специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами, а также занятий ИКР (индивидуальной коррекционной работой).

Оборудование:

1. Мебель (этажерки для игрового и дидактического материала, стол, стул,

большое зеркало).

2. Игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей, направленный на развитие:

- фонематического слуха;
- дыхания;
- воздушной струи;
- артикуляционной моторики;
- правильного звукопроизношения;
- словаря;
- фразовой речи;
- мелкой моторики пальцев рук;
- звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ТНР.

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется логопедом и воспитателем совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Центр книги:

- Азбука букв;
- Альбомы: портреты писателей, поэтов, художники – оформители детских книг;
- Детская художественная литература (сказки, рассказы, стихи);
- Энциклопедии для мальчиков, девочек;
- Книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта;

- Тематические выставки.

Социально-коммуникативное развитие:

Уголок краеведения (материалы по ознакомлению с родным городом и страной):

- Символика города и страны;
- Иллюстрации, фотографии;
- Сувениры, макеты.

Уголок настроения:

- Игры и дидактические материалы на эмоциональные сферы детей;
- Атрибуты для отреагирования негативных эмоций и обеспечения положительного эмоционального настроения.

Познавательное развитие:

Центр «Заниматика»

Уголок ознакомления с окружающим миром:

- Демонстрационный материал по лексическим темам;
- Настольные и дидактические игры;
- Методические пособия и дидактические игры на развитие психических процессов;
- Индивидуальные задания для детей.

Уголок математического развития:

- Дидактические игры;
- Пособия для работы с детьми;
- Счетный материал;
- Наборы цифр и знаков.

Уголок природы:

- Коллекции природного материала;
- Наборы диких и домашних животных;
- Дидактические игры;
- Иллюстрированный материал;
- Материал для экспериментирования.

Центр конструирования:

- Строительный материал;
- Природный и бросовый материал;
- Конструкторы различной величины.

Художественно-эстетическое развитие:

Центр художественного творчества

- Народные игрушки, росписи;
- Репродукции картин (пейзажи, натюрморты, портреты, графика);
- Схемы, алгоритмы, пооперационные карты по изображению животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.;
- Трафареты, силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков;
- Раскраски;
- Дидактические игры;
- Альбомы;
- Разнообразные изобразительные инструменты и материалы (в том числе нетрадиционные);
- Доска на стене, а также индивидуальные доски для рисования маркерами.

Музыкальный уголок

- Музыкальные инструменты (бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.);
- Портреты композиторов;
- Иллюстрации к песенному репертуару;
- Атрибуты для музыкально-ритмических движений и подвижных музыкальных игр (платочки, ленточки, султанчики, маски)
- Картотека «Всё о музыке» (стихи, загадки);
- Музыкально - дидактические игры;
- ТСО (Музыкальный репертуар: минусовки, классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации).

Театральный уголок

- Дидактические игры;

- Разные виды театра (пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф);
- Костюмерная (костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек);
- Разные виды ширм, фланелеграф;
- Иллюстрации к сказкам.

Физическое развитие:

Центр здоровья

- Дидактические игры;
- Спортивное оборудование
 1. Мячи малые, средние разных цветов.
 2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
 3. Обручи (малые и большие)
 4. Канат, толстая веревка, шнур.
 5. Флажки разных цветов.
 6. Гимнастические палки.
 7. Кольцеброс.
 8. Кегли.
 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
 10. Детская баскетбольная корзина.
 11. Длинная и короткая скакалки.
 12. Бадминтон, городки.
 13. Летающие тарелки.
 14. Ребристые дорожки.
 15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
 16. Гимнастическая лестница.
 17. Поролоновый мат.
- Атрибуты для подвижных и спортивных игр;
- Двигательно - оздоровительное оборудование (массажеры, корригирующие дорожки, пособия для дыхательных упражнений, профилактике нарушений

зрения и т.п.);

- Наглядный материал о видах спорта и спортсменах, картотека физкультминуток, пальчиковых гимнастик и речи с движением, подобранным по лексическим темам;
- Различный материал для развития мелкой моторики: бусы, мозаики, шишки, мячики массажные и др.

Примерный перечень оборудования для физкультурного зала

1. Бадминтон
2. Балансир
3. Бассейн с мячами массажный
4. Батут детский
5. Бревно гимнастическое напольное
6. Гантели детские
7. Городки
8. Доска гладкая с зацепами
9. Доска с ребристой поверхностью
10. Дуга большая
11. Дуга малая
12. Канат гладкий
13. Кегли (набор)
14. Кольцеброс (набор)
15. Комплект мягких модулей
16. Кубики деревянные, пластмассовые
17. Массажные мячи
18. Мат гимнастический мягкий
19. Мат с разметкой
20. Мешочки с грузом малые
21. Мишень навесная
22. Мячи большие, малые (резиновые), малые пластмассовые
23. Мяч для баскетбола, футбола, мячи – фитболы.
24. Мяч утяжеленный

25. Обруч средний, большой
26. Палка гимнастическая короткая
27. Палка гимнастическая длинная
28. Сетка волейбольная натяжная
29. Скакалка длинная, короткая
30. Скамейка гимнастическая
31. Стойка переносимая для прыжков
32. Султанчики
33. Теннисные ракетки большие детские с мячами
34. Уголок передвижной с набором мелких пособий
35. Фишки, конусы, зрительные ориентиры для разметки площадки
36. Шнур короткий плетеный
37. Шнур длинный плетеный
38. Щит баскетбольный навесной с корзиной

Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе

Потребность в активных, разнообразных движениях является отличительной особенностью дошкольников. Упражнения и игры оказывают всестороннее, комплексное воздействие на организм детей, способствует не только физическому, но и нравственному, умственному, трудовому, эстетическому воспитанию дошкольников.

Физические ОРУ и подвижные игры на свежем воздухе проводятся по типу физкультурных занятий, в процессе которых решается целый комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Они проводятся со всей группой одновременно.

Подбор упражнений подчинен тем же требованиям (обеспечение нагрузки на все группы мышц, подбор упражнений разной интенсивности с постепенным повышением нагрузки и снижением ее в конце).

Каждый комплекс игр и упражнений рассчитан на неделю и связан с лексической темой данной недели. Комплекс включает в себя ОРУ для развития основных групп мышц и три подвижные игры: тематическую подвижную игру большой или средней подвижности или игровое

упражнение (или игру – эстафету); подвижную игру с речевым сопровождением; игру или игровое упражнение малой подвижности.

При составлении комплексов необходимо учитывать принцип целесообразности чередования игр разного характера, т.е. игры с высокой двигательной активности должны чередоваться с менее активными играми.

Упражнения и игры можно использовать как единый комплекс во время утренней и вечерней прогулки, так и включать их отдельными фрагментами в разные виды деятельности детей в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

3.3.Кадровые, финансовые, материально-технические условия

ФАОП (стр 394, п. 53)

Дошкольное учреждение комплектуется кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г. регистрационный N 21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогический штат учреждения составляет 24 человека:

- 4 учителя–логопеда
- Педагог – психолог
- 1 музыкальный руководитель
- 1 изо руководитель
- Инструктор по физической культуре

- 16 воспитателей
- *Младшие воспитатели – 7 человек. Обслуживающий персонал – 12 человек.*

В МБ ДОУ работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированных результатов. Педагогами создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты занятий, создаются авторские программы, рекомендованные Педагогическим советом учреждения для работы с детьми и родительской общественностью.

Руководит образовательным учреждением заведующий Кудинова Татьяна Евгеньевна.

Образовательный ценз и аттестационные категории педагогов ДОУ

Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 100%, то есть все педагоги имеют педагогическое образование.



Рис. 8. Педагогический стаж работы педагогов

Педагогический стаж работы педагогов составляет: до 5 лет - **6** - 25 %, 5-10 лет **2** - 10 %, 10-20 лет - **10** - 48%, более 20 лет - **4** - 17 %.

Образование	Кол-во	%	Категория	Кол-во	%
Высшее	15	62	Высшая	15	62
Среднее специальное	9	37	1 категория	6	25

Незаконченное высшее	-	-	Не аттестованы	3	13
----------------------	---	---	----------------	---	----

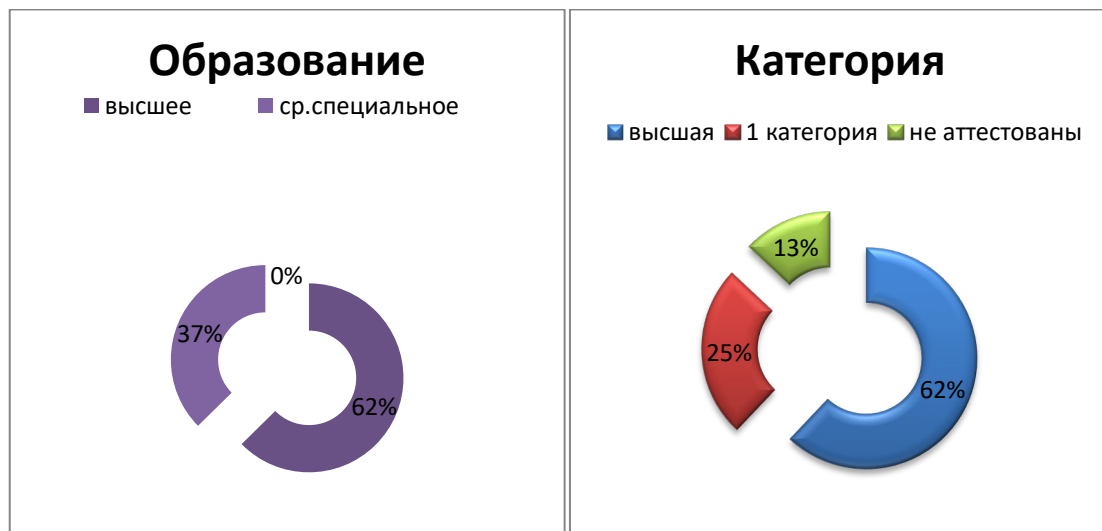


Рис. 9. Образовательный ценз педагогов

В соответствии с требованиями квалификационных характеристик в этом учебном году были аттестованы 5 человек (21 %):

Квалификационная категория	Педагог	Кол-во/ %	
1 категория	-Федоренко Юлия Александровна (учитель-логопед), Воронкова Виктория Сергеевна (воспитатель)	2	8%
Подтверждение Высшей категории	Власюк Марина Геннадьевна (музыкальный руководитель), Скороходова Надежда Анатольевна (инструктор ФЗК)	2	8 %
Высшая категория	Рябчук Анна Сергеевна (учитель-логопед)	1	4%

Анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий;
- коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации;
- педагоги ДООУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе.

3.4.Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее- План) разработан в свободной форме с указанием события, направлений, мероприятий, участников и ответственных лиц. Все мероприятия проводятся с учетом ФАОП (стр 394-396, п. 54), а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

3.8 Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада № 52

Событие	Направление	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственн ые
Сентябрь					
День знаний 1.09.2023 г.	Познавательное Социальное	Квест-игра «В поисках золотого ключика»	Воспитанники подготовительной группы.	01.09.	Костюкова В.А., воспитатель, Попова К.А.- учитель- логопед
Основы безопасности жизнедеятель ности 08.09.2023 г.	Познавательное Социальное Трудовое	Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь»	Старшая, подготовительная группы Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы	08.09. 01- 08.09. 01- 08.09	Рябчук А.С.- старший воспитатель, Воспитатели групп

День дорожной безопасности 18.09.2023	Познавательное Социальное Трудовое	Экскурсия к светофору Квест - игра с решением проблемных ситуаций «Школа пешеходных наук» Мультимедийные презентации «Стихи про дорожные знаки», «Учим дорожные знаки» Коллективная работа «На улицах поселка» (конструктор)	Старшая группа Подготовительная группа Младшая, средняя группы Воспитанники и педагоги всех возрастных групп	18.09. 19.09. 20.09. 21.09.	Лопатина Т.В.- воспитатель,В оспитатели группы
День дошкольного работника 27.09.2023	Познавательное Трудовое Социальное	Выставка рисунков в группах «Мой любимый детский сад» Экскурсия по ДОУ «Кто работает в детском саду?» Презентация «Профессии детского сада» Праздник «День дошкольного работника»	Младшая группа Средняя группа Старшая, подготовительная группы	27.09. 26.09. 25.09. 27.09.	Костюкова В.А.- воспитатель,В оспитатели групп
Октябрь					
Всемирный день музыки 2.10.2023	Познавательное Этико- эстетическое Трудовое	Музыкальная гостиная «В гостях у сказки» (Сказки о лесных жителях и музыкальных инструментах) Развлечение «День музыки»	Подготовительная группа Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы	02.10. 03.10. 03.10.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель Воспитатели групп
День отца в России 16.10.2023 г.	Познавательное Социальное Физическое Этико- эстетическое	Выставка коллажей «Я и мой папа» Изготовление подарков для пап Составление рассказов «Мой любимый папа» Спортивный семейный праздник «День отца»	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп Младшая группа Средняя группа Старшая, подготовительная группы	16.10. 13.10. 12.10. 17.10.	Скороходова Н.А.- инструктор ФЗК Воспитатели групп

В гостях у осени 18.10.2023 г.	Познавательн е Патриотическо е Этико- эстетическое	Фольклорный праздник «Золотая осень»	Младшая, средняя группы	18.10.	Минина Л.А.- воспитатель,
		Праздник урожая	Старшая, подготовительная группы	20.10.	Воспитатели
		Выставка поделок из природного материала «Чудеса из осеннего леса»	Воспитанники и родители всех возрастных групп	23.10.	
		Конкурс чтецов «Золотая осень!»	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп	24.10.	
День Всемирной гимнастики 27.10.23г.	Познавательн е Физическое Трудовое	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Подготовительная группа	25.10.	Скороходова
		Выставка детских работ «Мы - спортсмены»	Старшая, подготовительная группы	26.10.	Н.А.- инструктор ФЗК
		Музыкально - спортивное развлечение «Да здравствует гимнастика!»	Воспитанники и педагоги всех возрастных групп	27.10.	Воспитатели Власюк М.Г.- музыкальный руководитель
			Младшая, средняя группы	30.10.	
Ноябрь					
День народного единства 04.11.23г.	Патриотическо е Познавательн е Социальное Физическое Этико- эстетическое	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»	Старшая, подготовительная группы	03.11.	Рябчук А.С. старший воспитатель
		Вынос флага лучшими воспитанниками	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп	03.11.	Воспитали групп
		Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» (в национальных костюмах)	Младшая, средняя группы	03.11.	
		Развлечение «Калейдоскоп народных подвижных игр»			

Синичкин день 12.11.23г.	Познавательное Патриотическое Физическое Социальное	Акция «Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!» Создание тематических альбомов в группах «Птицы нашего края» Викторина «Наши друзья - птицы» Познавательно-физкультурный досуг «Синичкин день»	Воспитанники и родители всех возрастных групп Педагоги и воспитанники всех возрастных групп Старшая, подготовительная группы Младшая, средняя группы	9.11 – 10.11. 9.11 – 10.11. 10.11. 10.11.	Рябчук А.С. старший воспитатель Воспитали групп
День уважения и понимания к другим людям, их культуре 16.11.23г.	Патриотическое Физическое Социальное Трудовое	Праздник «Мы такие разные» Игра – путешествие «Полёт вокруг света» Создание игровых ситуаций «Как поступить по-доброму...» День подарков «Подари радость другому»	Старшая подготовительная группы Средняя группа Младшая группа Педагоги и воспитанники всех возрастных групп	16.11. 17.11. 18.11. 16.11.	Рябчук А.С.-старший воспитатель , Воспитатели
День матери 27.11.23г.	Познавательное Социальное Трудовое	Выставка рисунков «Мамин портрет» Праздник «Самой милой, самой нежной» Развлечение «Мама, а ты тоже маленькой была? Игрушки детства моей мамы» (совместно с мамами)	Воспитанники всех возрастных групп Старшая, подготовительная группы Младшая, средняя группы	24.11. 25.11. 25.11.	Котельникова Е.И., Усолкина А.В. изобразители Воспитали групп
Декабрь					

День воинской славы России День Неизвестного солдата 03.12.23г. День героев Отечества 09.12.23г.	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое	Физкультурный досуг «Бравые солдаты» Экскурсия к памятнику «Клятва поколений», возложение цветов Акция «Письмо солдату» Экскурсия в библиотеку	Старшая, подготовительная группы Средний и старший дошкольный возраст Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп Старшая, подготовительная группы	08.12. 08.12. 01. – 08.12. 05.12.	Бесмельцева Н.А Воспитатели Воспитатели Воспитатели
День зимнего солнцестояния 21.12.23г.	Познавательное Патриотическое Физическое	Музыкальный праздник «Встреча Зимы» Развлечение «Зимние забавы» Вернисаж детских рисунков «В царстве природы»	Старшая, подготовительная группы Младшая, средняя группы Воспитанники всех возрастных групп	21.12. 15.12. 19.12.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель Воспитатели
Новый год	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Новогодние утренники «В гости к Дедушке Морозу» «Новогодний теремок» «Здравствуй праздник, Новый год» «Волшебная книга Деда Мороза» Конкурс творческих работ «Зимний букет»	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная Воспитанники, родители всех групп	После дня недел я месяц а	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель Воспитатели Котельникова Е.И.- изобразитель
Январь					
Святки 09 - 19.01.	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое	Фольклорные посиделки Щедрования Фольклорный праздник «Пришла коляда накануне Рождества» Развлечение «Веселые колядки» Развлечение «Игры в Святки»	Воспитанники и педагоги всех возрастных групп Старшая группа Подготовительная группа Младшая, средняя группы	09 - 19.01. 17.01. 10.01. 18.01.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель, Воспитатели

День воинской славы России День снятия блокады Ленинграда 27.01.24г.	Патриотическое Познавательное Социальное	Праздник «Мы вспомним те блокадные годы...» Просмотр иллюстраций, презентаций о жизни в блокадном Ленинграде «Цветок жизни» Поделка ко Дню снятия блокады Ленинграда	Старшая, подготовительная группы Средний и старший дошкольный возраст Средний и старший дошкольный возраст	26.01. 22.01. - 26.01. 26.01.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель, Скороходова Н.А.- инструктор ФЗК. Воспитатели и
Февраль					
День российской науки 08.02.24г.	Познавательное Социальное Трудовое	Экскурсия в музей Развлечение «Фабрика чудес» Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Обновление центров экспериментирования	Подготовительная группа Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы все возрастные группы все возрастные группы	05.02. 06.02. 08.02. 02.02. - 09.02. 01.02. - 09.02.	Коломейцева Ю.В.- воспитатель, Воспитатели
День проявления доброты 17.02.24г.	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Коллективная работа в группах «Солнышко доброты» Досуг «Дарите детям доброту!» Квест-игра «День спонтанного проявления доброты» Флешмоб «Передаем объятия друг другу»	Воспитанники и педагоги всех возрастных групп Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы Коллектив, воспитанники всех возрастных групп, родители	14.02. 15.02. 16.02. 16.02.	Усолкина А.В.- воспитатель Воспитатели

День защитника Отечества 23.02.24г.	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальный праздник «Слава армии родной»	Старший дошкольный возраст Младшая группа	22.02.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель, Скороходова Н.А-инструктор ФЗК. Воспитатели
		Тематическое мероприятие «Как солдаты мы идем»		21.02.	
		Тематическое мероприятие «Наша армия сильна»	Средняя группа	20.02.	
		Развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить»	Младшая группа	22.02.	
		Фотоколлаж «Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп	19.02.	
Масленица 26.02.24г.	Познавательное Патриотическое Социальное	Мероприятия на масленичной неделе по народному календарю (в соответствии с планом воспитательной работы каждой группы)	Воспитанники всех возрастных групп	20.02. - 26.02.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель, Скороходова Н.А-инструктор ФЗК.
		Фольклорный праздник «Масленица пришла!» Масленичные гуляния	Воспитанники и родители всех возрастных групп	28.02.	
Март					
Всемирный день Гражданской обороны 01.03.24г.	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Встреча с сотрудником МЧС	Старший дошкольный возраст Младшая группа	01.03.	Меликян М.Г., воспитатель Воспитатели
		Сюжетная игра «Кошка учит правила безопасности» Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если... » Спортивное развлечение «Азбука безопасности для детей и Карлсона» Выставка журналов «Азбука безопасности»		04.03.	
			Средняя группа	04.03.	
				Старший дошкольный возраст Средний и старший дошкольный возраст	
Международный женский день 08.03.24г.	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Праздничные утренники: «Мамин день»	Младшая, средняя группы	06.03.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель, Усолкина А.В, воспитатель Воспитатели
		«Сегодня праздник бабушек и мам»	Старшая, подготовительная группы Воспитанники и педагоги всех	07.03.	
				09.03.	

		Создание лэпбука «Кем работают наши мамы?» (ранняя профориентация)	возрастных групп		
День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна» 18.03.24г.	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Просмотр презентаций о Крыме Игра-викторина «Крымские чудеса» Музыкально - спортивное мероприятие «Крым и Россия едины»	Младшая, средняя группы Старшая группа Подготовительная группа Родители и коллектив	14.03.-17.03. 16.03.17.03. 14.03.-17.03.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель, Воспитатели
Международный день театра 27.03.24г.	Познавательное Трудовое Социальное Этико - эстетическое	Выставка аппликаций «Афиша» Развлечение «По страницам сказок» Викторина «Всё о театре» Фестиваль детских коллективов «Театр и дети»	Подготовительная группа Подготовительная группа Младшая группа Старшая группа Средний и старший дошкольный возраст	21.03. 21.03. 22.03. 25.03. 26.03.	Усолкина А.В.- воспитатель Коломейцева Ю.А.- воспитатель Воспитатели
Апрель					
Всемирный день здоровья 07.04.24г.	Познавательное Физическое Трудовое Этико-эстетическое	Конкурс стенгазет «За здоровьем в детский сад» (с детьми) Экскурсия на стадион «Сдаем ГТО» Досуг «Готовимся к сдаче ГТО» Спортивное развлечение «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»	Педагоги всех возрастных групп Подготовительная группа Старшая группа Старший дошкольный возраст Младшая, средняя группы	05.04. 05.04. 04.04. 05.04. 08.04.	Воронкова В.С.- воспитатель, Скороходова Н.А.- инструктор ФЗК Воспитатели

День космонавтики 12.04.24г.	Познавательное Патриотическое Физическое Трудовое	Конкурс поделок «Этот неизведанный космос» Спортивное развлечение «Космонавтом быть хочу» КВН «Звёздная карусель» Организация и проведение с/р игры «Космос»	Средний - старший дошкольный возраст Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы Старшая, подготовительная группы	10.04. 11.04. 12.04. 08.04. - 12.04.	Котельникова Е.И.-изруководитель, Скороходова Н.А.-инструктор ФЗК Воспитатели
Международный день Земли и 22.04.24г.	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Просмотр видеофильмов «Земля – наш общий дом» Выставка плакатов «Мы дети планеты Земля» Экологическая игра – путешествие «Земля полна чудес» Экологический праздник «День Земли» Экологическая акция «Друзья природы»	Средний - старший дошкольный возраст Средний - старший дошкольный возраст Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп	18.04. - 19.04. 20.04. 20.04. 21.04. 17.04. - 21.04.	Бесмельцева Н.А.-воспитатель Усолкина А.В.-воспитатель, Воспитатели
Май					
Пасха 5.05.24г.	Познавательное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое	Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон 2024» Игровая ситуация «В ожидании Пасхального чуда» (народные пасхальные игры)	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная	14.04. 13.04. 14.04.	Котельникова Е.И.-изруководитель, Кошкина А.Н., воспитатель, Воспитатели

		Фольклорный праздник «Светлая Пасха»	группы		
День Победы 09.05.24г.	Патриотическо е Познавательн о Социальное Физическое	Акция «Окна Победы» Выставка поделок «Вечный огонь - символ нашей памяти» Фестиваль песен о войне «Это День мы приближали как могли...» Экскурсия к памятнику «Клятва Поколений» и возложение цветов Досуг «Разведчики» Музыкально-тематические мероприятия: «Не забудем их подвиг великий»; «Благодарим солдаты вас»; «Поклонимся великим тем годам»	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп Воспитанники и родители всех возрастных групп Старшая, подготовительная группы Младшая группа педагоги всех возрастных групп Средний - старший дошкольный возраст Средняя группа Средний - старший дошкольный возраст	06.05. 06.05. 07.05. 08.05. 08.05. 10.05.	Усолкина А.В.,- воспитаель, Котельникова Е.И., воспитатель, Власюк М.Г.- музыкальный руководитель. Воспитатели
Международн ый день семьи 15.05.24г.	Познавательн о Социальное Физическое Этико- эстетическое	Фотовыставка «Наша дружная семья» Развлечение «Семья – это когда вместе» Цикл бесед «Загляните в семейный альбом» Конкурсно-игровая программа «Международный день семьи»	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп Младшая, средняя группы все возрастные группы Старшая, подготовительная группы	14.05. 15.05. 15.05. - 17.05. 17.05.	Рябчук А.С.- старший воспитатель, Воспитатели

День славянской письменности и культуры 24.05.24г.	Познавательное Патриотическое Социальное	Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Подготовительная группа	23.05.	Рябчук А.С.- старший воспитатель,
		Досуг «Ожила в сказках старина»	Младшая, средняя группы	24.05.	
		Развлечение «Путешествие азбуки по России»	Старшая, подготовительная группы	24.05.	

3.5. Индивидуальная образовательная программа речевого развития ребенка

Принципы построения индивидуальной образовательной программы:

- Ступенчатая диагностика.
- Индивидуальный подбор педагогических технологий.
- Систематический контроль и корректировка.
- Наблюдение.
- Пошаговая фиксация.

Цель работы по построению индивидуальной образовательной программы для конкретного ребёнка:

- повышение уровня общего и речевого развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков;
- социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи;
- коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи;
- направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи
Подготовительный этап (октябрь)	Сенсорное развитие	1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). 2. Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.
	Развитие психических функций	1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. 2. Совершенствовать, характер и

		содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
	Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.
	Развитие общих речевых навыков	1. Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. 2. Формировать правильное речевое дыхание. 3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Основной этап	Коррекция звукопроизношения	1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. 2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.
	Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	1. Учить говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. 2. Выполнять слоговой анализ и синтез

		слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.
	Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков. 3. Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков. 4. Знакомить с буквами. Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами.
	Развитие словаря	1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Упражнять в словоизменении. 3. Упражнять в словообразовании.
	Совершенствование грамматического строя речи	1. Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам) 2. Формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий. 3. Формировать навыки грамматически правильного составления предложений. 4. Формировать навыки анализа предложений и составления графических схем предложений.
	Развитие связной	1. Составлять простые распространённые

	речи	предложения. 2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
--	-------------	---

**Использование специальных образовательных программ и методов,
специальных методических пособий и дидактических материалов**

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОУ.

Паспорт логопедического кабинета

Оснащение кабинета:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Зеркала по количеству занимающихся детей.
3. Стол для логопеда.
4. Стул для логопеда.
5. Стулья для детей для занятий у зеркала.
6. Наборное полотно.
7. Шкафы.
8. Настольные часы.
9. Картотека на имеющиеся пособия.
10. Комплект зондов для постановки звуков.
11. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
12. Шпатели.
13. Вата, ватные палочки.
14. Марлевые салфетки.
15. Спирт медицинский.
16. Пособия для индивидуальной работы.
17. Тестовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Перечень программ и технологий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 Вариативная примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., 2010 г Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. «Айрис – Пресс». Москва 2007. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
---------------------------------------	--

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Краузе Е. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб.: Корона- Век, 2009.

Ремезова Л.А., Пискунова Л.Н., Сидоренко Е.Г., Селиванова Л.П. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовании детей дошкольного возраста с нарушением речи. – Самара-Тольятти, 2011.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В. Программно-методические рекомендации. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: Дрофа, 2009.

Семцова Т.А. Психолого-медико- педагогическая работа в детском саду. – Волгоград, 2011.

Овчинникова Т.С. «Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа

Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой.

Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова

«Интегрированные физкультурно – речевые занятия для

	дошкольников с ОНР 4-7 лет» Ю.А. Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет»
--	--

Для проведения коррекционно – логопедической работы с детьми в детском саду имеются специальные дидактические материалы коллективного и индивидуального пользования.

Материал систематизирован по следующим разделам:

Пособия для формирования правильного звукопроизношения:

- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам (гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие);
- «звуковые пеналы»;
- «звуковые домики» (синий и зеленый);
- карточки для определения позиции звуков в словах;
- сигнальные карточки;
- карточки для фонетических упражнений;
- схемы слов;
- пособие «Поезд»;
- позиционные карточки.

Пособия для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2-3) до более сложных (3-5);
- схемы для составления описательных рассказов;
- сюжетные картинки для составления предложений;
- наглядно-дидактические пособия по лексическим темам;
- атрибутика для драматизации диалогов;
- сюжетные картины;
- серии сюжетных картинок по сказкам: «Три медведя», «Снегурочка», «Золотая рыбка»;

- тексты рассказов и сказок.

Демонстрационные материалы по лексическим темам:

Серии картинок: «Посуда», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Птицы», «Мебель», «Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Насекомые», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Космос», «Времена года», «Дом и его части», «Семья», «Труд взрослых», «Рыбы».

Подготовка к обучению грамоте:

Пособия по подготовке детей к обучению грамоте:

- кассы букв по количеству детей в подгруппе;
- схемы для составления и чтения слогов,
- набор карточек-слов;
- наборы для составления схем предложений;
- схемы для составления слогов;
- упражнения на словообразование, отработку слитного чтения;
- разрезная азбука;
- кубики-буквы;
- «Весёлые буквы»;
- «Играем в буквы»;

Дидактические игры: «Составь картинку», «На что это похоже?», «Узнай по силуэту», «4 - лишний», «Найди отличия», «Логопедическое лото», «Найди свой домик», «Сад – огород», «Что лишнее?» «Собери квадрат», «Слоговая копилка», «Собери цветок», «Все работы хороши», «Пятачок считает овощи», «Играй-ка – 1», «Играй-ка – 2».

Пособия по развитию мелкой моторики и развитию графических навыков:

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»;
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»;
- «Выложи по контуру»;
- «Игры с палочками»;

- пособие «Собери бусы»;
- счётные палочки;
- мягкий конструктор, шнуровка;
- раздаточный материал для развития мелкой моторики (семена фасоли, дыни, хурмы);
- бросовый материал (колпачки);
- набор карточек для развития мелкой моторики.

Примерный учебный план работы ребенком с ТНР в средней группе

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Обследование речи детей		Участие в празднике для старших дошкольников в качестве зрителей
Октябрь, 1 неделя	Осень. Названия деревьев	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. День знаний 3. Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 2. Здравствуй, осень золотая! 3. Экологические акции. Заготовка семян и зерен для птичьих столовых.
Октябрь 3 неделя	Фрукты. Сад	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой,	1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». 2. Фотовыставка «Природа родного края»

		твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	3. Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 1 неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1. Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». 2 День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).

Ноябрь 3 неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Коллективная аппликация «Сапожок для куколки»
Ноябрь 4 неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Сюжетно – ролевая игра «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
Декабрь 1 неделя	Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	1. Опыт «Волшебная вода». 2. Экологический субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика.
Декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, коток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой,	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»

		моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы		
Январь 2 неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой,	Коллективное рассматривание картины «На птичьем дворе»

		моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	
Январь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
Февраль 1 неделя	Профессия. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В магазине –Овощи-фрукты»»

Февраль 2 неделя	Профессия. Почтальон	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять,верху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
Февраль 3 неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они,верху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они,верху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». 2. Праздник «Здравствуй, Масленица!»
Март 1 неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Март 2 неделя	Мамин праздник. Женские профессии	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый,	Праздничный утренник «Мамин день».

		много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	
Март 3 неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка рисунков «Лесной детский сад»
Апрель 2 неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три,	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).

		четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	
Апрель 3 неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	Экологическая акция «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
Апрель 4 неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Спортивный праздник. «Мама, папа, я – спортивная семья» 4. Экологический субботник «Мусор Земле не к лицу»
Май 1 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Выставка творческих работ детей «Рыбки в аквариуме» 2. День весны и труда
Май 2 неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, улица, площадь, река, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверх, вниз, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка рисунков «День Победы»

Май 3 неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Экологическая акция «Огород круглый год» Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Примерный учебный план работы ребенком с ТНР в старшей группе

Месяц, Неделя	Лексическая тема	Словаря	Итоговые мероприятия
Сентябрь 3 неделя	Детский сад	Группа, игровые уголки, спальня, раздевалка, класс, кухня, прачечная, спортивный зал, изостудия, воспитатель, помощник воспитателя, логопед, медицинская сестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физ. Воспитанию	Праздник «День знаний» Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровитель-

			ный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь 1 неделя	Фрукты. Сад	1. Лексический материал: Фрукты, их названия, цвет, форма, вкус; сад, дерево, ветки, корни, плоды; зреть, поливать, собирать, копать, ухаживать; зрелый- незрелый, спелый-неспелый 2. Уменьшительно – ласкательные формы сущ-ных 3. Закрепление относительных прилагательных по теме, согласование с существительными.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). День учителя

Октябрь 2 неделя	Осень	1. Дождь, осень, ветер, туча, слякоть, ливень, непогода, туман, листопад, ... 2. Лить, моросить, идти, стучать, шуметь, мёрзнуть. 3. Холодный, мокрый, серый, туманный, дождливый, осенний, ясный, ветреный, хмурый. 4. Ясно, ветрено, солнечно, дождливо	Прослушивание сказки В. Сутеева «Под грибом» Экологическая акция «Осенний листопад» (Совместно с родителями уборка детского сада)
		треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть	
Октябрь 3 неделя	Деревья	1. Обогащение словаря по теме. 2. Подбор прилагательных к слову лес. 3. Образование родственных слов от слова лес, гриб, лист. Дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат,	Праздник «Осенний карнавал»
Октябрь 4 неделя	Грибы Ягоды	1. Подбор однородных качественных прилагательных к существительным. 3. Усвоение относительных прилагательных 4. Подбор глаголов к сущ-ному грибы 5. Образование родственных слов от слова гриб. Тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).

Ноябрь 1 неделя	Игрушки	Обогащение словаря по теме.: Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 2 неделя	Перелетные птицы	Обогащение словаря по теме Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над Подбор слов-антонимов	Выставка рисунков «Птицы улетели»
Ноябрь 3 неделя	Домашние птицы	Обогащение словаря по теме. Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Инсценирование сказки «Курочка ряба»

		Подбор слов - антонимов	
Ноябрь 4 неделя	Поздняя осень (обобщение)	1. Подбор качественных прилагательных к существительным. 2. Усвоение относительных прилагательных. 3. Усвоение глаголов по теме: «Кто что делает?» 4. Закрепление лексики по теме: «Осень»	Коллективный коллаж из осенних листьев и природного материала «Осень во дворе»
Декабрь 1 неделя	Зима	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, выюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	Изготовление кормушек совместно с родителями. Просмотр фильма «Как звери зимуют»
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	1. Обогащение словаря по теме ормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать,. 2. Подбор прилагательных к сущ-ным. 3. Учить объяснять значения сложных слов	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь 3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	1. Верхняя –нижняя, праздничная- повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одеж-да. 2. Называть детали одежды. 3. Познакомить с названиями материалов. 4. Уточнить кто шьет одежду и какие инструменты необходимы Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица,	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).

		петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	
Декабрь 4 неделя	Зимние забавы Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Коллективный просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»
Январь 2 неделя	Домашние животные	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Январь 3 неделя	Дикие животные наших лесов	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу,	Интегрированное занятие «Как оленинку маму искали» из цикла «Новые раз

		впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	вивающие сказки».
Январь 4 неделя	Человек. Части тела	1. Обогащение словаря по теме: нос, уши, рот, язык, ноги, кулаки, волосы, зубы, колени	Инсценирование сказки «Мойдодыр»
Февраль 1 неделя	Посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Февраль 2 неделя	Продукты	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверх, вниз, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	1. Обогащение словаря по теме. Военные профессии: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; связист, танкист, артиллерист. 2. Подбор прилагательных к сущ-ным 3. Подбор слов-антонимов	Спортивный праздник «Папа и я» День защитника Отечества.
Февраль 4 неделя	Зима (обобщение)	1. Подбор однородных определений к слову «зима» 2. Образование родственных слов 3. Подбор однородных сказуемых к слову «снег».	

		4. Подбор слов-антонимов 5. Повторение зимних месяцев	
Март 1 неделя	Весна. Женский праздник	1. Весенние месяцы. 2. Греет, светит, тает; скворец, ласточка; капает, журчит, набухает; деревья, почки, листочки; теплый, яркий, солнечный; ручей, дождь, проталины, капель; распускается, бежит, плывут; сосулька, вода, лужа 3. Подбор слов-антонимов.	Праздничный утренник.
Март 2 неделя	Семья	1. Развивать словарь по данной теме: добрый, радостный, строгий; добрая, строгая, радостная; добрые, радостные, строгие. Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка. 2. Подбор прилагательных к слову семья.	Досуг «Семейное чаепитие» (Совместно с родителями обсуждение семейных традиций)
Март 3 неделя	Мебель	1. Подбор определений к слову мебель. 2. Образование сложных слов 3. Обогащение словаря по теме: кухонная мебель, мебель для гостиной, для спальни. 4. Подбор родственных слов к слову <i>стол</i> Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в,	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.

		у, под, с	
Март 4 неделя	Наш город. Дом. Моя улица	Город, столица, улица, площадь, река, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Экскурсия «На нашей улице» совместно с родителями
Апрель 1 неделя	Транспорт	1. Транспорт: наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения 2. Уточнить детали транспорта Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «Летим в от-пуск».
Апрель 2 неделя	Профессии	1. Подбор подходящих по смыслу определений 2. Закрепление названий профессий 3. Игра «Разгадай слово» : хлебороб, рыболов, лесоруб, пчеловод, трубочист, садовод 4. Подбор родственных слов	Выставка рисунков о профессиях «Кем стану, когда вырасту» День космонавтики

Апрель 3 неделя	Инструменты	1. Подбор родственных слов к слову строить. 2. Обогащение словаря по теме. Папины инструменты: молоток, дрель, отвертка ит.д. Мамины: ножницы, иголка, спицы. Орудия труда на даче, в деревне: лопата, вилы, пила, топор, грабли и т.д. 3. Соотносить инструменты с профессиями людей 4. Закрепить образование относительных прилагательных	Экологическая акция «Во саду ли, в огороде» (Совместно с родителями посадка рассады).
Апрель 4 неделя	Животные холодных стран.	1. Подбор признаков к сущ-ному <i>морж, животные</i> 2. Названия животных, которые живут в холодных и в жарких странах 3. Словарь: медведь (белый), песец, тюлень, морж, бегают, ползает, скачет, прыгает, ныряет, плавает, питается, добывает, охотится.	Аппликация «Путешествие на север» Экологический субботник (уборка территории совместно с родителями)
Май 1 неделя	Животные жарких стран. Зоопарк	1. Закрепить словарь по теме (названия животных, которые живут в жарких странах). Лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, черепаха, бегемот, гепард, кенгуру. Сафари, пустыня, охота, Африка, Австралия, джунгли. 2. Подбор антонимов	Конкурс рисунков «Зоопарк»
Май 2 неделя	Рыбы. Обитатели морей и океанов	1. Подбор глаголов к слову рыба 2. Формирование у детей обобщающих понятий: речные, морские, озерные, хищные. 3. Расширение лексического запаса по изучаемой теме: насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день,	Изготовление красной книги «Исчезающие виды рыб»

		вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над 4. Подбор родственных слов 5. Понимание значения глаголов с приставками	
Май 3 неделя	Насекомые	1 Подбор глаголов к слову насекомые Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над 2. Усвоение предлогов и словаря по теме.	Инсценирование сказки «Муха – Цокотуха»
Май 4 неделя	Весна (обобщение). Лето	1. Закрепить знания детей о весенних и летних месяцах. 2. Подбор прилагательных к сущ-ному. 3. Подбор сущ-ных к признакам; к действиям. 4. Подбор родственных слов Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Экологическая акция «Посади дерево» Высаживание деревьев и рассады цветов на участке вместе с родителями.

Примерный учебный план работы с ребенком с ТНР в подготовительной группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздники
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Праздник «Осенний карнавал»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Выставка «Овощной маскарад» 2. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Выставка рисунков «Витамины на столе» 2. Экологический субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Ягоды. Грибы»	1. Осенний костюмированный бал для кукол «Очей очарованье». 2. Выставка поделок из пластилина «Гостинцы от белочки»
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	1. Экскурсия по территории детского сада «Красавица осень». Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень»	1. Выставка поделок «Чудеса природы» 2. Коллективный просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»

Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1.Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2.Коллективный просмотр фильма о служебных собаках.
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	1.Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество) 2.Коллективный коллаж «Есть у каждого свой дом»
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	1.Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». 2.Выставка поделок оригами «Головной убор»
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой»	1.Выставка рисунков «Четыре времени года» 2.Выставка поделок из пластилина «Снеговик»
Декабрь, 2-я неделя	Зимующие птицы.	1.Экологическая акция «Птицы наши друзья» Изготовление кормушек совместно с родителями. 2.Выставка кормушек «Птичья столовая»
Декабрь, 3-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1.Выставка поделок «Мебель для куклы»
Декабрь, 4-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1.Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2.Сюжетно – ролевая игра «Кафе»

Январь, 1-я неделя	«Новый год»	1.Новогодний костюмированный бал. 2.Выставка новогодних подарков «Подарок от деда Мороза»
Январь, 2-я неделя	Зимние каникулы	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь, 3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1.Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). 3.Коллективная аппликация «Транспорт будущего»
Январь, 4-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. Выставка рисунков «Моя будущая профессия» (совместное с родителями творчество).
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	1.Сюжетно – ролевая игра « Больница»; 2.Сюжетно – ролевая игра « Магазин»; 3.Сюжетно – ролевая игра « Строитель».
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1. Экскурсия в зоопарк с родителями. 2.Коллективный просмотр фильма о животных жарких стран.
Февраль, 3-я неделя	«Животные холодных стран»	1.Пальчиковый театр « В гостях у медвежонка Умки» 2.Выставка поделок « Северное сияние»
Февраль, 4-я неделя	«День защитников Отечества. Военные профессии»	1.Выставка рисунков «Мой папа - защитник Отечества» 2.Сюжетно – ролевая игра « На границе»

Март, 1-я неделя	«Ранняя весна»	1.Изготовление скворечников совместно с родителями 2.Выставка поделок и скворечников «Подготовим птичий дом, хорошо им будет в нем»
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник. Женские профессии»	1.Праздник «Мама милая моя» 2.Выставка рисунков для мам «Королева красоты» 3.Изготовление подарков для мам.
Март, 3-я неделя	«Моя семья»	1.Выставка рисунков «Моя семья» 2. Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Март, 4-я неделя	«Наш город. Дом. Моя улица»	1.Просмотр фильма о родном городе 2.Экологическая сказка «Чистый дом»
Апрель, 1-я неделя	«Продукты питания»	1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 2. Выставка поделок из пластилина «Продукты питания»
Апрель, 2-я неделя	Космос. День космонавтики.	1.День космонавтики. Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» 2.Выставка поделок из бумаги «Космическая ракета»
Апрель, 3-я неделя	«Библиотека»	1.Посещение библиотеки совместно с родителями 2.Выставка «Книжка-малышка своими руками» (Совместное с родителями творчество)

Апрель, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Коллективное изготовление коллажа «Аквариум» 2. Выставка работ из природного материала «Подводный мир»
Май, 1-я неделя	«Насекомые»	1. Экологический весенний субботник по очистке территории совместно с родителями «Мы за чистоту на Земле»
Май, 2-я неделя	«День Победы. Моя Родина»	1. Фотовыставка «Бессмертный полк» 2. Коллективный просмотр фильмов о войне»
Май, 3-я неделя	«Весна обобщение. Лето. Времена года»	1. Экологическая акция «Огород круглый год». Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей.
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Сюжетно – ролевая игра «Школа»

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

- Индивидуальная работа с детьми с ТНР строится в соответствии с заключением ПМПК. На основании заключения учитывается диагноз и степень речевого нарушения, на каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа.

4.1. Индивидуальная программа развития для ребенка с ТНР

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата начала работы _____

Подпись родителей _____

Дата окончания работы _____

Подпись родителей _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя отчество воспитанника _____

Дата рождения _____ возраст _____

Группа № _____

Домашний адрес, телефон _____

Состав семьи: _____ (полная, неполная, приемная)

Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка

ФИО родителей (законных представителей):

Социальная характеристика

семьи _____

Запрос родителей _____

2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Ф.И.О педагогов:

Воспитатели _____

Педагог психолог _____

Учитель-логопед _____

Инструктор по физической культуре _____

Председатель ППк _____

Заключение ПМПк: _____

Рекомендации ПМПК: _____

3. РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

Педагог психолог (Потенциальные возможности обучения по данной программе, состояние эмоционально-волевой сферы, мотивация обучения. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям, педагогам дополнительного образования.) _____

Учитель-логопед (Структура и степень нарушения речи. Причины неуспешности обучения.) _____

Воспитатели (Социально-экономическое состояние семьи, оценка детско-родительских отношений. Гипотеза причины нарушения обучения и воспитания. Возможные причины кризисного состояния.) _____

Инструктор по физической культуре _____

Медицинский работник (Выявляются причины психосоматического и нервнопсихического характера (анамнез). Указываются методы и формы лечения, которые оказывают влияние на учебную-воспитательную деятельность, психическую и эмоционально-волевою сферу ребенка.) _____

4. КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагог психолог

Особенности развития психических функций:

Внимание _____

Восприятие

Память

Мышление

Воспитатели:

Особенности поведения:

Игровая деятельность:

Уровень овладения общеобразовательной программой:

Навыки самообслуживания:

Учитель-логопед:

Развитие речи (по результатам обследования)

Инструктор по физической культуре: (Общая и мелкая моторика)

-
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЙ (Логопункт, детская поликлиника, школа, музыкальная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс и другие учреждения социума)

6. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ (Индивидуальная образовательная программа)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

(индивидуальная образовательная программа)

Ф.И. ребенка: _____

Возраст _____

Заключение ГПМПК _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Речевое развитие

Коммуникативная деятельность:

Лексика _____

Грамматика _____

Фонетика _____

Звукопроизношение _____

*Связная
речь* _____

Динамика речевого развития

Условные обозначения:

1-низкий уровень

2- ниже среднего

3-средний

4-достаточный

<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Лексика</i>		
<i>Грамматика</i>		
<i>Фонетика</i>		
<i>Звукопроизношение</i>		
<i>Связная речь</i>		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Познавательное развитие

Развитие математических представлений:

Количество и счет

Величина _____

Форма _____

Ориентировка в пространстве

Конструктивная деятельность:

Динамика познавательного развития

Познавательное развитие		<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Развитие математических представлений	<i>Количество и счет</i>		
	<i>Величина</i>		
	<i>Форма</i>		
	<i>Ориентировка в пространстве</i>		

Конструктивная деятельность		
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Социально-коммуникативное развитие

Коммуникативная деятельность(общение)

Игровая деятельность

Динамика социально-коммуникативного развития

Социально-коммуникативное развитие	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Коммуникативная деятельность(общение)</i>		
<i>Игровая деятельность</i>		
Совместная трудовая деятельность (навыки самообслуживания)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Динамика художественно-эстетического развития

Художественно-эстетического развития		<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>рисование</i>		
	<i>аппликация</i>		
	<i>Лепка</i>		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Физическое развитие

Общая и мелкая моторика

Динамика физического развития

Физическое развитие	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>

<i>Общая моторика</i>		
<i>Мелкая моторика</i>		