

Принята на заседании
Педагогического совета МБ ДОУ №52
Протокол № 1 от 25.08.2023г.



«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 52
Кудинова Т. Е.
Приказ № 265 от 29.08.2023г.

Образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения детского сада №52**

**г. Батайск
Ростовской области
2023 г.**

№п/п	Содержание	стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.2.	Планируемые результаты реализации программы.	8
1.2.1	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте	8
1.2.2	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	9
1.2.3	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	14
1.3.1	Педагогическая диагностика	15
1.3.2.	Принципы педагогической диагностики	17
1.3.3.	Методы педагогической диагностики и оценка индивидуального развития	19
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	24
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей	46
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6.1	Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети)	53
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	55
2.8	Преемственность ДОУ и школы	68
2.9	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности с ТНР.	70
2.10	Образовательная деятельность в группах оздоровительной направленности с часто болеющими детьми.	77
2.11	Рабочая программа воспитания.	78
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	79
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3	Кадровые условия реализации программы	83
3.4	Материально-техническое обеспечение ОП	86
3.5	Финансовые условия реализации программы	87
3.6	Планирование образовательной деятельности	88
3.7	Режим дня и распорядок	91
3.8	Календарный план воспитательной работы	94

3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	103
3.10	Приложения	105

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ №52 (далее Программа, ОП ДО МБ ДОУ №52) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа МБДОУ № 52 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года (с изменениями от 8,11.2022 г.), в соответствии с Федеральной образовательной программой (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 11.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации (*Приложение 1*).

Образовательная программа дошкольного образования – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из которых описана обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива и приложения.

Целевой раздел – определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;

Содержательный раздел – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям с учетом их интеграции: «Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное развитие, «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Физическое развитие»;

Организационный раздел – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Приложения – содержат материалы, которые ежегодно подвергаются корректировке.

Программа реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Программа реализуется на русском языке, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (кроме времени, отведенного на сон).

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

(соответствуют п. 1.5., 1.6 ФГОС ДО и ФОП стр.5 – 6 п.14.1 14.2)

Целью образовательной программы является создание условий для всестороннего развития и воспитания ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей и задач Программы значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- разнообразие видов детской деятельности, уважительное отношение к результатам детского творчества;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростовской области, с целью развития духовно-нравственной культуры ребенка, формирования ценностных ориентаций средствами знакомства с историей родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО п. 1.4 и ФОП стр.6 п.14.3 программа построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип интеграции и единства обучения и воспитания*;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью

воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

(соответствуют ФОП п. 15.2 стр. 8, п. 15.3 стр.9-18)

Специфика дошкольного детства (гибкость, высокий вариант разброса его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и

др.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много

вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает

рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

1.2.3. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить
- со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и

- сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
 - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
 - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
 - ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
 - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. (ФОП п.16.1.-16.10 стр. 18-21)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ № 52 включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (п.4.3 ФГОС ДО).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- Внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 52;
- Внешняя оценка МБДОУ № 52, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

1.3.1 Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика педагога преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в МБДОУ №52 определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

1.3.2. Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил. Соответствие диагностических методик возрастными личностным особенностям диагностируемых. Фиксация всех проявлений личности ребенка.

Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как

негативные без анализа динамических тенденций становления.

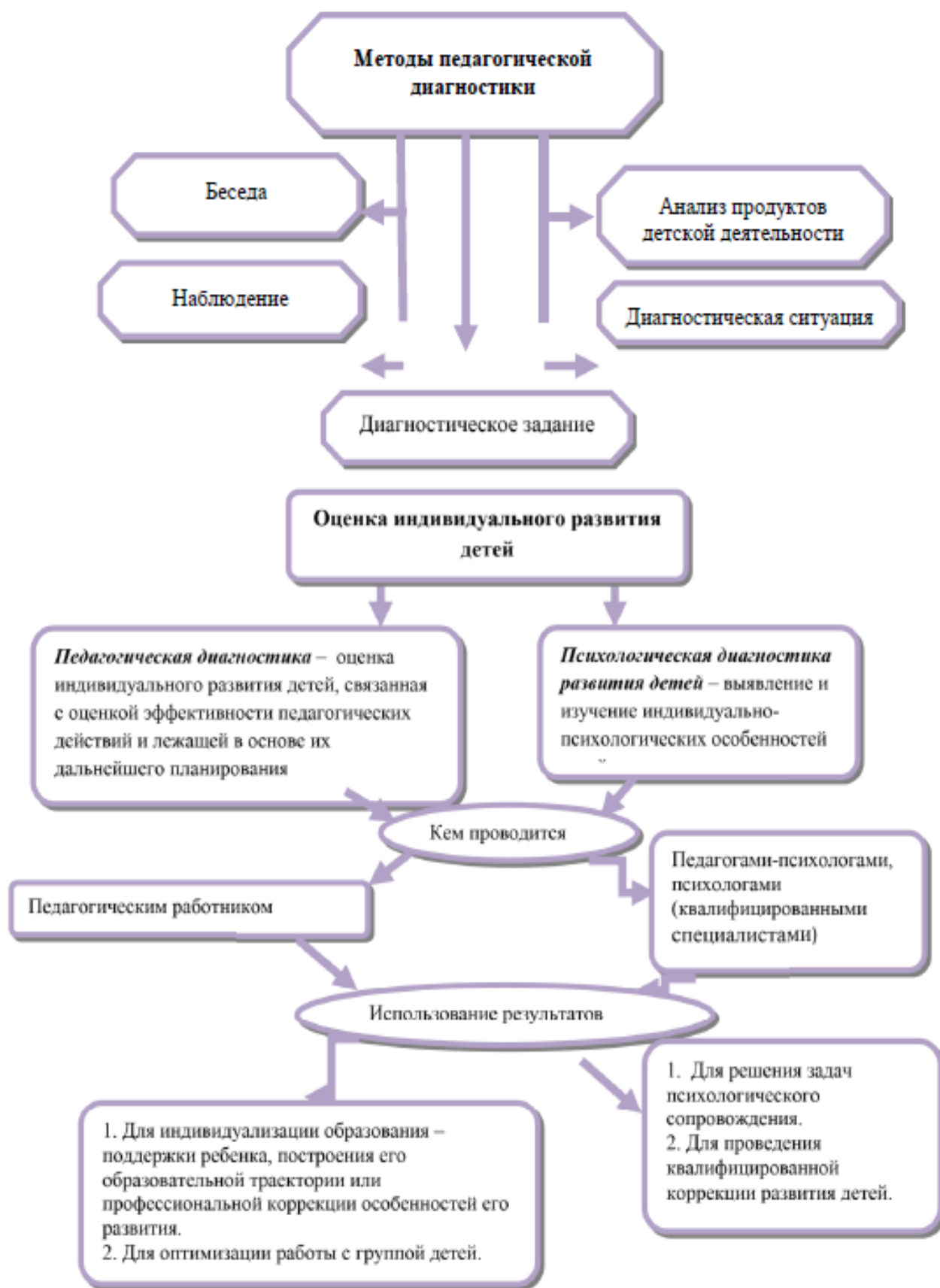
Как осуществлять процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее. Первый этап — проектировочный.

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

1.3.3 Методы педагогической диагностики и оценка индивидуального развития.



1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Основные участники реализации Программы: дети раннего (от 1,5 лет до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях.

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи – 86%.

Были обследованы 206 семей.

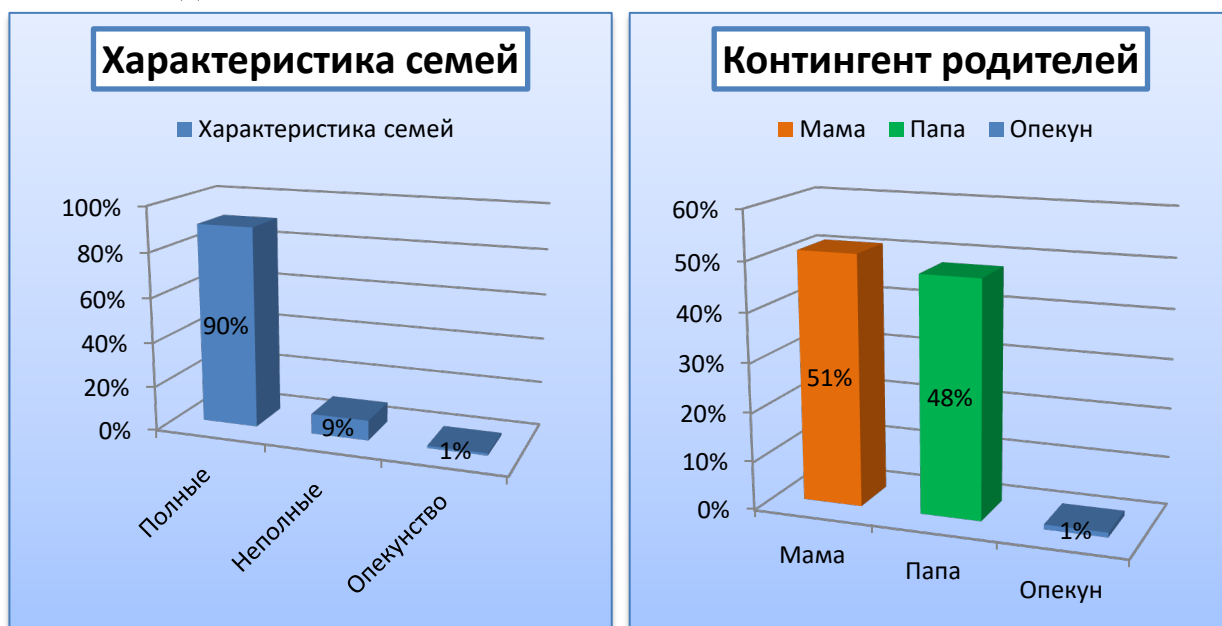


Рис. 2. Социологическая характеристика родителей



Рис. 3. Образовательный уровень родителей

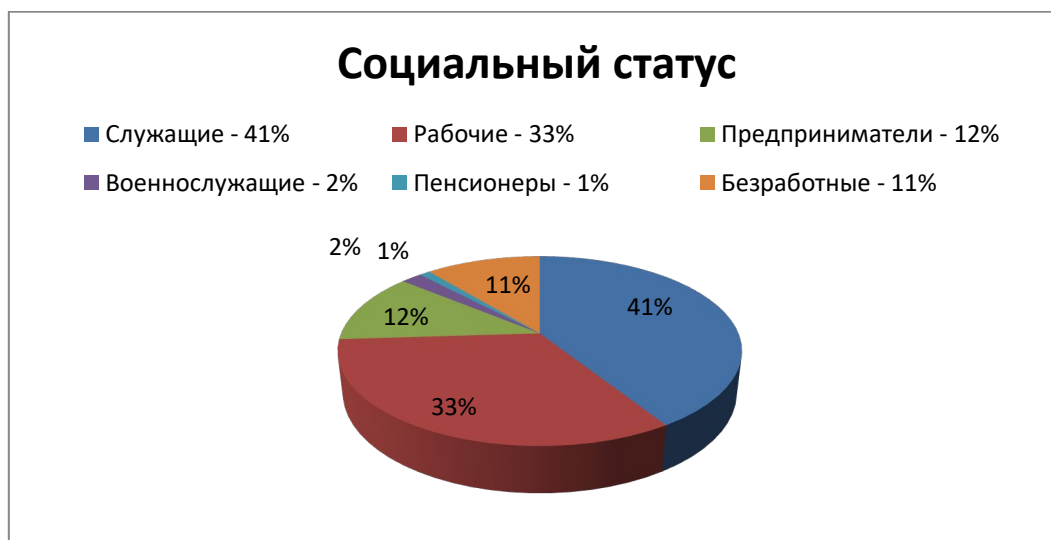


Рис. 4. Социальный статус родителей

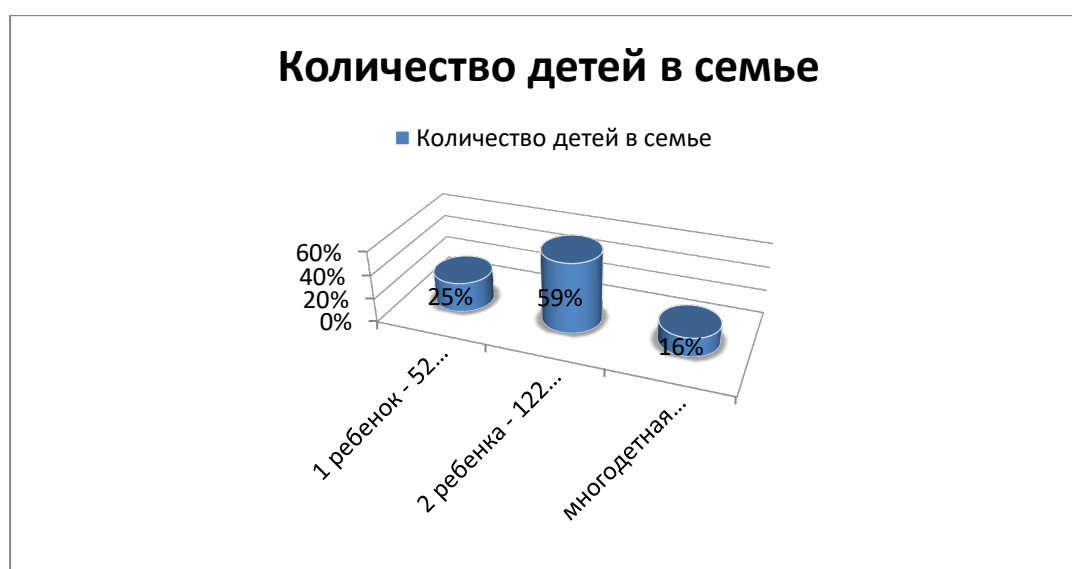


Рис. 5. Количество детей в семье

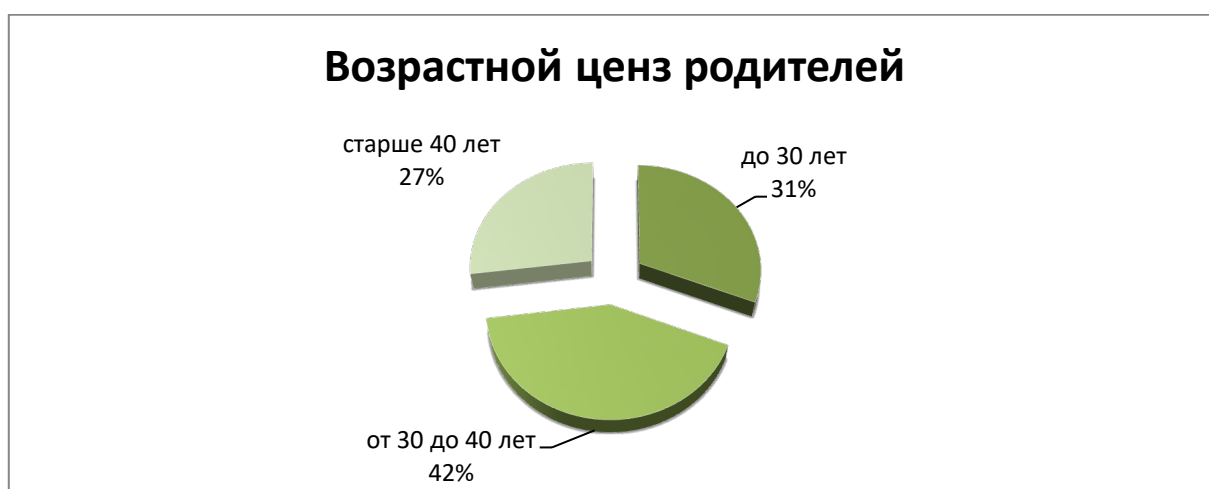


Рис. 6. Возрастной ценз родителей

Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных молодых семей официально трудоустроенных, имеющих 1- 2 ребенка. Количество мальчиков наравне с количеством девочек.

Сведения о педагогическом коллективе

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогический штат учреждения составляет 24 человека:

- 4 учителя–логопеда
- Педагог – психолог
- 1 музыкальный руководитель
- 1 изо руководитель
- Инструктор по физической культуре
- 16 воспитателей

Образовательный ценз педагогов

Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 100%, то есть все педагоги имеют педагогическое образование.

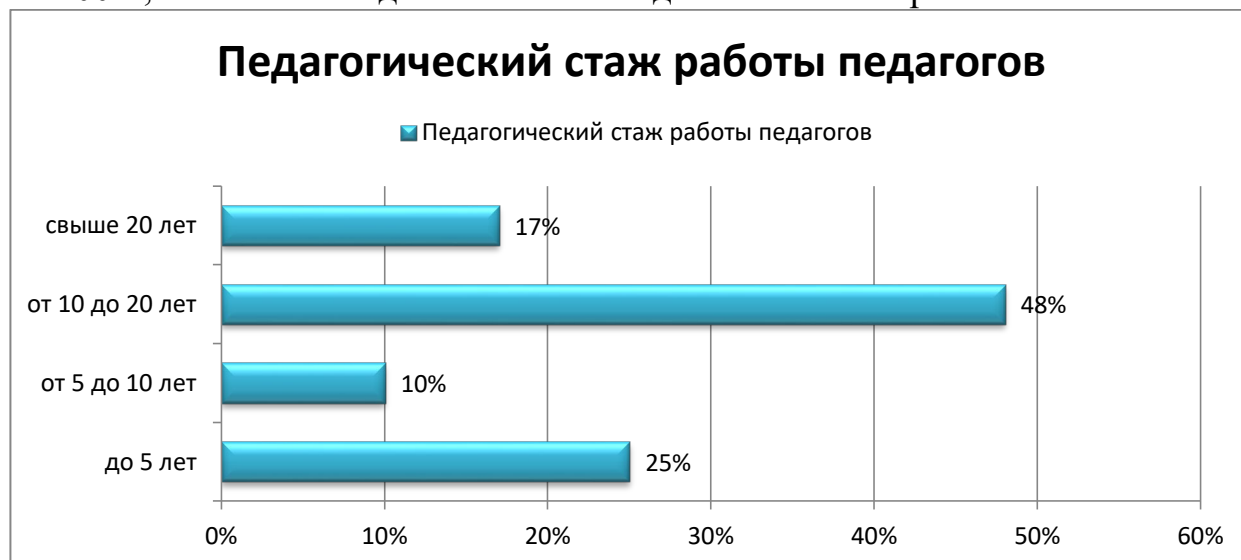
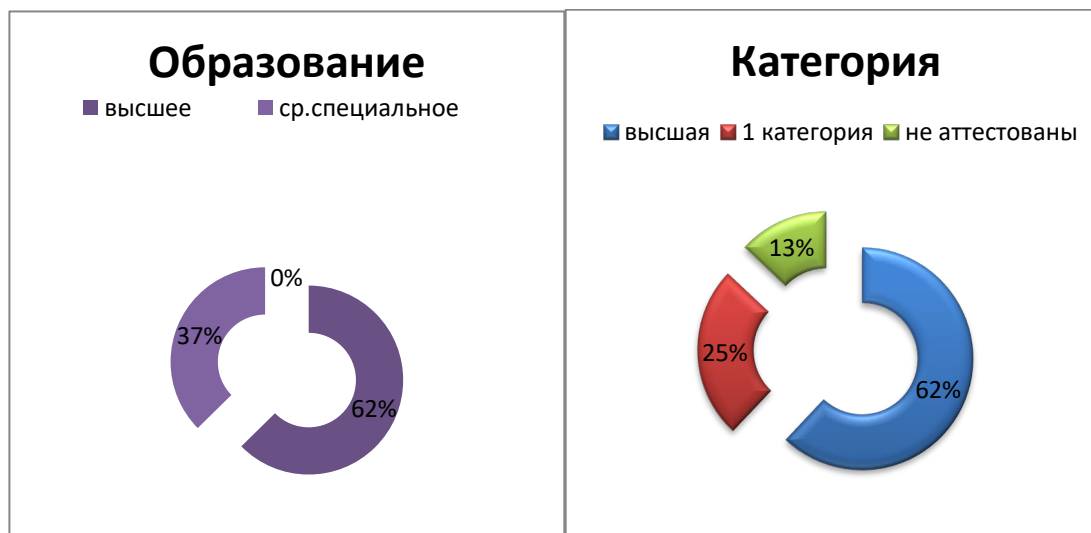


Рис. 8. Педагогический стаж работы педагогов

Педагогический стаж работы педагогов составляет: до 5 лет - 6 - 25 %, 5-10 лет 2 - 10 %, 10-20 лет - 10 - 48%, более 20 лет - 4 - 17 %.

Образование	Кол-во	%	Категория	Кол-во	%
Высшее	15	62	Высшая	15	62
Среднее специальное	9	37	1 категория	6	25
Незаконченное высшее	-	-	Не аттестованы	3	13



Сведения о контингенте воспитанников

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

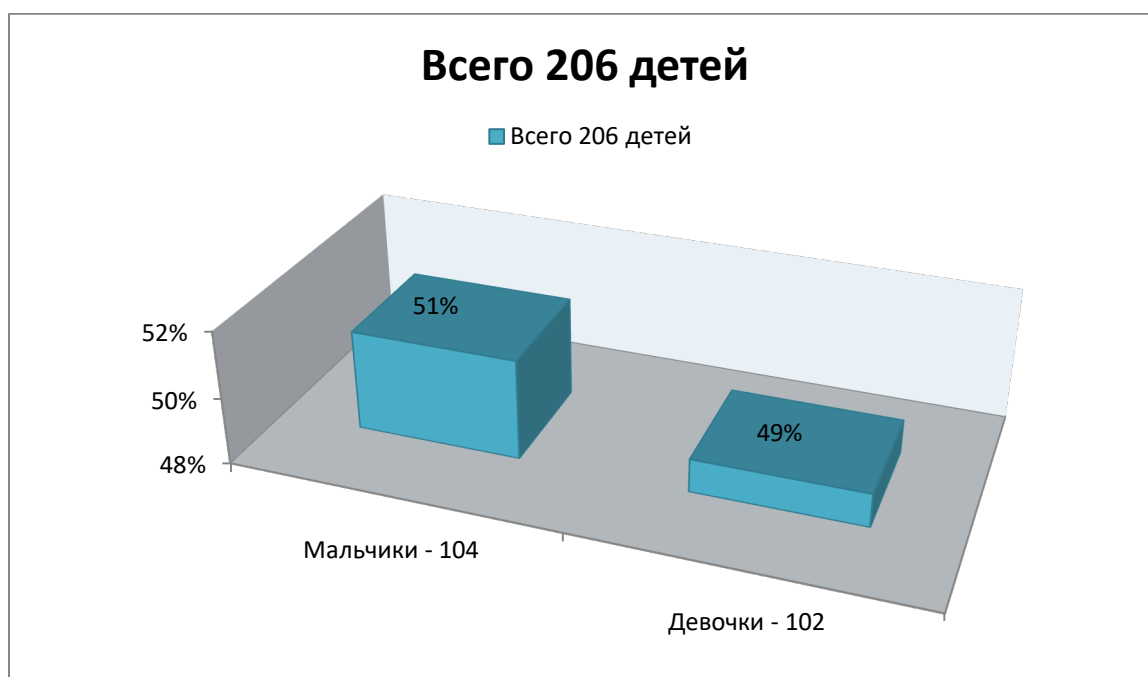


Рис. 1. Половой контингент детей

Плановая наполняемость – 206 детей. Фактическая наполняемость – 206 детей, из них 104 мальчика и 102 девочки.

Контингент детей с нарушениями речи, отбираемых в группы компенсирующей направленности с 2022 год, неоднороден по психическому, неврологическому, социальному статусу, 80% детей с речевыми нарушениями - имеют сопутствующие соматические, неврологические заболевания, психологические отклонения, наблюдается рост числа детей с комбинированными, множественными нарушениями развития. Таким детям требуются более длительные сроки коррекции, комплексное воздействие всех специалистов ДОУ по индивидуальным маршрутам развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями ребёнка и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Парциальные программы дошкольного образования, используемые в образовательном процессе, являются прекрасным дополнением к образовательной программе дошкольного образования. В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к образовательной программе используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка.

Перечень парциальных программ:

Программа:	Аннотация парциальной программы:
Нищева Н. В. "Программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет	Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в логопедической группе на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с диагнозом ОНР.
Программа "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Авдеева Н., Князева А., Стеркина	Программа позволяет осуществить решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к

	здоровому образу жизни. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение, а также тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.
Программа "Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста" Ефименко Н.Н	Отличительной чертой программы для оздоровления и профилактики заболеваний является новый подход к физическому воспитанию с новой идеологией, философией, методикой.
Вариативная программа "Юный эколог" С.Николаева.	В ходе реализации программы проходит формирование начал экологической культуры у детей Программа включает в себя: - концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников; - обоснованный экологический подход к построению содержания методов обучения, отбору форм работы, как в детском саду, так и в семье; - технологию формирования начал экологической культуры.
Авторская программа «Цветные ладошки», Лыкова И.А.	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет 'Цветные ладошки' (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа 'Цветные ладошки' содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Название образовательной области	Задачи и содержание образовательной области (ФГОС раздел 2, п.2.6)	Виды и формы организации деятельности детей для реализации содержания образовательной области	Планируемые результаты освоения конкретной образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	(ФОП п.18.3 -18.7 стр. 23-35) 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО. 5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 6. Формирование основ	В раннем возрасте (1 год - 3 года) : предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр. Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	к 3 годам. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться им, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. к 7 годам Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

	безопасного поведения в быту, социуме, природе.		разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх ;способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Познавательное развитие	(ФОП п.19.3-19.7 стр. 43-51) 1. Развитие интересов детей, их любознательности,	В раннем возрасте (1 год - 3 года) : экспериментирование с материалами и веществами (песок,	к 3 годам. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

	познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и т.д.) 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, традициях и праздниках. 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	вода, тесто и пр.) Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет): исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. к 7 годам Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Речевое развитие	(ФОП п.20.3-20.7 стр.57-68) 1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	В раннем возрасте (1 год - 3 года): общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла м сказок, стихов, рассматривание картинок. Для детей	к 3 годам. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. к 7 годам Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,

	4. Развитие речевого творчества. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	дошкольного возраста (3 года - 8 лет): восприятие художественной литературы и фольклора,	может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Физическое развитие	(ФОП 22.3- 22.7 стр.116-130) 1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. 2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений. 3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): двигательная активность и тактильно-двигательные игры. В раннем возрасте (1 год - 3 года): двигательная активность. Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет): двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	к 3 годам. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). к 7 годам У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Художественно-эстетическое развитие	(ФОП п.21.3-21.7 стр. 74-102) 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	В раннем возрасте (1 год - 3 года) :восприятие смысла музыки. Для детей дошкольного возраста	к 3 годам. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

	(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	(3 года - 8 лет): конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. к 7 годам Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
--	--	---	---

2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(Соответствует п.23 стр.137 ФОП)

Совместная деятельность с детьми строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну. **Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметнопространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс - это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физкультурно- оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения)
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- коррекционная - коррекция речи детей;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно – профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Деятельность	Виды детской деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной) позиции	творческие игры: • режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); • сюжетно-ролевые, игры-драматизации; • театрализованные; • игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); • игры-фантазирование; • импровизационные игры-этюды игры с правилами: • дидактические (по содержанию: тематические, речевые, экологические; по дидактическому

	материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; с предметами: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); развивающие; музыкальные.
Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира	экспериментирование, исследование, моделирование: • замещение; • оставление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	формы общения со взрослым: • ситуативно-деловая; • внеситуативно-познавательная; • внеситуативно-личностная конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками устная речь как основное средство общения
Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	гимнастика: • основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • строевые упражнения; • танцевальные упражнения; • с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) игры: • подвижные; • с элементами спорта простейший туризм
самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать	• самообслуживание; • хозяйственно-бытовой труд; • труд в природе; • ручной труд

изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный продукт	• рисование, • лепка, • аппликация
Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь	• из строительных материалов; • из коробок, катушек, и другого бросового материала; • из природного материала • художественный труд: • аппликация; • конструирование из бумаги
Музыкальная деятельность – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	восприятие музыки; исполнительство (вокальное, инструментальное): • пение; • музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах творчество (вокальное, инструментальное): • пение; • музыкально-ритмические движения; • музыкально-игровая деятельность; • игра на музыкальных инструментах
восприятие х/л и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	• чтение (слушание); • обсуждение (рассуждение); • рассказывание (пересказывание), декламация; • разучивание; • ситуативный разговор

СООТНОШЕНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

• игровая беседа с элементами движений; • интегративная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра; • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • спортивные и физкультурные досуги;	• игровая беседа с элементами движений; • интегративная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра; • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • спортивные и физкультурные досуги;	• двигательная активность в течение дня; • игра; • самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
• спортивные состязания; • проектная деятельность	• спортивные состязания; • проектная деятельность	

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• наблюдение; • чтение; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • беседа; □ • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • индивидуальная игра; • праздник; • экскурсия; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • коллективное обобщающее занятие	• игровое упражнение; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • индивидуальная игра • ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность	• сюжетно-ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• совместные действия; • наблюдения; • поручения; • беседа; • чтение; • совместная деятельность взрослого и детей; • рассматривание; • дежурство; • игра; • экскурсия; • проектная деятельность	• элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОР

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• чтение; • обсуждение; • рассказ; • беседа; • игра; • инсценирование; • викторина	• ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемная ситуация	• игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

• сюжетно-ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; • интегративная деятельность; • конструирование; исследовательская деятельность; • рассказ, беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация	• рассматривание; • наблюдение; чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; • экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; □ исследовательская деятельность; • рассказ, беседа; • создание коллекций; - проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация	□ • Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
--	--	--

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• чтение; • обсуждение; • рассказ; • беседа; • игровая ситуация; • дидактическая игра; • интегративная деятельность; • чтение; • беседа о прочитанном; • инсценирование; викторина;	• ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); □ • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор;	• сюжетно-ролевая игра; □ подвижная игра с текстом; • игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; • игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного

игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; игра	• беседа; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная деятельность; • разговор с детьми; □ разучивание стихов, потешек; • сочинение загадок; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций	уголка; □ дидактическая игра
---	--	---------------------------------

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; • проектная деятельность; • создание коллекций	• наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций	• украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• слушание музыки; • экспериментирование со звуками; • музыкально-дидактическая игра; • шумовой оркестр; • разучивание музыкальных игр и танцев; • совместное пение; • импровизация; • беседа интегрированного характера; • интегрированная деятельность; • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • музыкальное упражнение; • попевка; • распевка; • двигательный пластический танцевальный этюд; • творческое задание; • концерт-импровизация; • танец; • музыкальная сюжетная игра	• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • музыкальная подвижная игра на прогулке; • интегрированная деятельность; • концерт-импровизация на прогулке	□ музыкальная деятельность по инициативе ребенка

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

• занятия (конструирование и художественное конструирование); • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);	• наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств	• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная конструктивная деятельность
• тематические досуги; • проектная деятельность; • конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; • конструирование по простейшим чертежам и схемам	выразительности и др.);	

МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает

	подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями,	Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных

	вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Электронный образовательный ресурс	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами	Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации ОП является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач. Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и
--	--	--

	обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста	личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности. ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ОП дошкольного образования. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; диагностические ЭОР.
--	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В соответствии с п. 24.18 стр.145 ФОП, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Содержание культурных практик в режимных моментах дня.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i>	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Патриотическое воспитание</i>	Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране. <i>Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:</i> «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью. «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. <i>Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.</i> «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. <i>Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.</i> «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. <i>Задача педагога- помочь</i>

	воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность. <i>«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.</i> <i>«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам</i>
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5.Взаимодействие взрослых с детьми.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Согласно п. 3.2.5 ФГОС ДО - условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Согласно п.2.4 ФГОС ДО и п.25 стр. 146 ФОП, одним из самых важных условий полноценного развития ребёнка является поддержка детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

3 - 4 года

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

4 - 5 лет

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспери-ментирование).
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие

изделия.

- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 7 лет

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6.1. Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети)

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми: повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;

- создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание «банка данных» одаренных детей;
- создание «банка методических материалов по работе с одаренными детьми (по выявлению и поддержке).

Участники образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей:

- воспитатели
- родители

- музыкальный руководитель
- педагог-психолог
- Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности. В МБДОУ № 52 созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях.

Такие формы работы позволяют:

организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;

- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;
- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игре.

Направления деятельности	Формы
Выявление одаренных детей	• наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); • анкетирование взрослых (родителей и воспитателей); • индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.
Развитие одаренных детей	• построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка;
Работа с кадрами	• подготовка, обучение педагогических кадров; • реализация творческого потенциала педагогов;
Взаимодействие с семьей	Родительские собрания. Родительская конференция.
Социальное партнерство	Посещение кружков дополнительного образования города Батайска
Координация взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей	Мастер-классы

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. (Соответствует п.26 стр.149 ФОП).

Виды взаимоотношений:

- сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения; С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:
- **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;
- **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;
- **потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни МБДОУ № 52	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости В течение года
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -консультации, -родительские собрания; - консультации для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

В Воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. Неделя здоровья. - Выставки совместного творчества. Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми «семейные гостиные». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах в детском саду. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах районных и городских. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
---	--	---

Формы сотрудничества с семьей:

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы:

- традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями;
- коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.;
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно – информационные (различные рубрики на сайте МБДОУ № в социальных сетях - ОК, VK, Telegram. Папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- информационно – аналитические (проведение опросов)
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции); познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.).

Образовательные области и цели – ориентиры для воспитывающих взрослых

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада	Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)
Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение. Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по	Находить в условиях города любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры

	районам города и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Родителям планировать выходные (прогулки, чтение, беседы) обдумывая проблемные ситуации.	природоохранной деятельности. Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-Краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для
--	---	---

		решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края. Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города, способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края. Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: организовывать выставки работ местных художников в фойе детского сада, познавательные занятия (в том числе экскурсии в	Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города. При поддержке педагогов и специалистов повышать свою

	музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края. Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов. Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах Художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок,	художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка. Самостоятельно педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет). Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то,
--	--	---

	вернисажей. Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих	что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию. Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда. Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной
--	---	---

		деятельности)
Физическое развитие	Изучать отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности. Побуждать родителей к накоплению и обогащению разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать	Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе)

	родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе). Поощрять родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения. Здоровье. Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий. Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, влияющих на него (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления.	
--	--	--

	Направлять внимание родителей на необходимость посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление. Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей. Безопасность. Изучать условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть опасность, осознавать ее и избегать, а также принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья самого ребенка и здоровья окружающих его людей. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования навыков безопасного поведения у сына/дочери.	
--	---	--

	Поощрять родителей за ответственное отношение к важным вопросам организации безопасной жизнедеятельности ребенка.	
--	---	--

Перспективный план работы на год по взаимодействию с семьями воспитанников.

Содержание	Форма работы	Оформление дополнительного материала	Сроки	Ответственный
«Семья»	Анкетирование	Анкеты	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Перспективы образовательной работы учебный год.	Общее родительское собрание	Оформление информационных стендов	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, медицинский персонал, специалисты

Особенности организации работы с детьми	Групповые родительские собрания	Оформление информационных стендов в группах	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
«Мой любимый детский сад»	Конкурсы (стенгазет, коллажей, фотографий)	Оформление выставки	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник	Оформление фотовыставок и	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Организация работы по благоустройству	Субботник	Стенгазета «Фотоколлаж»	Октябрь, апрель	Зав по АХЧ, воспитатели

территории				
«Золотая волшебница осень»	Конкурс творческих работ детей совместно с родителями .	Оформление выставки	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Наш любимый город»	Экскурсии, походы	Оформление информационных стендов	В течение года	Старший воспитатель,
Участие родителей в проведении праздников	Праздник	Пошив костюмов, оформление декораций	Сентябрь , декабрь, февраль, март, май	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Неделя зимних забав и развлечений»	Праздник	Снежные скульптуры	Январь - февраль	Старший воспитатель, воспитатели инструктор по ФК
Разноцветная неделя	Досуги, беседы, игровая деятельность	Оформление творческих отчётов	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели инструктор по ФК
Неделя здоровья	Досуги, различные виды деятельности	Оформление творческих отчётов	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
«Весна»	Конкурс проектов, творческих работ детей совместно с родителями .	Оформление выставки поделок	март	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФЗК

Неделя безопасности	Конкурс проектов, творческих работ детей совместно с родителями .	Оформление отчётов о жизни детей в детском саду	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели инструктор по ФК
Итоги работы за год	Групповые и общее родительские собрания	Выставка лучших детских работ	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
«Приходите в детский сад»	День открытых дверей для родителей вновь поступающих детей	Выставки детских работ по группам	Июнь	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
«Здравствуй, лето!»	Летний спортивный праздник	Украшение площадок	Июнь	Старший воспитатель, воспитатели

2.8. Преемственность ДОУ и школы.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

В новых условиях, когда дошкольное образование стало первым уровнем общей системы образования, естественно, актуализируется вопрос обеспечения непрерывности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального школьного возраста. Мы реализуем модель взаимодействия «ДОУ - Школа», обеспечивающую следующие направления преемственности:

- Целевое
- Содержательное
- Технологическое
- Психологическое
- Управленческое и организационное.

Эффективное взаимодействие по этим направлениям обеспечивается организацией

тесного сетевого взаимодействия нашего ДООУ и других образовательных учреждений микрорайона. Такая модель позволяет создать единое образовательное пространство, где учреждения, являясь уникальным по содержанию, методам и формам, дополняют друг друга.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 6 – 7 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Формы осуществления преемственности

1. Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов

- совместные педагогические советы (ДООУ и школа);
- семинары, мастер-классы;

- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

2.9 . Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности с ТНР.

Образовательная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи организована с учётом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочих программ педагогов.

Цель – организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР 5-7 лет коррекции их

психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогического коллектива.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей.

Содержание деятельности учителя-логопеда

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие 2. Развитие психических функций 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Речевое развитие	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты, 8. Развитие связной речи и речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. Совершенствование графических навыков. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие чувства цвета. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. Развитие ручной и пальчиковой моторики Формирование умения сохранять правильную осанку. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Содержания деятельности воспитателя в группе для детей с ТНР.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в **задачи воспитателя группы** входит обязательное выполнение требований Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ТНР):

- проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
- изменение задач и содержания занятий;
- расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
- закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
- активизация фразовых высказываний;
- совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения;
- максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом;
- уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах; использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.
- К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР

относятся: обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДООУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);

- воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДООУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.); работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МБДОУ № 52.

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДООУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками с ТНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

	3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова. 6. Формирование послогового чтения. 7. Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8. Обучение связной речи. 9. Предупреждение нарушений письма и чтения. 10..Развитие всех психических функций
Воспитатель:	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале

Музыкальный руководитель:	1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия. 3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)
Медицинские работники	1. Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2. Назначение профилактических мероприятий. 3. Оказание медицинских услуг
Родители, семья	1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном. 2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье. 3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье. 4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения. 5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда. 8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. 9. Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения. 10.Практическая помощь в развитии ребенка координации движений и мелкой моторики.

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом, педагогами и специалистами МБДОУ в строго определенной последовательности.

2.10. Образовательная деятельность в группах ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ с часто болеющими детьми.

(Соответствует п. 28.6.1. стр.158 ФОП.)

Основные направления оздоровительной работы:

Первое направление работы – воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса. На этом этапе проводятся уроки «здоровья» для дошкольников. В организованной образовательной деятельности планируется беседы с детьми на тему: «Изучаем свое тело», «Полезные и вредные привычки», «Что такое здоровье», «Чистота – залог здоровья» и др. В совместной деятельности, сюжетно-ролевых играх «Больница», «Аптека», дети самостоятельно и под руководством педагогов получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

Режим обучения – с сентября по май. В течение дня используются разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья; различные оздоровительные режимы (адаптационный, на время каникул и летний периоды); оптимальный двигательный режим.

Второе направление работы: физическое развитие и оздоровление детей. упражнения, на формирование осанки и развитие опорно-двигательного аппарата; упражнения на развитие физических качеств; физические упражнения, способствующие психическому развитию, пальчиковую гимнастику.

Третье направление - профилактическая работа. Это:

- Полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры; Дорожки здоровья;
- Гимнастика пробуждения;
- Умывание с использованием художественного слова, Прогулки на свежем воздухе (климатотерапию)
- Соблюдение Санэпидрежима (жесткий режим проветривания, влажной уборки).
- Витаминизация блюд.

Четвертым направлением - работа с родителями:

- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Консультации
- Уголки здоровья
- Праздники и досуги

Оценка эффективности комплексных воздействий, направленных на оздоровление детей, осуществляется на основе общепринятых критериев. Главные из них:

- Снижение частоты случаев острой заболеваемости;
- Совершенствование функций ведущих физиологических систем организма; Улучшение физического развития;
- Позитивные сдвиги в эмоциональной сфере;
- Улучшение аппетита, качества сна, навыков самообслуживания, познавательных возможностей.

В процессе выполнения и проведения оздоровительных мероприятий ожидаются следующие результаты:

1. Формирование понимания данной проблемы и ответственности за выполнение рекомендаций педагогов со стороны родителей.
2. Привитие детям культурно-гигиенических навыков в режимных моментах.
3. Снижение простудных заболеваний на 30 % за год.

2.11. Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания соответствует п.29 стр.160 ФОП и является приложением № 2 к образовательной программе МБДОУ детский сад №52 (далее - ОП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, которые соответствуют п.3.2.1. ФГОС и п.30. стр.177 ФОП, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**
- 4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей,** в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБ ДОУ № 52 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта п.3.3 и санитарно - эпидемиологическим требованиям (СанПиН 1.2.3685-21), обеспечивающих реализацию образовательной программы ДОУ.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов,
- проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно – развивающая среда в детском саду способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Оздоровительная:

- ☐ физкультурные залы;
- ☐ тренажерный зал;
- ☐ спортивная площадка;
- ☐ футбольное поле
- ☐ волейбольное поле
- ☐ баскетбольное поле
- ☐ медицинский блок, по составу помещений и оснащению соответствующий требованиям СанПин.

Образовательная:

- ☐ музыкальные залы;
- ☐ кабинет педагога-психолога;
- ☐ логопедические кабинеты;
- ☐ ИЗО-студии

В кабинетах специалистов, в физкультурном зале и в каждой возрастной группе имеются компьютеры и интерактивные доски; в музыкальном зале есть интерактивная доска, синтезатор, цифровое пианино, музыкальный центр.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, созданы условия для продуктивной деятельности. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации. В группах имеются спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры в целях создания условий, обеспечивающих социальную адаптацию, стимулирующих самореализацию ребенка в речевом и личностном развитии, в соответствии с его интересами и потребностям.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Развивающая среда всех помещений насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Педагоги ДОО используют и нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим

воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Территория ДООУ.

На территории детского сада обустроены:

- ☐ игровые площадки, оснащённые тентовыми навесами-верандами, качелями, игровым оборудованием, песочницами;
- ☐ спортплощадка,
- ☐ метеоплощадка
- ☐ футбольное поле
- ☐ тренажерный комплекс
- ☐ музыкальная площадка
- ☐ коррекционно-развивающая зона
- ☐ площадка по ОБЖ;

Зеленые уголки и зоны: лесная зона, «У пасечника», «Терем-теремок», розарии, цветники, клумбы, ягодник, огород, мини-сад, хвойная аллея, полянка «Степные травы». Территорию украшают малые скульптурные формы.

На территории учреждения оборудовано 7 прогулочных участков: на участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны – плескательницы с наборами игрушек.

На спортивной площадке и футбольном поле имеется оборудование: футбольные ворота, натянута волейбольная сетка, оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцобросы, сетка для волейбола и др.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Главным условием организации жизни дошкольников в ДООУ является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. Созданные условия позволяют нашим детям жить в детском саду комфортно, интересно, радостно и содержательно.

3.3.Кадровые условия реализации программы

Дошкольное учреждение комплектуется кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и

социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г. регистрационный N 21240) и в соответствии с Профессиональным стандартом.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогический штат учреждения составляет 24 человека:

- 4 учителя–логопеда
- Педагог – психолог
- 1 музыкальный руководитель
- 1 изо руководитель
- Инструктор по физической культуре
- 16 воспитателей
- *Младшие воспитатели – 7 человек. Обслуживающий персонал – 12 человек.*

В МБ ДОУ работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированных результатов. Педагогами создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты занятий, создаются авторские программы, рекомендованные Педагогическим советом учреждения для работы с детьми и родительской общественностью.

Руководит образовательным учреждением заведующий Кудинова Татьяна Евгеньевна.

Образовательный ценз и аттестационные категории педагогов ДОУ

Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 100%, то есть все педагоги имеют педагогическое образование.



Рис. 8. Педагогический стаж работы педагогов

Педагогический стаж работы педагогов составляет: до 5 лет - **6** - 25 %, 5-10 лет **2** - 10 %, 10-20 лет - **10** - 48%, более 20 лет - **4** - 17 %.

Образование	Кол-во	%	Категория	Кол-во	%
Высшее	15	62	Высшая	15	62
Среднее специальное	9	37	1 категория	6	25
Незаконченное высшее	-	-	Не аттестованы	3	13

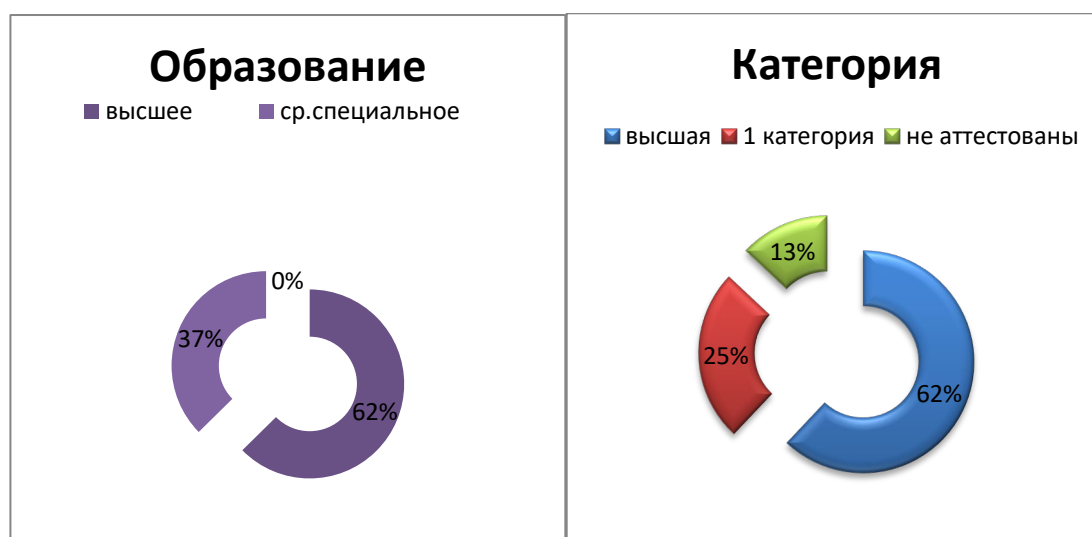


Рис. 9. Образовательный ценз педагогов

В соответствии с требованиями квалификационных характеристик в этом учебном году были аттестованы 5 человек (21 %):

Квалификационная категория	Педагог	Кол-во/ %	
1 категория	-Федоренко Юлия Александровна (учитель-логопед), Воронкова Виктория Сергеевна (воспитатель)	2	8%
Подтверждение Высшей категории	Власюк Марина Геннадьевна (музыкальный руководитель), Скороходова Надежда Анатольевна (инструктор ФЗК)	2	8 %
Высшая категория	Рябчук Анна Сергеевна (учитель-логопед)	1	4%

Анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий;
- коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации;
- педагоги ДОО успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе.

3.4. Материально-техническое обеспечение ОП

Согласно п.32 стр.180 ФОП, в МБДОУ № 52 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) высокий уровень интеллектуально-познавательного, физического, художественно-эстетического развития, психоречевой коррекции, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОО имеются *специальные помещения*:

- физкультурные залы,
- тренажерный зал,
- музыкальные залы,
- изостудии,
- кабинеты логопеда,
- кабинет психолога,
- сенсорная комната

Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально

представлено в *приложении 3*. Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- детские антивандальные ноутбуки
- мультимедийный комплекс;
- наличие выхода в Интернет;
- музыкальные центры, интерактивные доски.

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации, педагоги каждой возрастной группы качественно планируют свою работу. План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации Образовательной программы дошкольной организации и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в МБДОУ № 52 планирование ведется в формате:

- долгосрочного стратегического – Образовательная программа МБДОУ №52
- годового – годовой план, рабочие программы воспитателей и специалистов, тематическое планирование по возрастам;
- календарного – ежедневное комплексно-тематическое планирование.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и

задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ✓ рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основным является ряд видов деятельности:

- ✓ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

В 1-й младшей группе (для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет) непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,28 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Во 2- младших группах (дети четвертого года жизни) - 2 часа 20 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 45 минут,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 40 минут,

в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 7 часов 55 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время.

3.7 Режим дня и распорядок

Учреждение функционирует в режиме пятидневной недели с двумя выходными (суббота и воскресенье). В МБДОУ № 52 функционирует 14 групп в режиме 12 часового пребывания детей с 07.00 – 19.00.

Выходные и праздничные дни установлены согласно Федеральному законодательству о праздниках и выходных днях государственных образовательных учреждений. В течение учебного года существует каникулярное время, в период которого образовательная нагрузка уменьшается, основное время дети проводят в самостоятельной игре, художественно-творческой деятельности, досугах и развлечениях.

Пребывание детей в детском саду организовано в соответствии с режимом дня. Режим - это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки. Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Именно это развивает у детей хорошую адаптацию к изменяющимся условиям, способствует гармоническому физическому и полноценному психическому развитию детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим МБДОУ № 52 соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил» Санитарные правила 2.4.3648-20. «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрированы 18.12.2020 г. №61573) и п.35 стр.204 ФОП.

Периоды режима дня	Временные интервалы	Количество часов
I период бодрствования	07.00- 13.00	6 часов
Сон	13.00-15.30	2.5 часа
	13.00 – 15.00	2 часа
II период бодрствования	15.00 – 19.00	4 часа
Общая продолжительность режима дня		12 часов

Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН 1.2.3685-21 и с учётом реализуемой программы.

Гибкий режим дня в МБ ДОУ №52

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. 2. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 3. Смена помещений.
Дни «Здоровья»	1. В дни «Здоровья» увеличивается длительность прогулок. 2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми по сказочному сюжету.
Летний оздоровительный период	1. Проводится физкультурная непосредственная образовательная деятельность на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Оздоровительный режим

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Прием детей на улице	Ежедневно, до t-15С	Ежедневно, до t-18С
Утренняя гимнастика	Ежедневно , 5-8 мин	Ежедневно, 8-10 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t-20-22 t-19-20С	Ежедневно t-19 21С t-18-20С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 мин	3 раза в день, в течение 10-15 мин
Одежда детей в группе	Облегченная	Облегченная
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 3-8 мин	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 мин	1 раз в месяц, 60-120 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия от 2-3 минут	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия от 3-5 минут

Режимы дня и организации образовательной деятельности каждой группы дошкольного учреждения корректируются на начало каждого учебного года с учётом графика работы педагогических сотрудников, индивидуальных психолого - педагогических характеристик воспитанников, принимаются решением Педагогического совета и являются неотъемлемой частью рабочих программ педагогов. *Приложение 4.*

3.8.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее- План) разработан в свободной форме с указанием события, направлений, мероприятий, участников и ответственных лиц. Все мероприятия проводятся с учетом ФОП п. 36.4 стр.216, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

3.8 Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада № 52

Событие	Направление	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
Сентябрь					
День знаний 1.09.2023 г.	Познавательное Социальное	Квест-игра «В поисках золотого ключика»	Воспитанники подготовительной группы.	01.09.	Костюкова В.А., воспитатель, Попова К.А. - учитель-логопед
Основы безопасности жизнедеятельности 08.09.2023 г.	Познавательное Социальное Трудовое	Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь»	Старшая, подготовительная группы Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы	08.09. 01-08.09. 01-08.09	Рябчук А.С. - старший воспитатель, Воспитатели групп
День дорожной безопасности 18.09.2023	Познавательное Социальное Трудовое	Экскурсия к светофору Квест - игра с решением проблемных ситуаций «Школа пешеходных наук» Мультимедийные презентации «Стихи про дорожные знаки», «Учим дорожные знаки» Коллективная работа «На улицах поселка» (конструктор)	Старшая группа Подготовительная группа Младшая, средняя группы Воспитанники и педагоги всех возрастных групп	18.09. 19.09. 20.09. 21.09.	Лопатина Т.В. - воспитатель, Воспитатели группы
День дошкольного работника 27.09.2023	Познавательное Трудовое Социальное	Выставка рисунков в группах «Мой любимый детский сад» Экскурсия по ДОУ «Кто работает в детском саду?» Презентация «Профессии детского сада» Праздник «День дошкольного работника»	Младшая группа Средняя группа Старшая, подготовительная группы	27.09. 26.09. 25.09. 27.09.	Костюкова В.А. - воспитатель, Воспитатели групп
Октябрь					

Всемирный день музыки 2.10.2023	Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	Музыкальная гостиная «В гостях у сказки» (Сказки о лесных жителях и музыкальных инструментах) Развлечение «День музыки»	Подготовительная группа Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы	02.10. 03.10. 03.10.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель Воспитатели групп
День отца в России 16.10.2023 г.	Познавательное Социальное Физическое Этико-эстетическое	Выставка коллажей «Я и мой папа» Изготовление подарков для пап Составление рассказов «Мой любимый папа» Спортивный семейный праздник «День отца»	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп Младшая группа Средняя группа Старшая, подготовительная группы	16.10. 13.10. 12.10. 17.10.	Скороходова Н.А.- инструктор ФЗК Воспитатели групп
В гостях у осени 18.10.2023 г.	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Фольклорный праздник «Золотая осень» Праздник урожая Выставка поделок из природного материала «Чудеса из осеннего леса» Конкурс чтецов «Золотая осень!»	Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы Воспитанники и родители всех возрастных групп Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп	18.10. 20.10. 23.10. 24.10.	Минина Л.А.- воспитатель, Воспитатели
День Всемирной гимнастики 27.10.23г.	Познавательное Физическое Трудовое	Спортивные соревнования «Веселые старты» Выставка детских работ «Мы - спортсмены» Музыкально - спортивное развлечение «Да здравствует гимнастика!»	Подготовительная группа Старшая, подготовительная группы Воспитанники и педагоги всех возрастных групп Младшая, средняя группы	25.10. 26.10. 27.10. 30.10.	Скороходова Н.А.- инструктор ФЗК Воспитатели Воспитатели Власюк М.Г.- музыкальный руководитель

Ноябрь

День народного единства 04.11.23г.	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое Этико-эстетическое	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» Вынос флага лучшими воспитанниками Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» (в национальных костюмах) Развлечение «Калейдоскоп народных подвижных игр»	Старшая, подготовительная группы Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп Младшая, средняя группы	03.11. 03.11. 03.11.	Рябчук А.С. старший воспитатель Воспитали групп
Синичкин день 12.11.23г.	Познавательное Патриотическое Физическое Социальное	Акция «Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!» Создание тематических альбомов в группах «Птицы нашего края» Викторина «Наши друзья - птицы» Познавательно-физкультурный досуг «Синичкин день»	Воспитанники и родители всех возрастных групп Педагоги и воспитанники всех возрастных групп Старшая, подготовительная группы Младшая, средняя группы	9.11 – 10.11. 9.11 – 10.11. 10.11. 10.11.	Рябчук А.С. старший воспитатель Воспитали групп
День уважения и понимания к другим людям, их культуре 16.11.23г.	Патриотическое Физическое Социальное Трудовое	Праздник «Мы такие разные» Игра – путешествие «Полёт вокруг света» Создание игровых ситуаций «Как поступить по-доброму...» День подарков «Подари радость другому»	Старшая подготовительная группы Средняя группа Младшая группа Педагоги и воспитанники всех возрастных групп	16.11. 17.11. 18.11. 16.11.	Рябчук А.С.- старший воспитатель Воспитатели
День матери 27.11.23г.	Познавательное Социальное Трудовое	Выставка рисунков «Мамин портрет» Праздник «Самой милой,	Воспитанники всех возрастных групп Старшая,	24.11.	Котельникова Е.И., Усолкина А.В. изобразительное искусство

		самой нежной» Развлечение «Мама, а ты тоже маленькой была? Игрушки детства моей мамы» (совместно с мамами)	подготовительная группы Младшая, средняя группы	25.11. 25.11.	ители Воспитали групп
Декабрь					
День воинской славы России День Неизвестного солдата 03.12.23г. День героев Отечества 09.12.23г.	Патриотическ ое Познавательн ое Социальное Физическое	Физкультурный досуг «Бравые солдаты» Экскурсия к памятнику «Клятва поколений», возложение цветов Акция «Письмо солдату» Экскурсия в библиотеку	Старшая, подготовительная группы Средний и старший дошкольный возраст Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп Старшая, подготовительная группы	08. 12. 08.12. 01. – 08. 12. 05.12.	Бесмельцев а Н.А Воспитател и Воспитател и Воспитател и
День зимнего солнцестояния 21.12.23г.	Познавательн ое Патриотическ ое Физическое	Музыкальный праздник «Встреча Зимы» Развлечение «Зимние забавы» Вернисаж детских рисунков «В царстве природы»	Старшая, подготовительная группы Младшая, средняя группы Воспитанники всех возрастных групп	21.12. 15. 12. 19.12.	Власюк М.Г.- музыкальн ый руководите ль Воспитател и
Новый год	Познавательн ое Патриотическ ое Социальное Этико- эстетическое	Новогодние утренники «В гости к Дедушке Морозу» «Новогодний теремок» «Здравствуй праздник, Новый год» «Волшебная книга Деда Мороза» Конкурс творческих работ «Зимний букет»	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная Воспитанники, родители всех групп	После дня недел я месяц а	Власюк М.Г.- музыкальн ый руководите ль Воспитател и Котельник ова Е.И.- изоруковод итель
Январь					

Святки 09 - 19.01.	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое	Фольклорные посиделки Щедрования Фольклорный праздник «Пришла коляда накануне Рождества» Развлечение «Веселые колядки» Развлечение «Игры в Святки»	Воспитанники и педагоги всех возрастных групп Старшая группа Подготовительная группа Младшая, средняя группы	09 - 19.01. 17.01. 10.01. 18.01.	Власюк М.Г.- музыкаль ный руководи тель, Воспитат ели
День воинский славы России День снятия блокады Ленинграда 27.01.24г.	Патриотическое Познавательное Социальное	Праздник «Мы вспомним те блокадные годы...» Просмотр иллюстраций, презентаций о жизни в блокадном Ленинграде «Цветок жизни» Поделка ко Дню снятия блокады Ленинграда	Старшая, подготовительная группы Средний и старший дошкольный возраст Средний и старший дошкольный возраст	26.01. 22.01. - 26.01. 26.01.	Власюк М.Г.- музыкаль ный руководи тель, Скороход ова Н.А.- инструкто р ФЗК. Воспитат ели и
Февраль					
День российской науки 08.02.24г.	Познавательное Социальное Трудовое	Экскурсия в музей Развлечение «Фабрика чудес» Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Обновление центров экспериментирования	Подготовительная группа Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы все возрастные группы все возрастные группы	05.02. 06.02. 08.02. 02.02. - 09.02. 01.02. - 09.02.	Коломейце ва Ю.В.- воспитател ь, Воспитател и
День проявления доброты 17.02.24г.	Познавательное Социальное Этико-	Коллективная работа в группах «Солнышко доброты»	Воспитанники и педагоги всех возрастных групп	14.02.	Усолкина А.В.- воспитател

	эстетическое	Досуг «Дарите детям доброту!» Квест-игра «День спонтанного проявления доброты» Флешмоб «Передаем объятия друг другу»	Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы Коллектив, воспитанники всех возрастных групп, родители	15.02. 16.02. 16.02.	ь Воспитатели
День защитника Отечества 23.02.24г.	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное Этико-эстетическое Физическое	Музыкальный праздник «Слава армии родной» Тематическое мероприятие «Как солдаты мы идем» Тематическое мероприятие «Наша армия сильна» Развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить» Фотоколлаж «Есть такая профессия – Родину защищать»	Старший дошкольный возраст Младшая группа Средняя группа Младшая группа Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп	22.02. 21.02. 20.02. 22.02. 19.02.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель, Скороходова Н.А.-инструктор ФЗК. Воспитатели
Масленица 26.02.24г.	Познавательное Патриотическое Социальное	Мероприятия на масленичной неделе по народному календарю (в соответствии с планом воспитательной работы каждой группы) Фольклорный праздник «Масленица пришла!» Масленичные гуляния	Воспитанники всех возрастных групп Воспитанники и родители всех возрастных групп	20.02. - 26.02. 28.02.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель, Скороходова Н.А.-инструктор ФЗК.
Март					
Всемирный день Гражданской обороны 01.03.24г.	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Встреча с сотрудником МЧС Сюжетная игра «Кошка учит правила безопасности» Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...» Спортивное развлечение «Азбука безопасности для	Старший дошкольный возраст Младшая группа Средняя группа Старший дошкольный возраст Средний и	01.03. 04.03. 04.03.	Меликян М.Г., воспитатель ь Воспитатели

		детей и Карлсона» Выставка журналов «Азбука безопасности»	старший дошкольный возраст		
Международный женский день 08.03.24г.	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Праздничные утреники: «Мамин день» «Сегодня праздник бабушек и мам» Создание лэпбука «Кем работают наши мамы?» (ранняя профориентация)	Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы Воспитанники и педагоги всех возрастных групп	06.03. 07.03. 09.03.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель, Усолкина А.В, воспитатель Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна» 18.03.24г.	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Просмотр презентаций о Крыме Игра-викторина «Крымские чудеса» Музыкально - спортивное мероприятие «Крым и Россия едины»	Младшая, средняя группы Старшая группа Подготовительная группа Родители и коллектив	14.03.- 17.03. 16.03. 17.03. 14.03.- 17.03.	Власюк М.Г.- музыкальный руководитель, Воспитатели
Международный день театра 27.03.24г.	Познавательное Трудовое Социальное Этико - эстетическое	Выставка аппликаций «Афиша» Развлечение «По страницам сказок» Викторина «Всё о театре» Фестиваль детских коллективов «Театр и дети»	Подготовительная группа Подготовительная группа Младшая группа Старшая группа Средний и старший дошкольный возраст	21.03. 21.03. 22.03. 25.03. 26.03.	Усолкина А.В.- воспитатель Коломейцева Ю.А.- воспитатель Воспитатели
Апрель					
Всемирный день здоровья 07.04.24г.	Познавательное Физическое Трудовое Этико-эстетическое	Конкурс стенгазет «За здоровьем в детский сад» (с детьми) Экскурсия на стадион «Сдаем ГТО»	Педагоги всех возрастных групп Подготовительная группа Старшая группа	05.04. 05.04. 04.04.	Воронкова В.С.- воспитатель, Скороходова Н.А.- инструктор

		Досуг «Готовимся к сдаче ГТО»	Старший дошкольный возраст	05.04.	ФЗК
		Спортивное развлечение «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»	Младшая, средняя группы	08.04.	Воспитатели
День космонавтики 12.04.24г.	Познавательное Патриотическое Физическое Трудовое	Конкурс поделок «Этот неизведанный космос»	Средний - старший дошкольный возраст	10.04.	Котельникова Е.И.-изорукводитель,
		Спортивное развлечение «Космонавтом быть хочу»	Младшая, средняя группы	11.04.	Скороходова Н.А.-инструктор
		КВН «Звёздная карусель»	Старшая, подготовительная группы	12.04.	ФЗК
		Организация и проведение с/р игры «Космос»	Старшая, подготовительная группы	08.04. - 12.04.	Воспитатели
Международный день Земли и 22.04.24г.	Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Просмотр видеофильмов «Земля – наш общий дом»	Средний - старший дошкольный возраст	18.04. - 19.04.	Бесмельцева Н.А.-воспитатель
		Выставка плакатов «Мы дети планеты Земля»	Средний - старший дошкольный возраст	20.04.	Усолкина А.В.-воспитатель,
		Экологическая игра – путешествие «Земля полна чудес»	Младшая, средняя группы	20.04.	Воспитатели
		Экологический праздник «День Земли»	Старшая, подготовительная группы	21.04.	
		Экологическая акция «Друзья природы»	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп	17.04. - 21.04.	
Май					
Пасха 5.05.24г.	Познавательное Патриотическое	Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон	Воспитанники, родители и педагоги всех	14.04.	Котельникова Е.И.-изорукводитель

	е Трудовое Этико- эстетическое	2024» Игровая ситуация «В ожидании Пасхального чуда» (народные пасхальные игры) Фольклорный праздник «Светлая Пасха»	возрастных групп Младшая, средняя группы Старшая, подготовительная группы	13.04. 14.04.	итель, Кошкина А.Н., воспитаель , Воспитател и
День Победы 09.05.24г.	Патриотическо е Познавательн е Социальное Физическое	Акция «Окна Победы» Выставка поделок «Вечный огонь - символ нашей памяти» Фестиваль песен о войне «Это День мы приближали как могли...» Экскурсия к памятнику «Клятва Поколений» и возложение цветов Досуг «Разведчики» Музыкально-тематические мероприятия: «Не забудем их подвиг великий»; «Благодарим солдаты вас»; «Поклонимся великим тем годам»	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп Воспитанники и родители всех возрастных групп Старшая, подготовительная группы Младшая группа педагоги всех возрастных групп Средний - старший дошкольный возраст Средняя группа Средний - старший дошкольный возраст	06.05. 06.05. 07.05. 08.05. 08.05. 10.05.	Усолкина А.В.,- воспитаель , Котельник ова Е.И., воспитател ь, Власюк М.Г.- музыкальн ый руководите ль. Воспитател и
Международн ый день семьи 15.05.24г.	Познавательн е Социальное Физическое Этико- эстетическое	Фотовыставка «Наша дружная семья» Развлечение «Семья – это когда вместе» Цикл бесед «Загляните в семейный альбом» Конкурсно-игровая программа «Международный день семьи»	Воспитанники, родители и педагоги всех возрастных групп Младшая, средняя группы все возрастные группы Старшая, подготовительная группы	14.05. 15.05. 15.05. - 17.05. 17.05.	Рябчук А.С.- старший воспитател ь, Воспитател и

День славянской письменности и культуры 24.05.24г.	Познавательное Патриотическое Социальное	Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Подготовительная группа	23.05.	Рябчук А.С.-старший воспитатель,
		Досуг «Ожила в сказках старина»	Младшая, средняя группы	24.05.	
		Развлечение «Путешествие азбуки по России»	Старшая, подготовительная группы	24.05.	

3.9 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно- практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Публикация в электронном и бумажном виде:
2. Внесение корректив в Программу по необходимости, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
3. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения образовательной программы.
4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Образовательная программа МБ ДОУ №52 охватила собой все стороны деятельности ДОУ, полностью соответствует требованиям к структуре программы со стороны ФГОС И ФОП.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете, Управляющем совете и на сайте ДОУ.

Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является инструментом, позволяющим судить о ее результативности.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

Международно-правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.; Законами РФ:
- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/2316
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об учреждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Постановлением Правительства РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта ОО в информационно - телекоммуникационной сети
- Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2016 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. « Об утверждении санитарных правил» Санитарные правила 2.4.3648-20. «Санитарно – эпидемиологические к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрированы 18.12.2020 г. №61573).

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»
- Устав МБ ДОУ № 52

Описание материально-технического обеспечения, методических материалов и средств обучения и воспитания.

Образовательная область	Компоненты образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; □ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Материалы и игрушки: Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый). игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с	

подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Методическое обеспечение

- Примерная основная образовательная программа «Радуга» / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва.
- Воспитание культуры поведения у детей. Е.А. Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2009 Организация сюжетной игры в детском саду Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова М. Просвещение 2000.
- Толерантность и правовая культура дошкольников. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова, М., ТЦ «Сфера», 2008
- Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000
- Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2008
- Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. М.Мозаика-Синтез, 2010
- Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез, 2010 Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД Корифей, 2008
- Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова. М., Стрипторий 2003
- Мы имеем право! (методическое пособие). Козлова С.А.-М.: Обруч, 2010
- Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб «ДетствоПресс», 2010
- Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез, 2010 Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. Шорыгина Т.А. -М.: Книголюб, 2006
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б.Стеркина. М: Просвещение, 2002
- Полоролевое развитие детей 5-7 лет (методическое пособие), Щетинина А.М., Иванова О.И.- М.: ТЦ Сфера, 2010
- Сюжетно-ролевые игры для социализации детей. А.Н. Харчевникова М: Аркти, 2010 Учим детей доброжелательному поведению. С.И. Семенака М: Аркти, 2010
- Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2010

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. –М.: МозаикаСинтез, 2007
 Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005
 Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004
 Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2007.
 Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009
 Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие.
 Храмцова Т.Г. - М.: 2005.
 Дорожная азбука в детском саду. Хабибуллина Е.Я.– СПб: Детство – Пресс, 2010
 Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004
 ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П. – СПб: Детство – Пресс, 2010
 ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет); составитель Л.Б. Поддубная, Волгоград, ИТД «Корифей», 2009
 Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие) Потапова Т. В. – М., Сфера, 2005
 Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика- Синтез, 2010
 Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез, 2007
 Художественный труд в детском саду Ю.А.Бревнова. –М. Сфера, 2011
 Белкина Л. В. “Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ”. Практическое пособие. - Воронеж: Учитель,2004.
 Давыдова О. И., Майер А.А. “Адаптационные группы в ДООУ”. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 В. В. Гербова, Р. Г. Казакова, И. М. Кононова, Г. М. Лямина, С. Н. Теплюк. “Воспитание и развитие детей раннего возраста”. – М.: “Просвещение”.
 Т.М. Бондаренко “Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада”. Воронеж 2004г. Н. Ф. Губанова “Развитие игровой деятельности”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.
 С. Н. Теплюк “Игры – занятия на прогулке с малышами”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.
 “Развитие игровой деятельности” Вторая группа раннего возраста Н.Ф. Губанова изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год
 “Ребенок третьего года жизни” Под редакцией С.Н. Теплюк изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год
 Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы Москва 2013
 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада МОЗАИКА-СИНТЕЗ М. 2012
 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность Москва 2006
 Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб 2013
 Плынова В.К. Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб20011

Ривина Е.К. Российская символика М., Аркти, 2003г

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2007

Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с. Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская-М.Скрипторий 2003 2009г

«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А. Шарыгина, Изд. М.: «Торговый Центр», 2008

«Школа поведения, всем на загляденье» Этикет для малышей. М. Еремеева, С.Еремеева. Изд. «РООССА» 2014.

«Осторожнее, малыш!» С. Булацкий. Изд. «Юнион». 2008.

«Развитие эмоциональной сферы дошкольника». И.Н.Агафонова. Изд. С-Пб. 2006

«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка». Н.С. Голицина, Л.Д. Огнева. Изд. М.: «Издательство Скрипторий», 2006

«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет». Изд. «Сфера», 2005.

«Социальный мир». Комплексные занятия. О.Ф. Горбатенко. Изд. «Учитель», 2007.

«Этические беседы с детьми 4-7 лет». Петрова В. И., Стульник — М.: Мозаика-Синтез, 2007

«Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина Изд. Мозаика–Синтез, 2005.

«Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Изд. М.: «Просвещение», 2004.

Шалаева Г.П. Большая книга профессий для детей. – «Слово» 2005. Семенака С. И «Уроки добра». АРКТИ-2005.

«Социально –нравственное воспитание детей» И.Ф.Мулько. Сфера, 2007 г. Мамаева М.Н. Пособие «Ребята с нашего двора». Радуга 2010.

Пособие Бурдина С.В. «Профессии», «Семья». Мозаика – синтез. 2010

Бурдина С.В. «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях: наглядно- дидактическое пособие. ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2010

Нищеева Н.В. «Мы едем, едем, едем...Виды транспорта».

Бабаева Т.И. «Эмоции и переживания». СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС». 2010.

Бурдинова С.В «Знаки дорожного движения». - Весна –Дизайн. Бурдинова С

Образовательная область	Компоненты образовательной области
Познавательное развитие	• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

	• формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; • формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве).
Материалы и игрушки: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.); поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания;	
Методическое обеспечение	
Примерная основная образовательная программа «Радуга» / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. Занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007 Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М: Педагогическое общество России,	

2005 Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб. Детство – Пресс, 2006

Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996

Игралочка, математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.М. «Ювента», 2007

Логика и математика для дошкольников Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство-Пресс», 2000

Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М.,творческий центр. 2005

О. А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.

И. А. Помораева, В. А. Позина “Формирование элементарных математических представлений”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2015.

“Формирование элементарных математических представлений” Вторая группа раннего возраста И.А. Помораева, В.А. Позина изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год

О.А. Соловенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014

Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» изд. МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва 2009 год

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж 2015

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Москва 2002

Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа Москва 2007 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Москва 2012 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников Москва 2007

ДыбинаО.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. Москва 2004

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая игра Москва 2014

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.Москва 2007

Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа Москва 2010

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников Москва 2000

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Москва 2003 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Москва 2014

Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009

О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.
- М: Мозаика-Синтез, 2010

Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008

Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007

Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М: Педагогическое общество России, 2005

Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996
Игралочка, математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.М. «Ювента», 2007

Логика и математика для дошкольников Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство-Пресс», 2000

Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М.,Творческий центр. 2005

О. А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014.

И. А. Помораева, В. А. Позина “Формирование элементарных математических представлений”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2015.

“Формирование элементарных математических представлений” Вторая группа раннего возраста И.А. Помораева, В.А. Позина изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014

Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» изд. МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва 2009 год

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» Воронеж 2015

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Москва 2002

Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа Москва 2007 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Москва 2012 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников Москва 2007

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. Москва 2004

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая игра Москва 2014

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. Москва 2007
Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа Москва 2010
Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников Москва 2000

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Москва 2003 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Москва 2014

Н. А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009

О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2010

Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с

детьми.

Образовательная область	Компоненты образовательной области
Речевое развитие	• владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Материалы и игрушки: игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом: «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).	
Методическое обеспечение	
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Т.А. Сидорчук М. 2010 Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005 Формирование речевого творчества у дошкольников. Танникова Е.Б., – М. СФЕРА, 2008 Обучение детей грамоте в игровой форме. Быкова И.А. СПб, Д-П, 2009 Организация полноценной речевой деятельности в д/с. Ельцова О.М. и др.- СПб.Детство –	

Пресс, 2005

Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005

Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Л.С. Римашевская, М. 2007г.

Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003

Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010

Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008 Пришли мне чтения доброго. З.А.Гриценко, М.,2001 Хрестоматии для дошкольников от 4 до 5; от 5 до 7. Детство 2002

Учимся читать художественную литературу. Иванова О.А. М., Просвещение, 2006

В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Издательство Мозаика – Синтез. Москва, 2014. “Развитие речи в детском саду” Вторая группа раннего возраста В.В. Гербова изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год

“Ребенок третьего года жизни” Под редакцией С.Н. Теплюк изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год

“Развитие речи у детей 2-3 лет” Л.Н. Смирнова изд. “МОЗАИКА-СИНТЕЗ” Москва 2007 год В.В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе» Москва Владос 2002 год

О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Творческий центр СФЕРА Москва 2005 год

Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от года до трех лет средствами кукольного театра» Айрис Пресс Москва 2008 год

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить» СПб Паритет 2005 год

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». ФГОС Воронеж 2015

Бочкарева О.М. Развитие речи. Младшая группа. Занимательные материалы. Волгоград 2008 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Москва 2008

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Москва 2014

Затулина Т.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС Москва 2014

Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников рассказу. Москва 2011

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий Москва 2010

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Москва 2003

Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Москва 2006

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Рудик О. С. Развитие речи детей 3-5 лет в свободной деятельности - М.: «ТЦ Сфера», 2009

Щипицына Л. М. «Азбука общения» - СПб. «Детство-пресс», 2010

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой – М.: ТЦ«Сфера», 1998

Кирьянова Р.А. «Игры со словами для развития речи», Каро СПб 2010 Боголюбская М.К. Хрестоматия по детской литературе Просвещение 1979

«Развитие речи. Старшая группа». Ч.2 Составитель Р.А.Жукова, Волгоград «КОРИФЕЙ» 2007.

«Знакомим с литературой детей 5-7 лет», О.С. Ушакова, Н.В. Гавариш. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (планы занятий), Изд. «Учитель»

«Говори правильно» Развитие речи. Л.Маврина, Е. Семакина, «Стрекоза», 2013.

«Чтение 5-6 ЛЕТ» Программа подготовки к школе. Книжка-наклейка. М.Е. Азарова. Изд. «ОНИКС-СПб», 2002.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010 г. Мозаика-Синтез.

Е.В.Колесникова «Развитие Звукобуквенного анализа у детей 6-7 лет». Москва. ЮВЕНТА.2008.

М.Г. Борисенко «Грамматика в играх и картинках». СПб.» Паритет»2005. Л.Б.Фесюкова «Воспитываем и учим». Харьков 2008.

А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Москва.2010 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. М.Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.Мозаика-Синтез, 2010 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.Мозаика-Синтез, 2005. М.Г. Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, СПб «Паритет» 2006г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М. 2005. О.С.Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Москва 2009

Образовательная область	Компоненты образовательной области
Художественно-эстетическое развитие	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы,

	фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Материалы и игрушки: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций. Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.	
Методическое обеспечение	
Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М: Карапуз – Дидактика, 2007 Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000 Путешествие в мир искусства. Кожохина С.К. - М: ТЦ Сфера, 2002 Рисунки, спрятанные в пальчиках Н.В.Дубровская:- Детство – пресс 2003 Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002 Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2005 А.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет»: М. 2008 Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском. -М, 2006 Комисарова Л.Н. Ребенок в мире музыки. -М., 2006 Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. -М, 2007 М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008	

Е.И. Якубовская и др. «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях» СПб 2008

Музыкально дидактические игры для дошкольников Кононова Н.Г.: -М. 2004

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст. Москва 2009г. Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст, планирование, конспекты, методические рекомендации И.А. Лыкова «КАРАПУЗ» Творческий центр СФЕРА Москва 2009 год

«Ребенок третьего года жизни» Под редакцией С.Н. Теплюк изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 год

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2005 год Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2005 год

Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от года до трех лет средствами кукольного театра» Айрис Пресс Москва 2008 год

Е.С. Демина, Н.В. Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва Творческий центр СФЕРА 2005 год

В. Дмитриева «Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте» СПб Корона принт 2003 год Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» Творческий центр СФЕРА 2009

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Творю, строю, мастерю» Санкт-Петербург 2004 год Бартковский А.Н., Лыкова И.А. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье Москва 2013

Галанов А.С., Куликова С.Л Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству Москва 2000

Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности СПб 2002 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет Москва 2010

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет Москва 2010 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет Москва 2010

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду. Вторая младшая группа Москва 2014

Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству Москва 2000

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа Москва 2009 Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду Москва 2001

Скорлупова О. А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством - М.: «Скрипторий 2003», 2005

Мамонтова Л. И. Образы в музыке (литературно-поэтические композиции к произведениям П. И. Чайковского и Р. Шумана) - СПб: «Знание», 1995 Зарецкая Н. 10.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста - М.: «Айрис-пресс», 2006 Горшкова Е. В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце - М.: «Гном и Д»,

Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические

рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008

Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с -М.: «Мозаика-Синтез», 2006 С.Н. Николаева

«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева. Центр пед. обр. М.,2014.

«Лепка в детском саду». Конспекты занятий для детей 2-7лет. А.А. Грибовская, С.Б. Халезова-Зацепина. Изд. «ТЦ СФЕРА».

«Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина, Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»

«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Ч.1. Г.Н. Давыдова. М.:2008.

«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Ч.2. Г.Н. Давыдова. М.:2008.

«Поэтический образ природы в детском рисунке» Л.В. Компанцева, М.: «Просвещение» 1985.

«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Н.Н. Леонова, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

«Оригамушка» С.В. Соколова. С-Пб «Химия» 1997.

«Волшебные ножницы» Н.Алексеевская. М.: «ЛИСТ» 1998

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова. Изд. «Просвещение»1990. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М. Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М. Мозаика-Синтез, 2010

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М. 2005.

Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М. Мозаика-Синтез, 2010.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, 2009 Т.С. Мудрак. «Я строю бумажный город» М.Творческий центр Сфера 2006г.

Л.Г.Комарова. «Строим из лего» М.Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Мозаика-Синтез,2008

И.А. Лыкова «Я создаю поделки» М. Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я собираю гербарий» М. Мозаика-Синтез, 2010 И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» М.Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» М. Мозаика-Синтез, 2010

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду». Москва.2010.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, 2009 Т.С. Мудрак. «Я строю бумажный город» М.Творческий центр Сфера 2006г.

Л.Г.Комарова. «Строим из лего» М.Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Мозаика-Синтез,2008

И.А. Лыкова «Я создаю поделки» М. Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я собираю гербарий» М. Мозаика-Синтез, 2010 И. А. Лыкова «Я делаю аппликации» М.Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» М. Мозаика-Синтез, 2010

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду». Москва.2010.

Образовательная область	Компоненты образовательной области
Физическое развитие	• приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации и гибкости, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; • правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; • овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, • овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Материалы и игрушки: горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; мини-маты; мини-стадионы. мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки, песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).	

Методическое обеспечение

Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург. 2000

Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Александрова Е.Ю.- Волгоград, «Учитель», 2006

Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. Практическое пособие. - Москва.

«Айрис-пресс», 2009

Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДООУ. А.А. Потапчук.- С-Пб,

«Детство-Пресс», 2005

Система работы по формированию здорового образа жизни. О.И.Бочкарева. Волгоград, ИТД Корифей, 2008

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М.Мозаика – Синтез, 2009 Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»

Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей дошкольного возраста» Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду»

Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»

С. Я. Лайзане “Физическая культура для малышей”. Москва “Просвещение” 1987г. “Физическая культура для малышей” С.Я. Лайзане Москва “ПРОСВЕЩЕНИЕ” 1987 год “Физическое воспитание в детском саду” Э.Я. Степаненкова Для занятий с детьми 2-7 лет изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008 год

Т.И. Тарабарина «Ребенок от рождения до 3 лет» Ярославль 2004 год

С.А. Пономарева «Растите малышей здоровыми» СПАРТ Москва 1992 год

Л.Ю. Кострыкина, Л.Ю. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт-привет!» Москва 2006 год

М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем.» СПб

ПАРИТЕТ 2005 год

Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Ярославль Академия холдинг 2004 год

Е. Качур «Если хочешь быть здоров» Манн, Иванов ФЕРБЕР Москва 2014 год Анферова В.Н. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. Москва 2012

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке ФГОС Москва 2015

Бондаренко Т.Н. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДООУ Воронеж 2012

Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Физкультура с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. Москва 2009

Голицына Н.С., Шумова И.Н. Воспитание здорового образа жизни у малышей М. 2010

Ермак Н.Н Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят Ростовна-Дону 2004

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа М.2009

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М 20014

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка М.: Аркти, 2000

Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2003

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУМ: ТЦ Сфера, 2007

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет СПб.: «Детство-пресс», 2007

Э. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004

А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2000

Л. Д. Глазырина Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования - М.: Владос,1999

Физическая культура - дошкольникам /средний возраст/ М.: Владос, 2000

Е. Г.Сайкина, Ж..Е. Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам!», СПб: «ДетствоПресс», 2005

Фомина Н. А. и др. «Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок)» Волгоград: «Учитель»

«Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа» Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеева, Н.И.Грачева. Центр пед.обр. М.,2014.

«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И.Пензулаева, М.: Просвещение,1988,

«Подвижные игры» Е.А. Тимофеева. М.: Просвещение,1986.

«Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет» М.: Изд.ГНОМ и Д. 2003

«Азбука физкультминутки для дошкольников». В.И. Ковалько. М.: «ВАКО» 2006

«Физкультурные занятия на воздухе». В.Г. Фролов, Г.П. Юрко Изд. «Просвещение» 1983

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: МозаикаСинтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. М.Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М.Н.,Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» М. Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления». М.Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2010. Спортивный инвентарь. М.Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Приложение 4.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 52
Кудинова Т.Е.



Группа № 1
для детей от 1,5 до 3 лет
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика.	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20.- 8.50.
Игры, подготовка к НОД.	8.50.-9.00.
НОД Совместная образовательная деятельность	9.00.-10.00.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00.-11.30.
Возвращение с прогулки.	11.30.-11.40.
Подготовка к обеду. Обед.	11.40.-12.10.
Подготовка ко сну. Сон.	12.10.-15.10.
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.10.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.30.-18.20.
Игры, уход домой.	До 19.00.
ДОМА	

Прогулка.	19.00.-19.50.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.50.-20.30.
Укладывание, ночной сон.	20.30.-7.00.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 52
Кудинова Т.Е.



Группа № 2
для детей от 3 до 4 лет
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.20
Утренняя гимнастика.	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20.-8.50.
Игры. Подготовка к НОД.	8.50.-9.00.
НОД	9.00.-10.10.
Совместная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10.-11.35.
Возвращение с прогулки.	11.35.-12.00.
Подготовка к обеду. Обед.	12.00.- 12.40.
Подготовка ко сну. Сон.	12.40.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.30.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.

ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00.-20.30.
Укладывание, ночной сон	20.30.-7.00.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____ Кудинова Т.Е.



Группа № 3, № 4
для детей от 4 до 5 лет
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.30.
Утренняя гимнастика.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.55.
Игры. Подготовка к НОД.	8.55.-9.00.
НОД.	9.00.-10.30.
Совместная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30.-11.55.
Возвращение с прогулки.	11.55.-12.15.
Подготовка к обеду. Обед.	12.15.- 12.50.
Подготовка ко сну. Сон.	12.50.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.20.

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10.-20.40.
Укладывание, ночной сон	20.40.-7.00.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 52
Кудинова Т.Е.



Группа № 5, №6 ,№ 7
для детей от 5 до 6 лет
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.30.
Утренняя гимнастика.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.55.
Подготовка к НОД.	8.55.-9.00.
НОД.	9.00.-10.25.
Совместная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.25.-12.25.
Возвращение с прогулки.	12.25.-12.40.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40.- 13.10.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10.-15.10.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.10.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.

Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10.-20.40.
Укладывание, ночной сон	20.40.-7.00.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 52
Кудинова Т.Е.



Группа № 8, № 9, № 10
для детей от 6 до 7 лет
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.30.
Утренняя гимнастика.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.50.
Подготовка к НОД.	8.50.-9.00.
НОД. Совместная образовательная деятельность	9.00.-10.50.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50.-12.35.
Возвращение с прогулки.	12.35.-12.45.
Подготовка к обеду. Обед.	12.45.- 13.15.
Подготовка ко сну. Сон.	13.15.-15.15.

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.15.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10.-20.45.
Укладывание, ночной сон	20.45.-7.00.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 52
Кудинова Т.Е.



Группа № 11
для детей от 2 до 4 лет
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика.	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20.- 8.50.
Игры, подготовка к НОД.	8.50.-9.00.
НОД Совместная образовательная деятельность	9.00.-10.00.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00.-11.30.

Возвращение с прогулки.	11.30.-11.40.
Подготовка к обеду. Обед.	11.40.-12.10.
Подготовка ко сну. Сон.	12.10.-15.10.
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.10.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.30.-18.20.
Игры, уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка.	19.00.-19.50.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.50.-20.30.
Укладывание, ночной сон.	20.30.-7.00.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 52
Кудинова Т.Е.



Группа № 12, 13, № 14
для детей от 4 до 7 лет
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.30.
Утренняя гимнастика.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.55.

Подготовка к НОД.	8.55.-9.00.
НОД.	9.00.-10.45.
Совместная образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45.-12.35.
Возвращение с прогулки.	12.35.-12.45.
Подготовка к обеду. Обед.	12.45.- 13.15.
Подготовка ко сну. Сон.	13.15.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00.-15.25.
Полдник.	15.25.-15.40.
Игры, досуги, кружки.	15.40.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10.-20.45.
Укладывание, ночной сон	20.45.-7.00.

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ № 52
Кудинова Т.Е.

Режим дня

Для детей от 1,5 до 3 лет
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика.	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20.- 8.50.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры	8.50.-11.35
Возвращение с прогулки.	11.35.-11.40.

Подготовка к обеду. Обед.	11.40.-12.10.
Подготовка ко сну. Сон.	12.10.-15.10.
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.10.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.30.-18.20.
Игры, уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка.	19.00.-19.50.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.50.-20.30.
Укладывание, ночной сон.	20.30.-7.00.

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____ Кудинова Т.Е.

Режим дня

Для детей от 3 до 4 лет
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.20
Утренняя гимнастика.	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20.-8.50.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	8.50.-11.35
Возвращение с прогулки.	11.35.-12.00.
Подготовка к обеду. Обед.	12.00.- 12.40.
Подготовка ко сну. Сон.	12.40.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.

Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.30.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00.-20.30.
Укладывание, ночной сон	20.30.-7.00.

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____ Кудинова Т.Е.

Режим дня

Для детей от 4 до 5 лет
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.30.
Утренняя гимнастика.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.55.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	8.55.-11.55
Возвращение с прогулки.	11.55.-12.15.
Подготовка к обеду. Обед.	12.15.- 12.50.
Подготовка ко сну. Сон.	12.50.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.

ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10.-20.40.
Укладывание, ночной сон	20.40.-7.00.

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____ Кудинова Т.Е.

Режим дня

Для детей от 5 до 6 лет
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.30.
Утренняя гимнастика.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.55.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	8.55.-12.25
Возвращение с прогулки.	12.25.-12.40.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40.- 13.10.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10.-15.10.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.10.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10.-20.40.

Укладывание, ночной сон	20.40.-7.00.
-------------------------	--------------

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____ Кудинова Т.Е.

Режим дня

Для детей от 6 до 7 лет
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.20.
Утренняя гимнастика.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.55.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	9.00.-12.25
Возвращение с прогулки.	12.25.-12.40.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40.- 13.10.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10.-20.40.
Укладывание, ночной сон	20.40.-7.00.

Утверждаю:
Заведующий МБ ДОУ № 52
Кудинова Т.Е.

Режим дня

Для детей от 3 до 5 лет
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.30.
Утренняя гимнастика.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.55.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	8.55.-11.55
Возвращение с прогулки.	11.55.-12.15.
Подготовка к обеду. Обед.	12.15.- 12.50.
Подготовка ко сну. Сон.	12.50.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10.-20.40.
Укладывание, ночной сон	20.40.-7.00.

Режим дня

Для детей от 5 до 7 лет
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.30.
Утренняя гимнастика.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.55.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	8.55.-12.25
Возвращение с прогулки.	12.25.-12.40.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40.- 13.10.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10.-15.10.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.10.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.20.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.20.-18.20.
Игры. Уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка	19.00.-20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10.-20.40.
Укладывание, ночной сон	20.40.-7.00.

Режим дня

Для детей от 2 до 4 лет
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ	
Утренний приём, осмотр, игры.	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика.	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20.- 8.50.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры	8.50.-11.35
Возвращение с прогулки.	11.30.-11.40.
Подготовка к обеду. Обед.	11.40.-12.10.
Подготовка ко сну. Сон.	12.10.-15.10.
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.10.-15.30.
Полдник.	15.30.-15.45.
Игры, досуги, кружки.	15.45.-17.00.
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00.-17.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17.30.-18.20.
Игры, уход домой.	До 19.00.
ДОМА	
Прогулка.	19.00.-19.50.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.50.-20.30.
Укладывание, ночной сон.	20.30.-7.00.