

Принята
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____/Кудинова Т.Е./
приказ № 265
от «29 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 2
для детей от 3 до 4 лет

2023-2024 учебный год

составлена в соответствии с ОП ДО МБДОУ № 52

Воспитатели:
Коломейцева Ю.В
Кошкина А.Н.

2023 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ГОДА ЖИЗНИ

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой с учётом интеграции содержания детской деятельности, распределена по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 учебный год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе. Составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы МБДОУ № 52 и обеспечивает физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей в возрасте 3-4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ:

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:.....	
1.2. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:.....	
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	
2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	
2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	
2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Режим дня.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) является следствием принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором за дошкольным образованием впервые закрепляется статус уровня общего образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.

Цель ФГОС ДО — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
3. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
4. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. Обеспечение вариативности содержания программ дошкольного образования.

ФГОС ДО является также основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, которые, в свою очередь, используются дошкольными организациями в качестве обязательной части своей образовательной программы.

Таким образом, следуя положениям Стандарта дошкольного образования и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», примерная основная образовательная программа должна соответствовать ФГОС ДО и обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также должна быть направлена на решение задач, установленных Стандартом, и на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Содержание программы соответствует как в настоящей радуге семи различным видам деятельности:

красный цвет- физическая культура: на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений, вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их;

оранжевый цвет - игра: игра считается ведущей деятельностью работы, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла. защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре;

жёлтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд: - обучение изобразительной деятельности и художественному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства. Детей учат рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой;

зеленый цвет - конструирование: дает возможность развить воображение, фантазию и умственно воспитать малыша; дети учатся строить из строительных материалов, развивают конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в конструировании;

голубой цвет - занятия музыкальным искусством: позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивать музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию;

синий цвет - занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим: обучение родному и иностранному языкам происходят через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой;

фиолетовый цвет - математика: обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.

В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Приобщение к миру физической культуры начинается с создания условий для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Авторы программы подразумевают, что педагоги понимают и принимают положение о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым.

1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ № 52.
6. Лицензией (№ 3998 от «18» августа 2014г. серия 61Л01 № 000357 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.)

1.2. Цели и задачи

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни, к обучению в школе. Программа ориентирует воспитателей на достижение следующих ключевых целей:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура целей и задач:

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, формировать привычку здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивать охрану здоровья2. Способствовать физическому развитию3. Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать становлению деятельности2. Способствовать становлению сознания3. Закладывать основу личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта2. Создавать условия для творческого самовыражения

1.3. Характеристика контингента детей группы общеразвивающей направленности № 2,

для детей от 3 до 4 лет.

В группе (возраст от 3 до 4 лет) 33 детей: девочек – 18, мальчиков – 15.

Относительно здоровых детей: 30, у одного ребенка нарушение нервной системы.

По группам здоровья: I – 31 детей, II – 2 детей, III – 0 ребенка.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ.

У детей средней группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»)

Познавательно-речевое развитие

В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи.

Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и

словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

В 3 года у ребенка начинают формироваться представления о предмете. Графические образы бедны, предметны, схематичны.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» - предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает формирование математических представлений и окружающей мир.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направление коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлением.

Образовательная область «Физическое развитие» - включает в себя направление здоровье, физическая культура, по содержанию интегрирует с социально – коммуникативной областью.

Учебный год в группе начинается с первого сентября и заканчивается после проведения психолого-педагогической диагностики 30 мая с последующей обязательной организацией летней оздоровительной компании для детей согласно Инструкции Министерства здравоохранения РФ.

Для детей устраиваются каникулы:

- ❖ Осенние – с 31 октября по 9 ноября
- ❖ Зимние – с 30 декабря по 10 января
- ❖ Весенние – с 24 марта по 31 марта
- ❖ Летние – с 1 июня по 31 августа.

Занятия проводятся по подгруппам в первой половине дня, длительность занятий: 15 минут, перерыв 10 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает норм, действующих СанПиН.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь; расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире;
- активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи.

2.3.«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и выше указанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном разделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

Изучение детьми понятий: много -мало, больше -меньше, высоко- низко, широко — узко и т. д.; изучение основных цветов спектра и до 15 оттенков; основных геометрических фигур. В 3 года рекомендуется проводить обучающие занятия, позволяющие тренировать умения: сравнивать предметы между собой по 1-2 признакам; подбирать пары из игрушек с 1-2 схожими признаками; складывать разрезные картинки, пазлы; находить и объяснять несоответствия двух похожих картинок; запоминать последовательность 3-5 картинок; находить изменения, запоминать движения, детали, признаки по заданию взрослого. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений; читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте и т.д.

2.4. «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

Формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости); правилами приличия; формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты; сравнивать результаты работы с образцом; учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях;
давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору) и т. д.;

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации; создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте).

2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения

активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5-5,5 часов.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Сентябрь 3 неделя	Пересказ по сказке "Курочка ряба".	<p>Связная речь. Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение, составляя короткий рассказ совместно со взрослым.</p> <p>Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука а , научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах.</p>	Настольный театр "Курочка ряба"; Игрушки : гусь , лягушка.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 24-25.
Сентябрь 4 неделя	Описание игрушек.	<p>Связная речь. Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.</p> <p>Грамматика и словарь. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.</p> <p>Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у ;Учить плавно, на одном выдохе произносить слова.</p>	Поезд (паровоз с вагонами) , корова, кукушка, петух.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 25-27.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Ноябрь 1 неделя	Рассказывание по набору игрушек	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя Словарь и грамматика. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать</i> , демонстрировать использование антонимов. Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков о, э, ы , умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух, тренировать продолжительный выдох через рот.	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка из строительного материала.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 35-36.
Ноябрь 2 неделя	Пересказ сказки Репка.	Связная речь. Учить детей совместно со взрослым пересказу сказки. Словарь и грамматика. Учить правильно называть качества предметов, закреплять умение правильно называть детенышей животных. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков м и мь . Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова,	Настольный театр "Репка". Игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 36-39.
Ноябрь 3 неделя	Рассказывание на заданную тему	Связная речь. Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Словарь. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков п и пь ; учить детей отчество и достаточно громко произносить слова.	Игрушки: кукла, одежда для нее; пальто, шапка, шарф, варежки, ботинки, кофта, платье; Петрушка. Картинки пальто, платье, пирамидка, поезд.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 39-40.
Ноябрь 4 неделя	Рассказывание по набору игрушек	Связная речь. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Грамматика и словарь. Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед . Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков б и бь ; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабан, бубен, балалайка.	Игрушки: грузовая машина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 40-41.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Январь 2 неделя	Рассказыва ние по набору игрушек	Связная речь. Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушке. Словарь и грамматика. Активировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.	Игрушки: петух, лиса, пароход. Пары предметов :пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 50-52.
Январь 3 неделя	Рассказыва ние по набору игрушек	Связная речь. Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке. Словарь и грамматика. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Картинки: курица, гусь, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка, игрушки для игры в магазин.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 52-53.
Январь 4 неделя	Описание игрушки	Связная речь. Учить детей описывать игрушки по вопросам, с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Грамматика и словарь. Активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение слов звуков й в разных позициях.	Игрушки: медвежонок, лисенок. Картинки: змея, еж, елка, муравей.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 53-55.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Февраль 1 неделя	Рассказыва ние по набору игрушек	Связная речь. Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Словарь и грамматика. Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков ф и фь ; Учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	Куклы: девочка, мальчик. Игрушки: собака, два флажка, шкаф; две конфеты.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 55-56.
Февраль 2 неделя	Описывани е предмета	Связная речь. Учить детей описывать предмет. Словарь и грамматика. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование ив речи прилагательных. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков в и вь ; учить детей произносить долго, на одном выдохе.	Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 57-58.
Февраль 3 неделя	Рассказыва ние по набору игрушек	Связная речь. Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Грамматика и словарь. Использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков ф , в , учить выделять голосом эти звуки в словах.	Куклы: девочка, мальчик, две собаки, два флажка, две конфеты.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 58-60.
Февраль 4 неделя	Пересказ сказки "Козлята и волк."	Связная речь. Учить пересказывать сказку совместно с воспитателем. Звуковая культура речи. Приучать детей отчество и правильно произносить звук с изолированно и в словах.	Настольный театр к сказке "Козлятки и волк". Картинки:оса, осы.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 60-61.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Март 1 неделя	Описание овощей и фруктов.	Связная речь. Учить детей составлять описание предметов. Словарь и грамматика. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений вроде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение В и Вь, учить протяжно, на одном вздохе произносить этот звук.	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. с. 72-74. Занятие № 23
Март 2 неделя	Составление сюжетного рассказа о куклах Феа и Феде.	Связная речь. . Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Словарь и грамматика. Использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков Ф, Фь, В, Вь учить слышать эти звуки в словах, выделяя голосом.	Куклы-девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 шт. на каждого ребенка.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. с. 75-76. Занятие № 24
Март 3 неделя	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Связная речь. Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Звуковая культура речи. Приучать отчетливо и правильно произносить звук С, изолированный и в словах.	Настольный театр к сказке «Козлята и волк»	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. с. 77-78. Занятие № 25
Март 4 неделя	Описание предметов посуды	Связная речь. Учить детей совместно со взрослым составлять короткий рассказ. Грамматика и словарь. Правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление о их функции, знакомить с производными словами (сахар-сахарница). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука С, определять наличие и отсутствие в словах.	Две чашки с блюдами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, конфетница. Куклы мальчик и девочка.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. с. 79-80. Занятие № 26

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Апрель 1 неделя	Рассказыва ние по картинке	Связная речь. Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картинке. Словарь. Учить детей правильно называть изображенное на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков з и зь .	Картинка "Куры". Кукла, заяц.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 67-68.
Апрель 2 неделя	Рассказыва ние по картинке	Связная речь. Учить составлять короткие рассказы по картинке Грамматика. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. Звуковая культура речи. Учить детей отчетливо произносить звуки з , зь , выделять их в словах.	Картинки и открытки с изображением животных и их детенышей.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 68-70.
Апрель 3 неделя	Рассказыва ние по картинке	Связная речь. Учить составлять короткий рассказ по картинке. Звуковая культура речи. Учить детей четко и ясно произносить звук ц , выделять этот звук в словах на слух, закреплять правильное произношение звуков с и з , приучать регулировать темп речи.	Петрушка; Картинки с изображениями предметов и животных, в названии которых есть звук с , з и ц .	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 70-71.
Апрель 4 неделя	Назвать признаки у игрушки.	Связная речь. Упражнять в назывании признаков и частей игрушек. Связная речь. Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.	Игрушки: утенок, козленок; две корзинки с разными нарядами и украшениями.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. С. 71-72.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Май 1 неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	<p>Связная речь. Учить составлять короткий рассказ по картинке.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-названий детенышей.</p> <p>Связная речь. Учить отчетливо произносить звуки З, Зь, выделять эти звуки в словах.</p>	Картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок.	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. с. 90-91. Занятие № 31
Май 2 неделя	Составление описания по предметной картинке.	<p>Связная речь. Учить детей составлять небольшой рассказ повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи.</p> <p>Звуковая культура речи. Четко и ясно произносить звук Ц, выделять его на слух.</p> <p>Связная речь. Закреплять правильное произношение звуков С,З, учить регулировать темп речи.</p>	Петрушка, индивидуальные карточки с изображением животных, в названии которых есть звуки С, З, Ц(курица, цыплята, собака, слон, заяц) Набор картинок(Яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка)	Развитие речи детей 3-4 лет Ушакова О. С. с. 92-93. Занятие № 32

Перспективно-тематическое планирование НОД по грамоте

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Сентябрь 3 неделя	Звуки «А, О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «А, О». 2. Способствовать развитию слухового внимания. 3. Развивать : умение отгадывать загадки , выделяя характерные признаки предмета.; внимание, наглядно-образное и логическое мышление; связную речь ,ее выразительность, произвольную память; графические навыки(рисование коротких линий ,дождика; активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки. 4. Формировать интерес к речевой деятельности , самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	Рабочая тетрадь, игрушки: лошадь ,корова ,кошка ,собака.	Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр. 14-15
Сентябрь 4 неделя	Звук «У» развитие моторики ,повторение потешек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию речевого дыхания. Выработать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. 2. Развивать умение управлять пальцами ,добиваясь произвольности движений 3. Выработать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в правильном произношении звука», «У», во фразовой речи. 4. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти. 5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности инициативу в решении познавательных задач. 	Кубики, гусь, утка, курица, корова, лошадь, лягушка.	Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр. 16-17

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Октябрь 1 неделя	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. 2.Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать графические навыки (рисование дорожек), и активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. 	Игрушки : заяц, конверт., рабочие тетради.	Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
2 неделя	Звук «Э», рисование дорожек, заучивание стихотворения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2.Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки ,развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. 3. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. 4. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	Рабочие тетради, игрушки: коза и козлята (фигурки из настоляного театра).	Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
3 неделя	Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворений.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2. Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение на одном вдохе произносить три-четыре слога. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. 3. Развивать умение отгадывать загадки ,выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, а так же графические навыки (рисование зернышек). 4.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	Рабочие тетради, игрушки цыплята.	Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи детей 3-4 лет. Стр. 22-23
4 неделя	Звуки « Ы, Э,И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в правильном произношении звуков « Ы , Э, И» в словах и во фразовой речи. 2.Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добываясь произвольности движений., способствовать развитию произвольной памяти. 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы. 	Кукла, рабочие тетради	Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Стр 24-25

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Ноябрь 1 неделя	Звуки «М-Мь», заучивание стихотворения	1.Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-Мь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2.Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать умение сравнить, анализировать, распределять и переключать внимание. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы по картинке. Способствовать развитию произвольной памяти.	Картинки с изображением коровы и телят., рабочая тетрадь.	Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
2 неделя	Звуки «Н-Нь», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	1.Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-Нь». Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-Нь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2.Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предметов. Развивать активную речь у детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование вертикальных линий). 3.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач.	Рабочая тетрадь, карандаши.	Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.»
3 неделя	Звуки «Б-Бь», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.	1.Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-ЮБ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2.Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки (рисование дорожки). Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей , побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки. 3.Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Вырабатывать умение рассказывать потешки, четко выговаривая каждое слово. 4.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Рабочие тетради, игрушка овцы и ягненка.	Е.В.Колесникова «развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
4 неделя	Звуки «П-Пь», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	1.Упражнять детей в произношении звуков «П-Пь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2.Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваивать длительный ротовой выход. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки (рисование колес вагончикам). Развивать умение отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление . Развивать связную речь, ее выразительность , произвольную память. 3.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Рабочие тетради. Снежинка	Е.В.Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет

Перспективно-тематическое планирование НОД по грамоте

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Декабрь 1 неделя	Звуки Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «кто внимательный?»	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать графические навыки (рисование окошек по точкам). Способствовать развитию силы голоса. Выработать умение пользоваться громким, тихим голосом. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы. 3. Читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. 4. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игрушки: поезд, рабочие тетради.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.»
2 неделя	Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения.	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выработать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. 2. Развивать графические навыки (рисование домика). Развивать связную речь детей, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Молоток и гвоздь, рабочие тетради.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.»
3 неделя	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения.	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать графические навыки (рисование дорожек). Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Рабочие тетради	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.»
4 неделя	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выработать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. 2. Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Способствовать развитию графических навыков (рисование шариков заштриховка).	Молоток, поезд, рабочие тетради.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр. 40-41.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Январь 23 неделя	Звуки «Г-Гь», игра « Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	<p>1.Упражнять детей в правильном произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выработать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>2.Развивать графические навыки (рисование мяча, горошин). Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений.</p> <p>3.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	Мяч, заяц, карандаши, рабочие тетради.	Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Стр. 42-43
4 неделя	Звуки «К-Кь», заучивание стихотворения.	<p>1.Упражнять детей в правильном произношении звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.</p> <p>2.Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации.</p> <p>3.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	Карандаши и рабочие тетради.	Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи детей 3-4 лет» стр. 44-45

Перспективно-тематическое планирование НОД по грамоте

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Февраль 1 неделя	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражании, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слова. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки (рисование дорожек) Развивать зрительное внимание, связную речь, ее выразительность, произвольную память. 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Карандаши и рабочие тетради	Е.В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.46-47
2 неделя	Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений, развивать графические навыки (рисование ручек к ведеркам). 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Карандаши и рабочие тетради.	Е.В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Стр. 48-49
3 неделя	Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений., графические навыки (рисование предметов). 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Конверт с письмом от Карлсона. Карандаши и рабочие тетради.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.50-51
4 неделя	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений,	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию долговременной памяти.	Карандаши и рабочие тетради.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Март 1 неделя	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи. 2. Равивать речевое дыхание, побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений, развивать графические навыки (рисование дорожек). 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Карандаши и рабочие тетради.	Е.В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр. 54-55
2 неделя	Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-Ль» изолированно, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. , развивать графические навыки (рисование клубочков). 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Самолет ,карандаши и рабочие тетради.	Е.В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр. 56-57
3 неделя	Звуки «С-Сь», рисование дорожек, заучивание стихотворения.	1. Упражнять детей в правильном произношении звука «С-Сь» изолированно, в словах и во фразовой речи. 2. Равивать речевое дыхание, побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений, развивать графические навыки (рисование дорожек). 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Карандаши и рабочие тетради	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр 58-59
4 неделя	Звуки «З-Зь», рисование ручек к корзинам, заучивание стихотворения.	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-Зь» изолированно, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений, развивать графические навыки (рисование ручек корзины). 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Карандаши и рабочие тетради	Е.В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр. 60-61

Перспективно-тематическое планирование НОД по грамоте

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Апрель 1 неделя	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» в звукоподражании, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слова. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать зрительное внимание, связную речь, ее выразительность, произвольную память. 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Грузовик, карандаши и рабочие тетради.	Е.В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр. 62-63
2 неделя	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ц» в звукоподражании, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание-побуждать на одном выдохе произносить три – шесть слов. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать зрительное внимание, связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать графические навыки (закрашивание предметов). 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Карандаши и рабочие тетради	Е.В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр. 64-65
3 неделя	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.	1. Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражании, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание-побуждать на одном выдохе произносить три –шесть слов. Закрепить умение отгадывать загадки. Закрепить умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово. Способствовать развитию долговременной памяти. 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Буратино, карандаши и рабочие тетради.	Е.В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр. 66-67
4 неделя	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов,	1. Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. 2. Способствовать развитию долговременной памяти, развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов). 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Кубики, петушок, носорог, медведь, белка, карандаши, рабочие тетради.	Е.В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр. 68-69

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Май 1-2 неделя	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный»	1. Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Выработать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. 2. Развивать графические навыки (рисование листьев). Способствовать развитию долговременной памяти. 3. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Корзина с овощами, карандаши и рабочие тетради.	Е.В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр. 70-71
3 – 4 неделя	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек.	Закрепить полученные знания.	Карандаши и рабочие тетради.	Е. В. Колесникова « Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.» стр. 72

Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Сентябрь 3-я неделя	«Мы пришли в детский сад»	1.Прознакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в групповой и спальне. 2.Обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков. 3.Побеждать играть дружно. 4.Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения.	А. Барто «Игрушки». Игрушка мишка, игровые зоны групповой комнаты.	Н.С .Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.6
4-я неделя	«Рассматривание картины «Мы играем»»	1. Уточнить какие игрушки есть в группе, их расположение. 2. Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы. 3. Учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию.	Б. Заходер «Шофер». , наглядное пособие,	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 27-28

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Октябрь 1-я неделя	«Кто заботится о детях в детском саду».	1. Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчество.	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 34-35
2-я неделя	«Кто готовит нам обед».	1. Познакомить с работой повара. 2. Закреплять знания о названиях продуктов и обобщающего понятия «продукты». 3. Побуждать отвечать на вопросы. 4. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труды.	2 куклы с волосами разной длины, 2 ленты разной длины, кукольная мебель, обеденная посуда, столовые приборы, муляжи или картинки продуктов по количеству детей.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 40
3-я неделя	«Целевое посещение медицинского кабинета»	1. Познакомить с работой медсестры и врача. 2. Побуждать называть их по имени и отчеству. 3. Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. 4. Дать понятие: врачи заботятся о том, что дети не болели.	Медицинский кабинет	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 46-47
4-я неделя	«Целевое посещение прачечной детского сада»	1. Познакомить с работой прачки, побуждать называть ее по имени и отчеству. 2. Воспитывать привычку к чистоте. 3. Побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки.	Прачечная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 52-53

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Ноябрь 1-я неделя	«Вот и осень на дворе»	1. Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. 2. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения.	А. Плещеев «Осень наступила...», картины с изображением осенней природы, детские работы по теме «Дождик», мелодичная музыкальная фонограмма песни «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе), листья березы и клена (гербарий).	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 58-59
2-я неделя	«Овощи»	1. Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус. 2. Побуждать запомнить песенку, читать, передавая интонацию предупреждения. 3. Побуждать использовать жесты.	Овощи, кусочки овощей на деревянных палочках.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 64-65
3-я неделя	«Фрукты»	1. Закреплять знание названий и внешний вид фруктов. 2. Формировать обобщающее понятие «фрукты». 3. Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.	Иллюстрации осени, корзина с фруктами кусочки фруктов на деревянной палочке.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 69-70
4-я неделя	«Витамины полезны для здоровья»	1. Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для организма. 2. Закрепить знания о фруктах, учить определять их на вкус. 3. Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.	Картинки или муляжи фруктов, кусочки фруктов на палочках по количеству детей.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 75-76

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Декабрь 1-я неделя	«Рассматривание картины «Кошка с котятами»»	1. Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. 2. Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. 3. Упражняться в отчетливом произношении звука А-У-И.	Картина «Кошка с котятами», игрушки-кошка, котята, собака, картинка- дети поют, пароход, ослик.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр81-82
2-я неделя	«Домашние птицы»	1. Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). 2. Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки. 3. Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.	Картинка «Куры», игрушки или полубъемные изображения домашних птиц.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 87-88
3-я неделя	«Дикие животные»	1. Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия детенышей). 2. Побуждать выразительно читать потешки, используя жестикуляцию.	Игрушка мишка, игрушки и картинки с изображением лисы, волка, зайца, медведя.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 92-93
4-я неделя	«Здравствуй, елка!»	1. Закреплять представления о новогоднем празднике. 2. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. 3. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Аудиозапись песни, слайд-презентация «Приходи к нам, елочка».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр 99-100

Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
ЯНВАРЬ 2-я неделя	«Наш веселый новый год»	1. Активизировать впечатления от праздника. 2. Учить выражать свои мысли связными предложениями. 3. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.	Слайд-презентация, составленная по фотографиям новогоднего праздника в детском саду, фонограммы знакомых новогодних песен.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр. 107-108
3-я неделя	« Что нам нравится зимой»	1. Закреплять представление о зиме. 2. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. 3. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, мороз.	Картина зимы	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр. 111-112
4-я неделя	«Зоопарк»	1. Закреплять знание названий животных. 2. Дать элементарные представления о животных жарких стран. 3. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. 4. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение.	«Вольеры» с дикими животными, расположенные в разных местах группы, фигурки животных- слон, жираф, тигр, лев, картинки с изображением этих животных.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр. 118-119

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
ФЕВРАЛЬ 1-я неделя	«Одежда»	1. Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. 2. Формировать обобщающее понятие «одежда». Формировать осознание своей гендерной принадлежности. 3. Помочь почувствовать ритм стихотворения.	Витрина магазина «Одежда», предметы одежды для кукол, куклы девочка и мальчик, предметные картинки одежды по количеству детей.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр. 124-125
2-я неделя	«Обувь и головные уборы»	1. Познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». 2. дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. 3. Побуждать быть самостоятельными. Помочь понять смысл стихотворения, побуждать высказывать свое отношение к герою. 4. Закреплять умение различать силу звучания мелодии и в соответствии с этим изменять характер движения.	№ коробки, предметы и картинки кукольной одежды, обуви и головных уборов, фонограмма мелодий, звучащих громко и тихо.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр. 129-131
3-я неделя	«Посуда»	1. Познакомить с обобщающим понятием «посуда». 2. Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. 3. Закреплять умение называть основные цвета.	Картинки с изображением предметов чайной, столовой, кухонной посуды, картины с сюжетом «Кухня», «Чаепитие», «Обед».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр. 138-139
4-я неделя	«Мебель»	1. Познакомить с обобщающим понятием «Мебель». 2. Учить выделять разные признаки предметов, сравнить, находить существенные признаки, называть их словами.	Предметные картинки с изображением мебели, слайд-презентация фотографий мебели в квартирах нескольких детей группы	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
МАРТ 1-я неделя	«Наши мамы»	1.Формировать представление о празднике мам и бабушек. 2.Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. 3.Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	Слайд-презентация фотографий мам детей группы, проектор, фонограмма песен.	Н.С .Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.150-151
2-я неделя	«Транспорт»	1.Закрепить знание названий , особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. 2.Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт».	Заяц Степашка, картинки с изображением разных видов наземного транспорта, лото «Транспорт», карандаши разных цветов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.157-158
3-я неделя	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».	1.Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. 2.Упражнять в движении в соответствии с сигналом светофора.	Картина «Машины на улицах города», светофор, дорожный знак «Пешеходный переход», иллюстративный материал на тему «Пешеходный переход».	Н.С .Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.165-167
4-я неделя	«Как поступить правильно»	1.Дать элементарное представление о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками . ножом, горячими предметами. 2.Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.	Натуральные предметы или картинки-лекарственные препараты, витамины, спички, кнопки, чайник, утюг, картинки с изображением опасных ситуаций, раздаточные картинки опасных и безопасных для игр предметов, кукла, сундучок.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.170-171

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
АПРЕЛЬ 1-я неделя	«Свойства материалов», «Что из чего сделано»	1.Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. 2.Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия.	Кукла Ньюша, предметы и игрушки из дерева, стекла, металла и бумаги.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.177-178
2-я неделя	«Наш сад на окне»	1.Закрепить знание названий комнатных растений. 2.Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок.)	Комнатные растения- фиалка, бальзамин, фикус, кактус, предметные картинки с изображением комнатных растений.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.183-184
3-я неделя	«Какие растения есть на нашем участке»	1.Закрепить представление о растения своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. 2.Уточнить знание названий отдельных растений. 3.Продолжать формировать интерес к природе.	Ворона Каркуша, иллюстрации деревьев, кустарников и цветов растений в разные сезоны.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.188-189
4-я неделя	«Если хочешь быть здоров»	1.Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. 2.Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.	Мяч, фотографии детей на физкультурном занятии и во время утренней гимнастики.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.194-195

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
МАЙ 1-я неделя	«Труд взрослых»	Закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах необходимых им для работы.	Иллюстративный материал из серии «Вот какой наш детский сад», предметные картинки с изображением орудий труда.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.201-202
2-я неделя	«Предметы вокруг нас»	Закрепить знания классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки.	Игровые уголки и атрибуты для магазинов «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Игрушки».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.206-207
3-я неделя	«Я здесь живу»	1.Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. 2.Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях. 3.Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.	Слайд-презентация фотографий улиц, зданий и сооружений ближайшего окружения, проектор.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.211-222
4-я неделя	«Наступила настоящая весна»	1.Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. 2.Помочь запомнить стихотворение, передать интонации просьбы.	Игрушка мишка, картины зимней и весенней природы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.» стр.216

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФЭМП

Месяц, неделя	Тема	Программное, содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Сентябрь 3-я неделя	Цвет	1.уточнить представление о четырех цветах; 2.сформировать умение определять и называть цвет предметов(красный, желтый, зеленый, синий),распределять предметы в группы по цвету, 3.тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Демонстрационный: домики 4цветов,полоски 4 цветов, человечки, одеты в одежду 4 цветов; Раздаточный: листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.21).
Сентябрь 4-я неделя	Цвет	1.сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; 2.развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Демонстрационный: Человечки, одетые в одежду 4 цветов. Раздаточный: Лист бумаги, разделенный на 4 цветных квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.24).

Месяц, неделя	Тема	Программное, содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Октябрь 1-я неделя	Цвет	1.закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; 2.тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.	Раздаточный: лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.25)
Октябрь 2-я неделя	Цвет	1.закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; 2.тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Демонстрационный: Большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой-только ее контур), цветные квадраты.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.27).
Октябрь 3-я неделя	Оттенки цветов	1.сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; 2.сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода(фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; 3.закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; 4.тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Демонстрационный: Две большие банки с подкрашенной водой(светлой и темной). Раздаточный: Кисточки, краски и тряпочки на каждого, по 2 баночки с водой-на каждый стол.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.28).
Октябрь 4-я неделя	Оттенки цветов	1.закреплять представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; 2.закреплять умение различать 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; 3. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, вариативность мышления, воображение.	Демонстрационный: Человечки 6 цветов. Раздаточный: На каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.31).

Ноябрь 1-я неделя	Оттенки цветов	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; 2. тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов(светлый и темный); 3. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание ,речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. 	<p>Демонстрационный: Ёлка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки двух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников(стр.32).
Ноябрь 2-я неделя	Большой и маленький	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький; 2. закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; 3. тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение. 	<p>Демонстрационный: Изображение трех медведей. Раздаточный: Три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета.</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.34).
Ноябрь 3-я неделя	Большой и маленький	<ol style="list-style-type: none"> 1. тренировать умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький; 2. сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; 3. тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. 	<p>Раздаточный: Кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета.</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.36).
Ноябрь 4-я неделя	Цвет и Форма	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; 2. ввести в речевую практику название различных форм плоских фигур-квадрат, круг, овал, треугольник прямоугольник; 3. закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развитие внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. 	<p>Демонстрационный: Вырезанные разноцветные геометрические фигуры-квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов. Раздаточный: Для каждого ребенка-карточка с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником(все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный).</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.38).

Декабрь 1-неделя	Один, много.	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить представление детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3. закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 4. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. 	<p>Демонстрационный: игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги.</p> <p>Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов.</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.40).
Декабрь 2-неделя	Столько же, больше, меньше.	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; 2. построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; 4. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. 	<p>Демонстрационный: цветки на пол, зайчик.</p> <p>Раздаточный: Карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, столько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.44).
Декабрь 3-неделя	Столько же, больше, меньше.	<ol style="list-style-type: none"> 1. построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); 2. закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; 3. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, 	<p>Демонстрационный: Изображение воробья, вороны, голубя.</p> <p>Раздаточный: Лист бумаги с нарисованными на нем рейками от забора, шесть полосок картона одинаковой ширины и длины, три из которых красного цвета, два желтого и одна синего, четыре кубика ЛЕГО (квадратика) разного цвета,</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.47).

		воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	желтый шарик.	
Декабрь 4-неделя	Столько же, больше, меньше.	1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятие «один» и «много»; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Демонстрационный: Предметные картинки-1 большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидоры, несколько красных треугольников. Раздаточный: Красные треугольники, листы с изображением 5 зайцев, кубик двух цветов.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.50).
Январь 2-я неделя	Столько же, больше, меньше.	1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Демонстрационный: Карточки нахождение «лишнего предмета». Раздаточный: Круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.53).
Январь 3-я неделя	Счет до двух.	1. сформировать представление о числе два, умение считать до двух; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить представление о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развитие внимания, речи, логического мышления, воображения, творческих способностей.	Демонстрационный: Цветы разного цвета и размера. Раздаточный: Изображение двух медведей, круги.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.55).

<p>Январь 4-я неделя</p>	<p>Числа и цифры 1и 2.</p>	<p>1.Познакомить с цифрами 1и2, сформировать умение соотносить цифры 1и2 с количеством; 2.сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя(на основе рефлексивного метода); 3.закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, логическое мышления, воображение, творческие способности.</p>		<p>Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.58).</p>
<p>Февраль 1-я неделя</p>	<p>Длиннее, короче.</p>	<p>1.сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2.сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышления, воображение, творческие способности.</p>	<p>Демонстрационный:2 игрушки медведя, 2 шарфа разной длины. Раздаточный: карточки с домиками,полоски.</p>	<p>Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.63).</p>
<p>Февраль 2-неделя</p>	<p>Круг</p>	<p>1.сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у кого, кто знает»; 3.закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память,</p>	<p>Демонстрационный: фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера ,изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов. Раздаточный: предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по</p>	<p>Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.66).</p>

		внимание, речь, логическое мышления, двигательную и тактильную память, воображение, творческие способности.	размеру монеты, пуговицы.	
Февраль 3-неделя	Шар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышления, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля. 	<p>Демонстрационный: Предметы, имеющие форму шара, шар, куб, для игры-соревнования.</p> <p>Раздаточный: кусочки солёного теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.71).
Февраль 4-неделя	Счет до трех.	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у кого, кто знает»; 3. закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышления, двигательную и тактильную память, воображение, творческие способности, фантазию, умение пользоваться мимическими мышцами. 	Раздаточный: 3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника-колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мечами.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.75).

Март 1-неделя	Треугольник.	<p>1. сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;</p> <p>2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>3. закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;</p> <p>4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышления, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>Демонстрационный: Изображение трех клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов. предметные картинки с изображением предметов нетреугольной формы.</p> <p>Раздаточный: Круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточки с изображением 3 клоунов.</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.78).
Март 2-я неделя	Число и цифра 3.	<p>1. познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;</p> <p>2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>3. закрепить представление о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;</p> <p>4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышления, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>Демонстрационный: орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточка с цифрами 1,2,3, и, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1,2 и 3 кругами или треугольниками.</p> <p>Раздаточный: кубики, треугольные призмы, круги, треугольники.</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.83).
Март 3-я неделя	На, над, под.	<p>1. уточнить представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи;</p> <p>2. актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверх», «вниз», тренировать умение различать левую и правую руку;</p>	<p>Демонстрационный: карточки с цифрами 1,2 и 3.</p> <p>Раздаточный: Кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли(из занятия 13),полоски картона разного цвета, изображение птичек.</p>	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников(стр.87).

		3.Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1,2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышления, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля;		
Март 4 неделя	Выше, ниже.	1.уточнить представления пространственных отношениях «выше»-«ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление осравнении предметов по высоте; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3.закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышления.	Демонстрационный: Три ёлки, изображение ровного и неровного рельефа земли. Раздаточный: Кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.90).
Апрель 1-я неделя	Слева, справа.	1.уточнить пространственное отношения «слева»-«справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2.закрепить умение выделять и называть свойства предметов; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышления.	Демонстрационный: веревки, игрушка-заяц. Раздаточный: красные треугольники двух размеров.	Л.П.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» практический курс математики для дошкольников (стр.95).
Апрель 2- я неделя	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до 4. Познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1 – 4 с количеством. формировать умение выделять предметы из группы	Демонстрационный: счетные палочки, игрушка-заяц. Раздаточный: синие квадраты.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, стр. 44.

		по характеристическим свойствам.		
Апрель 3-я неделя	Квадрат.	Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 - 4 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.	Демонстрационный: карточки с цифрами 1,2 , 3, 4 Раздаточный: Кубики, изображение птичек.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.47
Апрель 4-я неделя	Слева, справа, посередине.	Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи	Демонстрационный: веревки, игрушка-заяц. Картинки домиков. Раздаточный: красные треугольники двух размеров.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.52.
Май 1-я неделя	Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до 5. Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.	Демонстрационный: орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточка с цифрами 1,2,3, 4, 5. Раздаточный: кубики, треугольные призмы, круги, треугольники.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 54.
Май 2-я неделя	Игра – путешествие.	Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.	Геометрические фигуры, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5	Практический курс математик для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.70.

Перспективно-тематическое планирование НОД по аппликации и конструированию

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Сентябрь 3-я неделя	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное расклеивание на цветной фон.	У каждого ребенка: 3-4 готовых форм – бумажных кругов или овалов, клей, клеенка, салфетки и листы бумаги голубого цвета для фона.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа ст. 22-23.
Сентябрь 4-я неделя	Конструирование «Как узкая дорожка стала широкой».	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкции с реальными сооружениями.	Кубики 2 цветов.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе ст.20-21.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Октябрь 1-я неделя	Аппликация «Выросла репка-большая пребольшая»	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации : разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт .	Силуэт репки , бумага желтого , оранжевого и зеленого цвета; клей , клеенка, салфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа ст. 36-37.
Октябрь 2-я неделя	Конструирование «Как прямая дорожка превратилась в кривую».	Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, назвать детали строительного набора; кирпич, пластина. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками. Научить строить дорожки, варьируя их в длине.	Кирпичи и пластины двух цветов.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе ст.28-29.
Октябрь 3-я неделя	Аппликация «Листопад»	Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать.	Листочки разного цвета и размера , голубая бумага для фона, клей , клеенка, салфетки .	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа ст. 42-43.
Октябрь 4-я неделя	Конструирование «Как в лесу возле дорожки выросли грибы».	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции.	Цветные шнурки для создания дорожки, для шляпок – скорлупки орехов, призмы для ножек.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе ст.32-33.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Ноябрь 1-я неделя	Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка»	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образ, контрастный по размеру.	Готовые формы для наклеивания грибов- овалы, ножки и полукруглые шляпки, клей, клеенка, салфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа ст. 48-49 .
Ноябрь 2-я неделя	Конструирование «Как на заборчик открылись ворота».	Расширить представление о заборчике как о защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения.	Кирпичики и пластины.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе ст.52-53.
Ноябрь 3-я неделя	Аппликация с элементами рисования «Дождик, дождик».	Аппликативное изображение тучки , рисования дождя карандашами.	Листы бумаги голубого цвета для фона, силуэты тучи, клей , клеенка, салфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа ст. 52-53 .
Ноябрь 4-я неделя	Конструирование «Как заборчик превратился в загородку».	Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны.	Кирпичики, кубики.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе ст. 54-55.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Декабрь 1-я неделя	Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга .	Бумажные формы одного размера, но разного цвета, полоски белой бумаги, клей, клеенка, салфетки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа ст. 68-69.
Декабрь 2-я неделя	Конструирование «Вот какие разные у нас елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елочки (ствол, ветки).	20-30 кирпичиков, 20-30 салфеток, 20 брусков пластилина.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе ст. 68-69.
Декабрь 3-я неделя	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елка»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм треугольников, с частичным наложением друг на друга.	Бумажные треугольники зеленого цвета, лист яркого цвета для фона, клей, клеенка, салфетка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа ст. 76-77.
Декабрь 4-я неделя	Конструирование «Как орешки превратились в яблочки».	Вызвать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках.	Рулон фольги , грецкие орехи, каштаны, мелкие игрушки.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе ст. 72-73.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Январь 2-я неделя	Аппликация «Бублики-баранки»	Заинтересовать созданием аппликативных картинок баранок на нитке. Учить раскладывать готовые формы с частичным наложением, наносить клей аккуратно.	Готовые формы бубликов, нитка.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»с.81.
Январь 3-я неделя	Конструирование «Кресло и диван»	Уточнять представление о кресле и диване, учить выбирать нужное количество деталей для постройки, развивать наглядно- образное мышление.	Кубики, кирпичики, полукубы.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С.84.
Январь 4-я неделя	Аппликация «Колобок на окошке».	Учить создавать выразительный образ колобка. Показать варианты оформления окна. Развивать чувство цвета.	Готовые формы окна, колобка, клеенки, клей.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с.86

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Февраль 1-я неделя	Аппликация «За синими морями, за высокими горами»»	Заинтересовать детей созданием сказочного образа моря и высоких гор. Учить разрывать бумагу на кусочки, сминать и наклевать в соответствии с замыслом. Развивать мелкую моторику.	Цветная бумага (салфетки), клей, кисти для клея, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» с. 92.
Февраль 2-я неделя	Конструирование «Вот какие разные у нас машинки»	Вызвать интерес к конструированию машинок, учить подбирать детали для конструкции. Развивать мышление, воображение.	Кирпичики, кубик, полукубы, цилиндры, игрушки-машины.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С.88.
Февраль 3-я неделя	Аппликация «Букет цветов для мамы»	Вызывать чувство радости и желание сделать маме подарок-сюрприз в виде цветка, у которого не приклеены лепестки; показать детям последовательность и приемы наклеивания не всей поверхности лепестков, а только той части, которая будет закрываться сердцевинкой.	Готовые формы цветка.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»с.106.
Февраль 4-я неделя	Конструирование «как мы построили гараж для машины»	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины, уточнить представление о назначении и строении гаража. Развивать наглядно- образное мышление.	12 кирпичиков, машинка.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 90.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Март 1-я неделя	Аппликация декоративная «Букет цветов для мамочки».	Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации. Учить составлять композицию из готовых элементов на сложной форме.	Силуэт букетов, вазы разной формы, силуэт цветов, клей, кленка, салфетки.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 106-107.
Март 2-я неделя	Конструирование «Как мы построили стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строение и назначение. Обратит внимание на то что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском, игрушечном).	Набор деталей: 3 кубика, 4 длинных бруска, и 2 пластины.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 98.
Март 3-я неделя	Аппликация «Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения.	Листы белой бумаги, круги двух размеров, клей, клеенка, ватные палочки, салфетки.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 116-117.
Март 4-я неделя	Конструирование «Как кресло превратилось в тумбочку»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительных материалов. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие.	Набор деталей: 5 кирпичиков, 2 полукубов.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 100.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Апрель 1-я неделя	Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик»	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.	Лист бумаги светло-голубого цвета, бумажные формы-трапеции, треугольник двух видов, клей, кленка, салфетки.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 112-123.
Апрель 2-я неделя	Конструирование «как лодка превратилась в кораблик»	Расширять опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	Набор деталей: 7 кирпичиков, кубики, цилиндр, брусок.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 110.
Апрель 3-я неделя	Аппликация с рисованием «Почки и листочки»	Учить детей передавать изменение образа: рисовать ветку с почками и по верху наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных изменениях.	Лист бумаги белого цвета, цветные карандаши, бумажные формы листочков, клей, клеенка, салфетки.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 126-127.
Апрель 4-я неделя	Конструирование «Как лодка превратилась в ракету»	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызвать интерес к повторному созданию лодки и ее преобразованию в ракету.	Набор деталей: 7 кирпичиков, кубики, цилиндр, брусок.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 90.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Используемый материал	Источник методических рекомендаций
Май 1-я неделя	Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика.	Лист бумаги светло-голубого цвета, бумага желтого цвета, ярко зеленого, клей, клеенка, салфетки.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 144-145.
Май 2-я неделя	Конструирование «Вот какие у нас клумбы»	Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить замкнутых конструкций. Начинать знакомить с изящными постройками.	Кирпичики, пластины.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду во второй младшей группе. С 90.