

Принята
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____/Кудинова Т.Е./
приказ № 265
от «29 » августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 5 , № 6,
для детей от 5 до 6 лет

2023-2024 учебный год

составлена в соответствии с ОП ДО МБДОУ № 52

Воспитатели:
Бесмельцева Н.А.
(Высшая квалификационная категория)

2023 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ГОДА ЖИЗНИ

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с образовательной программой «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой с учётом интеграции содержания детской деятельности, распределена по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 учебный год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе. Составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы МБДОУ №52 и обеспечивает физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ:

Образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:.....	
1.2. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:.....	
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	
2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	
2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	
2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Режим дня.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) является следствием принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором за дошкольным образованием впервые закрепляется статус уровня общего образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.

Цель ФГОС ДО — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
3. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
4. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. Обеспечение вариативности содержания программ дошкольного образования.

ФГОС ДО является также основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, которые, в свою очередь, используются дошкольными организациями в качестве обязательной части своей образовательной программы.

Таким образом, следуя положениям Стандарта дошкольного образования и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», примерная основная образовательная программа должна соответствовать ФГОС ДО и обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также должна быть направлена на решение задач, установленных Стандартом, и на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Содержание программы соответствует как в настоящей радуге семи различным видам деятельности:

- красный цвет - физическая культура:** на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений, вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их;
- оранжевый цвет - игра:** игра считается ведущей деятельностью работы, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла. защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре;
- жёлтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд:** - обучение изобразительной деятельности и художественному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства. Детей учат рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой;
- зеленый цвет - конструирование:** дает возможность развить воображение, фантазию и умственно воспитать малыша; дети учатся строить из строительных материалов, развивают конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в конструировании;
- голубой цвет - занятия музыкальным искусством:** позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивать музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию;
- синий цвет - занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим:** обучение родному и иностранному языкам происходят через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой;
- фиолетовый цвет - математика:** обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.

В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Приобщение к миру физической культуры начинается с создания условий для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Авторы программы подразумевают, что педагоги понимают и принимают положение о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым.

1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ № 52.
6. Лицензией (№ 3998 от «18» августа 2014г. серия 61ЛЮ1 № 000357 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.)

1.2. Цели и задачи

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни, к обучению в школе. Программа ориентирует воспитателей на достижение следующих ключевых целей:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура целей и задач:

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, формировать привычку здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивать охрану здоровья2. Способствовать физическому развитию3. Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать становлению деятельности2. Способствовать становлению сознания3. Закладывать основу личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта2. Создавать условия для творческого самовыражения

1.3. Характеристика контингента детей группы общеразвивающей направленности № 6, № 7, № 8. для детей от 5 до 6 лет

В группе (возраст от 5 до 6 лет) 35 детей: девочек – 11, мальчиков – 24.

Относительно здоровых детей: 15, детей с патологиями нет.

По группам здоровья: I – ___ детей, II – ___ детей

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ.

У детей старшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание). Все дети выполняют виды ходьбы (на носках, пятках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, двое, трое, с выполнением заданий). В беге также все дети справляются. В лазанье некоторые дети затрудняются перелазить с одного пролета на другой. Дети выполняют прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, на одной ноге. Затрудняются выполнять задания 4 ребенка.

Социально-личностное развитие

У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети самостоятельно выбирают тему для игры, умеют распределять роли, договариваться о совместных действиях. Дети умеют справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей, умеют выполнять правила и нормы поведения в совместной игре.

Дети называют домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей, имеют представление о родном городе, о Москве, флаге, гербе, гимне, соблюдают правила поведения на дороге, знают номера телефонов экстренных служб.

Познавательно-речевое развитие

Дети называют цвет, форму, величину предметов, создают постройки и конструкции, строят по рисунку, самостоятельно подбирают строительный материал. Дети умеют наблюдать, экспериментировать и делать выводы.

Дети умеют считать предметы в пределах 10, отсчитывать предметы из большего числа, делят предмет на несколько равных частей, различают и называют геометрические фигуры, ориентируются на листе бумаги.

Вызывают трудности в умении выкладывать ряды по длине, высоте и ширине в пределах 10 (выкладывают по 4-5 штук).

Путаются в названиях и последовательности дней недели. Дети имеют представления о родной стране (в какой стране живут, главный город, родной город).

Художественно-эстетическое развитие

Дети различают жанры музыкальных произведений, умеют двигаться в такт музыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» - предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает формирование математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направление коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлением.

Образовательная область «Физическое развитие» - включает в себя направление здоровье, физическая культура, по содержанию интегрирует с социально – коммуникативной областью.

Учебный год в группе начинается с первого сентября и заканчивается после проведения психолого-педагогической диагностики 30 мая с последующей обязательной организацией летней оздоровительной компании для детей согласно Инструкции Министерства здравоохранения РФ.

Для детей устраиваются каникулы:

- ❖ Осенние – с 31 октября по 9 ноября
- ❖ Зимние – с 30 декабря по 10 января
- ❖ Весенние – с 24 марта по 31 марта
- ❖ Летние – с 1 июня по 31 августа.

Занятия проводятся по подгруппам в первой половине дня, длительность занятий: 25 минут, перерыв 10 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает норм действующих СанПиН

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь; расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире;
- активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей: со значением слов с антонимами, с синонимами, с многозначностью слов, развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо: вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; приобщать к элементарным правилам ведения диалога; закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации.

Для развития монологической формы речи необходимо: обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Для подготовки к обучению письму необходимо: готовить руку к обучению письму: развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма и т.д.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и выше указанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном разделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; сформировать представление об алгоритме операции измерения;
- использовать единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения;
- знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, время);
- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
- учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- развивать представление о количестве;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;

- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур.
- создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад - вперёд, вправо — влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений; читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте и т.д.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

Для этого необходимо:

учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты; сравнивать результаты работы с образцом;

учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.;

Формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости); правилами приличия; формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

Для этого необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности;

поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;

расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Для этого необходимо:

спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т. п.;

рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности.

Для этого необходимо:

на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда;

Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.

Для этого необходимо:

знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.; дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский; формировать ценность процветания и безопасности Родины;

Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.

Для этого необходимо:

знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;

приобщать детей к достижениям отечественной культуры

Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Для этого необходимо:

дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам);
продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;

Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.

Для этого необходимо:

ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других; давать концерты самостоятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания;

Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.

Для этого необходимо:

находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлении том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.);
внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;

Формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Для этого необходимо:

побуждать делиться с друзьями игрушками, помогать другим детям; не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность;
использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей и т. д.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);

давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору) и т. д.;

Если возможности образовательной организации позволяют, необходимо включить в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, парциальные образовательные программы по хореографии, театрализованной деятельности, слушанию музыки, живописи.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, ногами с целью развития координации; создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте);
- активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, футбол) и т. д.

2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;

- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя?

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые необходимо обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития**:

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

В Программе «Радуга» в рамках **речевого развития** детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями. Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

Анализ деятельности по **художественно-эстетическому направлению** предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

- эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;
- эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;
- любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства;
- имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

По формированию **математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

- Выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
- отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
- отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
- называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
- отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
- отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
- рассказывает историю по картинкам;
- выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение;
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади?»

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями специалистов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Перспективно-тематическое планирование НОД по развитию речи

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Сентябрь, 3 неделя</i>	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	<p>Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p>Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить произносить слова со звуками <i>с</i> и <i>з</i> отчетливо и внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками – из фраз; упражнять детей в умении регулировать силу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки <i>с</i> и <i>з</i> в словах – протяжно; учить слышать в словах разные звуки и находить слова с заданным звуком независимо от того, в какой части слова он стоит.</p>	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза.	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.46-48
<i>Сентябрь, 4 неделя</i>	Составление короткого рассказа по скороговорке	<p>Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке.</p> <p>Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ц</i>; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; развивать умение произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p>	Шесть пирамидок (елочек, кубиков); игрушки и предметы: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки <i>с</i> и <i>ц</i>).	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.48-50

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Октябрь, 1 неделя	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие. Упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных.	Игрушки: Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.50-52
Октябрь, 2 неделя	Рассказывание по картинке «Строим дом»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название. Учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных). Закреплять правильное произношение звуков ш , ж ; учить детей дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Картинка «Строим дом»; плюшевый медведь; картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки ш , ж ; счетные палочки.	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.52-54
Октябрь, 3 неделя	Составление рассказа по скороговорке	Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять представление о том, что не всегда названия детенышей можно образовать от названий самих животных; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Учить вычленять слова со звуками ш и ж из предложения, четко произносить фразы (скороговорки), насыщенные данными звуками; развивать умение произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произнося каждую часть слова; учить определять последовательность звучания слогов в слове.	Плюшевый медведь, счетные палочки.	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.54-56
Октябрь, 4 неделя	Составление короткого рассказа на предложенную тему	Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять знание о том, что некоторые детеныши животных имеют специальные названия; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Уметь подбирать слова, сходные по звучанию.	Картинки с изображением детенышей животных (щенята, бельчата, лисята, мышата, скворчата, жеребята и др.), скворечник.	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.56-58

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Ноябрь, 1 неделя</i>	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию.	Книга с картинками Е.Чарушина «Лисята»	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.58-61
<i>Ноябрь, 2 неделя</i>	Рассказывание по картинке «Ежи»	Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Учить понимать смысл образных выражений в загадках. Закреплять правильное произношение звуков ч и щ ; учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.	Картинка «Ежи»; предметы и игрушки: иглолка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, шипцы; мешочек или большая салфетка.	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.61-63
<i>Ноябрь, 3 неделя</i>	Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта	Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание. Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); учить задавать друг другу вопросы. Учить детей выделять во фразах слова со звуками ч и щ ; четко и правильно произносить фразы (чистоговорки и скороговорки), насыщенные звуками ч и щ ; произносить слова громко и тихо.	Картинки с изображением ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек.	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.63-65
<i>Ноябрь, 4 неделя</i>	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»	Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называя определения-прилагательные; активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов); закрепить умение классифицировать предметы по качеству. Учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды.	Предметы посуды: тарелки, вилка, ложки, стаканы, две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображением предметов посуды.	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.65-68

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Декабрь, 1 неделя</i>	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек; учить детей правильно спрягать глагол <i>хотеть</i> . Закреплять умение громко и четко произносить слова.	Предметы кукольной одежды: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.68-71
<i>Декабрь, 2 неделя</i>	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия. Развивать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ш</i> ; учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном вдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умение делить слова на части – слоги.	Картинка «Речка замерзла»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.71-73
<i>Декабрь, 3 неделя</i>	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта	Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками <i>с</i> и <i>ш</i> ; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги-части в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в разное звучание слогов в слове.	Картинка «Медвежья семья».	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.73-74
<i>Декабрь, 4 неделя</i>	Составление коротких рассказов по скороговоркам	Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. Учить различать на слух звуки <i>з</i> и <i>ж</i> , находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение». Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.74-76

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Январь, 2 неделя</i>	Пересказ сказки «Петух и собака»	<p>Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя.</p> <p>Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленному существительным.</p> <p>Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при пересказе; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять знание об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода, закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию, в заданном ритме.</p>	Собака из театра бибабо.	<p>Развитие речи детей 5-6 лет.</p> <p>Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.76-79</p>
<i>Январь, 3 неделя</i>	Рассказывание по картинке «Северные олени»	<p>Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных (северных оленей).</p> <p>Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков ч и ц, учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними.</p> <p>Упражнять детей в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p>	Картинка «Северные олени»	<p>Развитие речи детей 5-6 лет.</p> <p>Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.79-81</p>
<i>Январь, 4 неделя</i>	Составление описательного рассказа «Зима»	<p>Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).</p> <p>Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным.</p> <p>Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); при помощи игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова вразбивку.</p> <p>Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч;</p> <p>развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова.</p>		<p>Развитие речи детей 5-6 лет.</p> <p>Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.81-85</p>

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Февраль, 1 неделя	Ознакомление с предложением	<p>Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и вразбивку.</p> <p>Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.</p>		<p>Развитие речи детей 5-6 лет.</p> <p>Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.85-88</p>
Февраль, 2 неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<p>Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.</p> <p>Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>Учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова.</p>	Сказка «Лиса и кувшин»	<p>Развитие речи детей 5-6 лет.</p> <p>Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.88-91</p>
Февраль, 3 неделя	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»	<p>Учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы, подобранные детьми при сравнении лошади с жеребенком.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>Закреплять в игре умения переставлять слова так, чтобы предложения становились понятными, самостоятельно менять порядок слов в предложении; упражнять детей в «чтении» предложения после каждой перестановки слов по порядку и вразбивку.</p>	Картинка «Лошадь с жеребенком».	<p>Развитие речи детей 5-6 лет.</p> <p>Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.91-94</p>
Февраль, 4 неделя	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	<p>Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.</p> <p>Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое предложение получилось.</p> <p>Закреплять знания детей о слоге и ударении.</p>		<p>Развитие речи детей 5-6 лет.</p> <p>Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, стр.94-95</p>

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Март 1 неделя	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Связная речь. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатого воспитателем. Грамматика и словарь. Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова, какое предложение получилось. Закреплять знания детей о слоге и ударении.		Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О. С. с. 89-90 Занятие № 23
Март 2 неделя	Составление рассказа на заданную тему	Связная речь. Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Уточнить понимание детьми обобщающих понятий; учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так бывает. Грамматика и словарь. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы предложение становилось осмысленным.	Игрушки: зайчик, предметы мебели, предметы посуды; карандаш, бумага.	Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О. С. с. 90-93 Занятие № 24
Март 3 неделя	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Связная речь. Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Грамматика и словарь. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова. Упражнять детей в составлении предложений-путаниц. Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок.		Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О. С. с. 94-95 Занятие № 25
Март 4 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог. Грамматика и словарь. Учить детей подбирать определения к заданным существительным при описании игрушек; ознакомление с предложением; упражнять детей в составлении предложений из набора слов, учить самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов. Звуковая культура речи Учить различать звуки <i>с, съ, щ</i> в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки: сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.	Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О. С. с. 95-96 Занятие № 26

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Апрель 1 неделя	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Связная речь. Учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. Грамматика и словарь. Учить подбирать определения и действия к одушевленному существительному «заяц»; активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи Закреплять у детей умение внятно и четко произносить слова и фразы, включающие звуки <i>с, съ, щ</i> , учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и безударных слогах.	Картина «Зайцы»	Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О. С. с. 97-98 Занятие № 27
Апрель 2 неделя	Составление рассказа на предложенную тему.	Связная речь. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Грамматика и словарь. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Л, Ль, Р и Рь.	Иллюстрация к сказке «Белоснежка и семь гномов»	Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О. С. с. 99-102 Занятие № 28
Апрель 3 неделя	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Связная речь. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в назывании предметов, необходимых людям определенной профессии.		Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О. С. с. 102-104 Занятие № 29
Апрель 4 неделя	Составление рассказа по картинке «Зайцы»	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики. Грамматика и словарь. Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию, качество. Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове.	Картинки «Зайцы», «На рыбалке».	Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О. С. с. 104-106 Занятие № 30

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Май 1 неделя	Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка»	<p>Связная речь. Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления.</p> <p>Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности.</p>		<p>Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О. С. с. 106-107 Занятие № 31</p>
Май 2 неделя	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	<p>Связная речь. Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа.</p> <p>Грамматика и словарь. Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок. Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных.</p>		<p>Развитие речи детей 5-6 лет Ушакова О. С. с. 108-109 Занятие № 32</p>

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ГРАМОТЕ

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемые источники
<i>Сентябрь, 3 неделя</i>	Звук и буква «А»	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Выработать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем как писать печатную букву «А»	Наглядное пособие со звуком и буквой «А» Предметы в которых звук «А» в начале, середине и в конце слова Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 13 - 15
<i>Сентябрь, 4 неделя</i>	Звук и буква «О»	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «О» и его обозначением. Выработать умение определять звук «О» в словах. Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядное пособие со звуком и буквой «О» Предметы в которых звук «О» в начале, середине и в конце слова Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 16 -17

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Октябрь, 1 неделя	Звук и буква «У»	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжить знакомить с гласным звуком и его обозначением. Выработать умение определять звук «У» в словах и выделять интонационно. Формировать навык написания печатной буквы «У», используя образец. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядное пособие со звуком и буквой «У» Предметы в которых звук «У» в начале, середине и в конце слова Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 18 - 19
Октябрь, 2 неделя	Звук и буква «Ы»	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжить знакомить с условным обозначением гласных звуков. Выработать навык определять место звука в слове. Вырабатывать умение писать букву «Ы»	Наглядное пособие со звуком и буквой «Ы» Предметы в которых звук «Ы» слышится в словах Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 20 - 21
Октябрь, 3 неделя	Звук и буква «Э»	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «Э» и написанием буквы, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы».	Наглядное пособие со звуком и буквой «Э» Предметы в которых звук «Э» слышится в словах Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 22 - 23
Октябрь, 4 неделя	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.	Рабочая тетрадь от «А» до «Я» Наглядное пособие – Чтение слов из букв «А», «У»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 24 - 25

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	Звук и буква «Л» Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с согласным звуком «Л» и его условным обозначением – синий квадрат. Выработать умение определять место звука «Л» в словах. Знакомить с тем как писать печатную букву «Л». Показать как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навыки написания слогов в схемах слова.	Наглядное пособие со звуком и буквой «Л». Предметы в которых слышится звук «Л». Рабочая тетрадь «От А до Я».	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 26 - 27
Ноябрь 2 неделя	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с согласным звуком «М» и его условным обозначением – синий квадрат. Выработать умение определять место звука «М» в словах. Знакомить с тем как писать печатную букву «М». Объяснить, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Учить читать слова из пройденных букв. Объяснить, как проводить звуковой анализ слов.	Наглядное пособие со звуком и буквой «М». Предметы в которых слышится звук «М». Рабочая тетрадь «От А до Я».	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 28 - 29
Ноябрь, 3 неделя	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с согласным звуком «Н» и его условным обозначением – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в словах. Выработать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова «луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонематический разбор этих слов.	Наглядное пособие со звуком и буквой «Н». Предметы в которых слышится звук «Н». Рабочая тетрадь «От А до Я».	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 30 - 31
Ноябрь, 4 неделя	Звук и буква «Р». Знакомство с предложением, чтение слогов, предложения.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Р» в словах. Выработать умение писать букву «Р» с помощью образца, читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Объяснить как определять первый слог в нарисованных предметах и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения.	Наглядное пособие со звуком и буквой «Р». Предметы в которых слышится звук «Р». Рабочая тетрадь «От А до Я».	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 32 - 33

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i>	Закрепление пройденного материала.	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять определять место звука в словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова Стр. 34 - 35
<i>Декабрь</i> <i>2 неделя</i>	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «РЬ», «НЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Формировать навык самоконтроля .	Наглядное пособие со звуком и буквой «Я» Предметы в которых звук «Я» слышится в словах в начале, середине и в конце . Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 36 - 37
<i>Декабрь</i> <i>3 неделя</i>	Буква «Ю». Чтение слов, слогов	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем как писать слоги и слова. Продолжить знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «РЬ», «НЬ». И их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжить помогать детям осваивать дифференциацию гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков.	Наглядное пособие со звуком и буквой «Ю» Предметы в которых звук «Ю» слышится в словах в начале, середине и в конце . Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 38 - 39
<i>Декабрь</i> <i>4 неделя</i>	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Е». Знакомить с тем как писать слоги и слова. Продолжить знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «РЬ», «НЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат. Выработать умение составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядное пособие со звуком и буквой «Е» Условные обозначения – квадраты – синего, красного, зелёного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я».	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 40 - 41

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Январь 2 неделя	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ё». Знакомить с тем как писать слоги и слова. Продолжить знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «РЬ», «НЬ». И их условным обозначением – зелёный квадрат. Продолжить помогать детям осваивать дифференциацию гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Формировать навык чтения слогов, слов.	Наглядное пособие со звуком и буквой «Ё» Предметы в которых звук «Ё» слышится в словах. Условные обозначения – квадраты – синего, красного, зелёного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 42 - 43
Январь 3 неделя	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Закрепить умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать навыки написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжить знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зелёный квадрат.	Наглядное пособие со звуком и буквой «И» Предметы в которых звук «И» слышится в словах в начале, середине и в конце . Условные обозначения – квадраты – синего, красного, зелёного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 44 -45
Январь 4 неделя	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твёрдость и мягкость в словах. Знакомить с тем как писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Выработать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядное пособие с гласными звуками. Условные обозначения – квадраты – синего, красного, зелёного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 46 - 47

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Февраль</i> <i>1 неделя</i>	Звуки «Г – К», «К – КЬ», «Г – ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками «Г – К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г – ГЬ», «К – КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твёрдые согласные, зелёный квадрат – мягкие согласные. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К». Знакомить с тем как читать слоги с «Г» +10 гласных, с «К» +10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трёх слов по сюжетной картинке.	Наглядное пособие с согласными звуками и буквами «Г», «К», «К – КЬ», «Г – ГЬ». Условные обозначения – квадраты – синего, красного, зелёного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В.Колесникова Стр. 48 - 49
<i>Февраль</i> <i>2 неделя</i>	Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуками «Д – Т», «ДЬ – ТЬ». Выработать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д» + 10 гласных», с «Т» + 10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат. Совершенствовать навык чтения. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядное пособие с согласными звуками и буквами «Д», «Т», «Д – ДЬ», «Т – ТЬ». Условные обозначения – квадраты – синего, красного, зелёного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В.Колесникова Стр. 50 - 51
<i>Февраль</i> <i>3 неделя</i>	Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить детей со звуками «В- Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В – ВЬ», «Ф – ФЬ». Выработать навык написания согласных букв. Знакомить с тем, как читать слоги с «В» + 10 гласных, с «Ф» + 10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонематического разбора слов.	Наглядное пособие с согласными звуками и буквами «В», «Ф», «В – ВЬ», «Ф – ФЬ». Условные обозначения – квадраты – синего, красного, зелёного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В.Колесникова Стр. 52 - 53
<i>Февраль</i> <i>4 неделя</i>	Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить со звуками «З», «С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З – ЗЬ», «С – СЬ». Выработать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» + 10 гласных, «С» + 10 гласных, читать слова. Развивать внимание и логическое мышление. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Наглядное пособие с согласными звуками и буквами «З», «С», «З – ЗЬ», «С – СЬ». Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В.Колесникова Стр. 54 - 55

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Март</i> <i>1 неделя</i>	Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить со звуками «Б», «П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б - БЬ», «П - ПЬ». Выработать умение писать печатные буквы «Б», «П». Знакомить с тем, как читать слоги с «Б» + 10 гласных, «П» + 10 гласных, читать слова. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядное пособие с согласными звуками и буквами «Б», «П», «Б – БЬ», «П – ПЬ». Условные обозначения – квадраты – синего, красного, зелёного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 56 - 57
<i>Март</i> <i>2 неделя</i>	Звуки «Х – ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х – ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов и предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Выработать умение слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Наглядное пособие с согласными звуками и буквами «Х», «ХЬ». Условные обозначения – квадраты – синего, красного, зелёного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 58 - 59
<i>Март</i> <i>3 неделя</i>	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить со звуками «Ж – Ш» - звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж – Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твёрдые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Наглядное пособие с согласными звуками и буквами «Ж», «Ш». Условные обозначения – квадраты – синего, красного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 60 - 61
<i>Март</i> <i>4 неделя</i>	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить со звуками «Ч – Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч – Щ» - зелёный квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ» и выработать умение их писать. Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение производить фонематический разбор слов (бычок, бочок). Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядное пособие с согласными звуками и буквами «Ч», «Щ». Условные обозначения – квадраты – синего, зелёного, красного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 62 - 63

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Апрель</i> <i>1 неделя</i>	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с согласным твёрдым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» и навыком её написания. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Продолжать помогать детям осваивать фонематический разбор слов. Совершенствовать навык чтения. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядное пособие с согласным звуком и буквой «Ц». Условные обозначения – квадраты – синего, красного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 64 - 65
<i>Апрель</i> <i>2 неделя</i>	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Формировать навык самоконтроля.	Наглядное пособие с согласным звуком и буквой «Й». Условные обозначения – квадраты – синего, зелёного, красного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 66 - 67
<i>Апрель</i> <i>3 неделя</i>	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ь» и её смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядное пособие с буквой «Ь». Условные обозначения – квадраты – синего, зелёного, красного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 68 - 69
<i>Апрель</i> <i>4 неделя</i>	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать звуко – буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядное пособие с буквой «Ъ». Условные обозначения – квадраты – синего, зелёного, красного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 70 – 71

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Май</i> <i>1 неделя</i>	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений	Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1 – е, 2 – е, 3 – е слово. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Условные обозначения – квадраты – синего, зелёного, красного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 72 - 75
<i>Май</i> <i>2 неделя</i>	Закрепление пройденного материала . Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико – синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Условные обозначения – квадраты – синего, зелёного, красного цвета. Рабочая тетрадь «От А до Я»	Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет Е. В. Колесникова Стр. 76 - 77

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД ПО ФЭМП

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Сентябрь 1 неделя	Мониторинг.			
Сентябрь 2 неделя	Мониторинг.			
Сентябрь 3 неделя	Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.	Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от 1 до 5. Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно».	Карточки с цифрами от 1 до 5 (по количеству детей), рабочие тетради, простые и цветные карандаши	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 7-10
Сентябрь 4 неделя	Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие пространственных отношений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости.	Набор картинок. Модели геометрических фигур. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 10-13

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Счет до шести.</p>	<p>Обучение счету до 6. Обучение составлению групп из шести предметов. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Набор картинок. Счетные палочки. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 13-16</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Состав числа 6.</p>	<p>Знакомство с различными вариантами образования числа 6. Закрепление навыка обратного счета. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Магнитная доска. Набор картинок. Карточки с цифрами. Рабочие тетради простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 16-19</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Цифра 6.</p>	<p>Знакомство с цифрой 6. Закрепление цифрового ряда от 1 до 6. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Магнитная доска. Карточки с цифрами. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 20-22</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Круг, шар.</p>	<p>Знакомство с шаром и его свойствами. Закрепление представлений о круге. Развитие пространственных отношений.</p>	<p>Магнитная доска. Сюжетные картинки. Воздушный шар. Геометрические фигуры. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 22-25</p>

Ноябрь 1 неделя	Деление целого на части.	Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Сюжетные картинки. Апельсин, тарелка, нож. Ножницы для каждого ребенка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 25-28
Ноябрь 2 неделя	Счет до семи.	Обучение счету до 7. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Сюжетные картинки. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 28-30
Ноябрь 3 неделя	Состав числа 7.	Знакомство с различными вариантами образования числа 7. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Набор картинок. Комплекты карточек с цифрами от 1 до 6. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 30-33
Ноябрь 4 неделя	Цифра 7.	Знакомство с цифрой 7. Закрепление цифрового ряда от 1 до 7. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.	Магнитная доска. Карточки с цифрами на каждого ребенка. Чашки с фасолью на каждого ребенка рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева

Декабрь 1 неделя	Величина предметов.	Закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». Обучение соотношению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку.	Магнитная доска. Набор картинок на каждого ребенка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 36-38
Декабрь 2 неделя	Счет до 8.	Обучение счету до 8. Обучение составлению групп из 8 предметов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие тактильных ощущений.	Магнитная доска. Сюжетные картинки. Корзинка с клубками. Наборы для детей с фасолью и горохом. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 38-40
Декабрь 3 неделя	Состав числа 8.	Знакомство с различными вариантами образования числа 8. Закрепление навыка объединения двух совокупностей. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов.	Набор сюжетных картинок. Карточки с цифрами от 1 до 7 на каждого ребенка. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 41-43
Декабрь 4 неделя	Цифра 8.	Знакомство с цифрой 8. Обучение замещению реальных предметов символами. Закрепление навыков соотношения количества предметов с цифрой. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Карточки с цифрами от 1 до 8. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 43-45

<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Квадрат, куб.</p>	<p>Знакомство с кубом и его свойствами. Закрепление представлений о квадрате. Развитие пространственных отношений. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Магнитная доска. Серия сюжетных картин. Квадрат и куб Коробки с крупным строительным материалом. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 45-48</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Счет до девяти.</p>	<p>Обучение счету до девяти. Закрепление навыка порядкового счета. Развитие познавательных процессов. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие навыков решения арифметических задач.</p>	<p>Магнитная доска. Сюжетная картина к стихотворению. Наборы счетных палочек по количеству детей. Набор геометрических фигур для каждого ребенка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 49-51</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Состав числа 9.</p>	<p>Знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами. Закрепление навыков согласования числительных с существительными.</p>	<p>Двух полосные наборы полотна по количеству детей. Карточки с цифрами на каждого ребенка. Конверт со знаками. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 51-54</p>

Февраль 1 неделя	Цифра 9.	Знакомство с цифрой 9. Обучение замещению реальных предметов символами. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Комплект геометрических фигур на каждого ребенка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр54-57
Февраль 2 неделя	Преобразование неравенств в равенства. Число 0 цифра 0.	Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства. Знакомство с числом и цифрой 0. Обучение решению арифметических задач.	Магнитная доска. Набор картинок к стихотворению. Набор карточек с цифрами от 1-5 и набор карточек с математическими знаками. Карточка с цифрой 0. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр57-60
Февраль 3 неделя	Счет до десяти.	Обучение счету до десяти. Закрепление навыка порядкового счета. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Развитие навыков расширения арифметических задач.	Магнитная доска. Сюжетная картина к рифмовке. Наборы для каждого ребенка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 61-63
Февраль 4 неделя	Состав числа 10.	Знакомство с образованием числа 10 из двух меньших чисел. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами. Развитие конструктивного праксиса.	Набор силуэтных картинок. Двухполосные наборные полотна. Комплект карточек с цифрами от 1-9 для каждого ребенка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 63-66

<p>Март 1 неделя</p>	<p>Обозначение числа 10.</p>	<p>Знакомство с обозначением числа 10. Закрепление числового ряда от 1-10. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Магнитная доска. Карточки с числом 10. Комплект карточек с цифрами от 1-9 на каждого ребенка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева 66-68</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона.</p>	<p>Закрепление понятий «длинный», «длиннее», короткий», «короче», «низкий», «ниже»... Знакомство со способами измерения длины предметов. Закрепление понятий «ритм», «чередование».</p>	<p>Магнитная доска. Серия сюжетных картин к сказке. Два флажка, две кегли, два стула, скакалка, гимнастическая палка, карандаш. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 68-70</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Счет до 11. Обозначение числа 11.</p>	<p>Обучение счету до 11. Формирование навыков составления групп из 11 предметов. Знакомство с образованием числа 11. Знакомство с обозначением числа 11. Знакомство с десятком как счетной единицей.</p>	<p>Магнитная доска. Сюжетная картина к стихотворению. Двухполосные наборы полотна. 12 красных кругов, 12 зеленых кругов. Карточка с числом 10. Карточка с цифрой 1. Карточка со знаком +. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 70-74</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Точки, линии, фигуры.</p>	<p>Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия». Формирование навыков проведения прямых линий через две точки. Закрепление навыков устного счета.</p>	<p>Магнитная доска. Цветные мелки: красный, зеленый, жёлтый. Конверт с заданиями. Карточка с образцами линий. Карточки с цифрами от 0-9, карточки с числом 10. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 74-77</p>

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Счет до 12. Обозначение числа 12.</p>	<p>Обучение счету до 12. Формирование навыков составления групп из 12 предметов. Знакомство с образованием числа 12. Закрепление навыков устного счета.</p>	<p>Магнитная доска. Геометрические фигуры. Карточки с цифрами от 0-9, с числами от 10-12. Карточки с математическими знаками. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр77-81</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Луч, отрезок.</p>	<p>Знакомство с понятиями «луч», «отрезок». Формирование навыков построения лучей и отрезков. Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Магнитная доска. Набор картинок к сказке. Карточка с образцами линий. Набор для каждого ребенка (лист белой бумаги, карточки с изображением луча, отрезка, прямой линии, ломаной линии и замкнутой линии). Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр81-83</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Счет до 13. Обозначение числа 13.</p>	<p>Обучение счету до 13. Формирование навыков составления групп из 13 предметов. Знакомство с образованием числа 13. Знакомство с обозначением числа 13. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Магнитная доска. Сюжетная картина к рифмовке. Комплект карточек с цифрами 0-9, карточки с числами 10-13. Карточки с математическими знаками. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 84-87</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Треугольник, пирамида.</p>	<p>Знакомство с пирамидой и ее свойствами. Закрепление представлений о треугольнике. Закрепление числового ряда.</p>	<p>Магнитная доска. Сюжетная картинка к сказке. Треугольник и две-три пирамиды с разным количеством боковых граней. Конверты для каждого ребенка (домики с точками и цифры). Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 87-90</p>

<p>Май 1 неделя</p>	<p>Счет до 14. Обозначение числа 14.</p>	<p>Обучение счету до 14. Формирование навыков составления групп из 14 предметов. Знакомство с образованием числа 14. Знакомство с обозначением числа 14. Закрепление навыков устного счета.</p>	<p>Магнитная доска. Сюжетная картинка к рифмовке. Карточки с цифрами от 0-9. Карточки с числами от 10-14. Карточки с математическими знаками. Набор геометрических фигур. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 90-93</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Счет до 15 обозначение числа 15.</p>	<p>Обучение счету до 15. Формирование навыков составления групп из 15 предметов. Знакомство с образованием числа 15. Знакомство с обозначением числа 15. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Магнитная доска. Сюжетная картина к рифмовке. Карточки с цифрами от 0-9. Карточки с числами от 10-15. Карточки с математическими знаками. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 5-6 лет. Г. Е. Сычева Стр 93-96.</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Мониторинг.</p>			
<p>Май 4неделя</p>	<p>Мониторинг.</p>			

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Сентябрь, 3 неделя</i>	Из чего же, из чего же...	Формировать представление детей о собственном теле и функциях отдельных органов; закрепить знания о гигиене.	Макет человека с карточками частей тела; ростомер; картотека правил ухода за телом в рисунках; аптечка «Доктора Айболита»	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 16-23
<i>Сентябрь, 4 неделя</i>	Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространённых в местности, о способах их употребления в пищу; закрепления представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат	Натуральные овощи и фрукты; принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород»	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 15 -17

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Октябрь, 1 неделя</i>	Как меня зовут	Уточнить представление о собственном имени, о его происхождении; формировать интерес к себе, своему имени.	Рассказы детей «Что означает имя»; Чтение произведения А. Л. Барто «Имя и фамилия»	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 23-24
<i>Октябрь, 2 неделя</i>	Растения в нашем уголке природы	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и влагоустойчивых растениях.	Игрушка – ёлочка; корзиночка с красными кружочками, обозначающими лесные ягоды	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 20-22
<i>Октябрь, 3 неделя</i>	Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	Познакомить с понятием «дружба», показать духовно-нравственное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях; способствовать развитию конструктивного взаимодействия; повышению уверенности в себе.	Картинки добрых сказочных героев; волшебный колпак дружбы; книги и фильмы о дружбе.	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 24-25
<i>Октябрь, 4 неделя</i>	Корова и коза – домашние животные	Формировать представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся человека и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу.	Серии картин о корове и козе из пособия «Картины из жизни домашних животных»	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 25-26

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	Я и моя семья	Формировать представление о родственных связях; учить определять свою социальную роль в отношениях к членам семьи и другим родственникам, прививать любовь и уважение ко взрослым.	Видео и фотоматериалы «Мы отдыхаем», «Мой день рождения»; куклы – аналоги: мальчик, девочка, мама, папа, бабушка, дедушка.	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 26-28
Ноябрь 2 неделя	Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных. Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Картины: «Белки осенью», «Белки».	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 31 - 33
Ноябрь, 3 неделя	Отчего я бываю разный?	Формировать представление о разных эмоциональных состояниях человека; упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жеста, позе, интонации, голосу.	Экран настроения; настольные игры: «Составь настроение», «Фотограф».	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 32 - 35
Ноябрь, 4 неделя	Уходит золотая осень	Уточнять представления детей об осени, когда всё в природе меняется; Развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на тему осень.	Игрушечный мышонок – Пик, 2-3 репродукции картин об осени, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...».	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр.35 - 38

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i>	Что такое доброта?	Формировать адекватное отношение к своим поступкам; расширить представление о доброте.	Картинки «Добрый человек» Сундучок коллективных добрых дел Детские рисунки о доброте	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 36 - 38
<i>Декабрь</i> <i>2 неделя</i>	Станем юными защитниками природы	Учить детей отличать добрые, хорошие поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать	Русская народная сказка «Лиса, заяц, петух»; «Панорама добрых дел» (рис. 9); игрушечная ель	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 42 - 44
<i>Декабрь</i> <i>3 неделя</i>	Ежели вы вежливы...	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; Дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.	Словарь вежливых поступков в картинках; Сказка А. Л. Барто «Медвежонок – невежа»	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 38 - 40
<i>Декабрь</i> <i>4 неделя</i>	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; звери по разному приспособлены к жизни в это время	Картины «Белки спасаются от куниц», «Зайцы в зимнем лесу»; Рассказ В. Бианки «Голубой зверёк»; Игрушечный зайчик	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 45 - 46

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Январь 2 неделя</i>	Щедрость и жадность	Формировать представление о жадности и щедрости как о качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр.40 - 42
<i>Январь 3 неделя</i>	Что за зверь!	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять в его образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе	Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!»	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 49 -50
<i>Январь 4 неделя</i>	Что такое права человека?	Сформировать первые представления о собственных правах	Конвенция о правах ребёнка Стихотворение Я. Акима «Неумейка»	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 43 -45

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Февраль 1 неделя	Лес –это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга	Картины о зимнем лесе; произведение В. Бианки «Снежная книга»	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 53-54
Февраль 2 неделя	Всегда ли добро побеждает зло?	Повторить изученное по теме « Доброта»; стимулировать детей к высказыванию собственного мнения; активизировать словарь нравственных категорий	Сюжетные картинки о правилах поведения; Произведение В. А. Сухомлинского «Бабушка отдыхает»	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 54 - 57
Февраль 3 неделя	Прошла зима холодная	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы	Картины посвящённые жизни лесных животных зимой	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 66 - 67
Февраль 4 неделя	Наша Армия	Дать знания об армии; сформировать представление о родах войск, о защитниках Отечества; Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию.	Иллюстрация с изображением различных родов войск; оборудование для игры	

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Март 1 неделя	Наши четвероногие друзья	Формировать у детей представление о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, её можно многому научить; Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним.	Картины «Собака со щенками», «Охрана границы»; иллюстрации с изображениями собак разных пород	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 69 - 71
Март 2 неделя	Весенний день - 8 Марта	расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. - познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам	Разнообразные картинки на тему: весна, мамин день.	
Март 3 неделя	Как люди заботятся о своём здоровье весной	Уточнить представление детей о человеческом теле, о функциях отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри есть скелет, сердце, лёгкие, что все органы важны для человека; что организм надо укреплять и развивать; необходимо употреблять витамины.	Кукла Айболит, Грузовая машина с красным крестом; сушённые ягоды, лимон, шиповник, чеснок В занятии участие может принимать медсестра	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева стр. 73 - 75
Март 4 неделя	Какой орган самый важный?	Формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом	Фитокафе; Таблицы с правилами ухода за зубами, глазами, руками	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 57 - 59

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Апрель</i> 1 неделя	Сравним кошку с собакой	Уточнить представление детей о кошке как домашнем животном; называть отличительные признаки кошки от собаки (она по-другому ведёт себя и по-другому общается с хозяином)	Картинки с изображением кошки и собаки; игрушка кошка; картина «Кошка во дворе»	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева Стр. 77 - 80
<i>Апрель</i> 2 неделя	Первый полёт человека в космос	Дать представление о Космосе, звёздах и пермом космонавте. Воспитывать желание быть сильными, смелыми; Формировать чувство патриотизма; прививать любовь к стране, к космосу	Модели планет на плакате, карта созвездий, рисунок скафандра, портреты космонавтов, глобус	
<i>Апрель</i> 3 неделя	Земля – наш общий дом	Помочь осознать красоту природных объектов и явлений; Учить видеть прекрасное вокруг себя; Закрепить правильное поведение в природе; Воспитывать любовь к Земле	Глобус, экологические знаки, стаканчики, фильтр из песка, ткани, бумаги, грязная вода.	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева
<i>Апрель</i> 4 неделя	Что такое хорошо? Что такое плохо?	Формировать рефлексия ценностных ориентиров «Что такое хорошо? Что такое плохо?», определяющих целевой компонент поведения ребёнка.	Мешочек с хорошими поступками; чтение стихотворения В. Маяковского «что такое хорошо и что такое плохо?»	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина Стр. 62 - 65

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Май</i> <i>1 неделя</i>	Бережно относимся к бумаге	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины и она очень важна в быту: идёт на изготовление книг, обоев, тетрадей, альбомов и т.д.; учить бережному отношению к книгам, чистой бумаге	Разные виды бумаги и изделия из неё; старые детские книги и предметы для их подклейки; принадлежности для рисования	Юный эколог (для работы с детьми 5-6 лет) С. Н. Николаева стр. 100 - 102
<i>Май</i> <i>2 неделя</i>	Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость	Формировать и обогащать опыт общения детей со взрослыми и сверстниками; расширить эмоционально – нравственный словарь	Сказка Э. Мошковской «Вежливое слово»	Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет (познавательно игровые занятия) Автор – О. Р. Меремьянина стр. 65 - 69

Перспективно-тематическое планирование НОД по
конструированию

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Сентябрь 3 неделя	Как шишки стали домашними животными	Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок из них. Напомнить способы соединения деталей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Шишки, грецкие орехи, нитки, пуговицы, камушки, ракушки, пластилин.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 34
Сентябрь 4 неделя	Как лоскутные куколки повели хоровод	Воспитывать интерес к созданию рукотворных игрушек. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Формировать трудовые действия: складывание, скручивание, завязывание, нанизывание...	Лоскуты, носовые платки, нитки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 38

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Октябрь 1 неделя	Как люди вырастили хлеб (колоски)	Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.	Бумажные полоски желтого цвета шириной 1 см. (по 2-3 на ребенка), основа, клей ПВА, ножницы.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 40
Октябрь 2 неделя	Как колесо закрутилось на мельнице	Вызвать интерес к конструированию мельницы. Закрепить навыки резания ножницами. Формировать умение планировать деятельность.	Листы цветной бумаги разного цвета, мягкая проволока, ножницы, карандаши, клей, клеенки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 44
Октябрь 3 неделя	Как тесто превратилось в заплетушки	Показать способы конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, рогалик, плетенка). Познакомить с трудом пекаря.	Соленое тесто, доски или клеенки, фартуки, бумажные полоски желтого цвета разной ширины и длины.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 46
Октябрь 4 неделя	Как пучок золотой соломы стал игрушкой	Вызвать интерес к созданию игрушек из соломы. Развивать творческое воображение, мышление, мелкую моторику.	Пучки соломы, мягкая проволока, нитки, ленточки, лоскутки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 50

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	Что люди умеют делать из дерева	Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать активность, самостоятельность. Расширить представление о дереве как важнейшем материале.	Комплекты строительных деталей из дерева.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 54
Ноябрь 2 неделя	Как мы смастерили лукошко с ручкой	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес конструирования лукошка из цветной бумаги. Закрепить навыки складывания бумаги.	Бумажные квадраты желтого, оранжевого, белого, серого и коричневого цветов размером 15\15 и 20\20.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 58
Ноябрь 3 неделя	Как мы создали лесных человечков	Расширить опыт конструирования из природного материала. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций.	Шишки, жёлуди, каштаны, солома, перья, веточки, листья, пластилин, нитки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 60
Ноябрь 4 неделя	Как лоскут скрутился в куклу Столбушку	Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла.	Лоскуты, нитки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 64

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Декабрь 1 неделя	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок. Развивать восприятие, воображение. Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство.	Круги и квадраты из бумаги.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 68
Декабрь 2 неделя	Как мы создали усадьбу Деда Мороза	Дать представление об усадьбе Деда Мороза в Великом Устюге. Формировать опыт организации коллективной деятельности.	Наборы конструкторов, бумажные прямоугольники, ножницы, фольга.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 72
Декабрь 3 неделя	Как бумажные конусы очутились на елке	Расширить опыт дизайнерской деятельности. Развивать эстетическое восприятие, мышление. Воспитывать активность и самостоятельность.	Бумажные круги, цветная бумага, фантики, серпантин, конфетти, цветные карандаши, фломастеры, ленточки, веревочки, нитки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 76
Декабрь 4 неделя	Как вертушка стала зимним подарком	Расширять представления о куклах и способах их конструирования. Развивать воображение, мышление, выразительность и образность речи.	Палочки или веточки, клубки ниток для головы, лоскуты, фольга, упаковочная бумага, нитки, клей.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 79

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Январь 2 неделя	Как люди создали театр кукол	Расширять представление о кукольном театре и его видах. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций. Развивать эстетическое восприятие, воображение, выразительность речи.	Фольга, мягкая проволока, лоскуты, цветная бумага, трубочки для коктейля, ножницы, фломастеры, палочки, нитки, клей.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 84
Январь 3 неделя	Как люди приручили тень. Театр теней	Продолжать расширять представление о театре, истории его создания. Дать представление о театре теней. Вызвать интерес к созданию театра теней.	Белые и цветные листы бумаги, карандаши, ножницы, картон, клей, деревянные палочки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 88
Январь 4 неделя	Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Формировать действия: складывание, обматывание, завязывание узла... Развивать художественный вкус.	7 лоскутов ткани разного цвета, но одного размера, нитки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 90

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Февраль 1 неделя	Как люди приручили огонь и где посели	Расширять представления о важнейших изобретениях человека. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня».	Комплекты строительных деталей, бумажные салфетки красного, оранжевого, желтого и розового цвета, фольга, ножницы, клеящие карандаши, клеенки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 94
Февраль 2 неделя	Какие бывают фонарики, дизайн подарков	Расширить представление о фонариках как о домиках для огня. Продолжить знакомство с культурами мира. Создать условия для творческого конструирования. Воспитывать любознательность.	Картонные трубочки, скотч, клей, фольга, цветная бумага, клубки, воздушные шары.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 98
Февраль 3 неделя	Как появилась Огневушка-поскакушка	Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа. Развивать восприятие, воображение, мышление. Воспитывать активность.	Мячики для пинг-понга, небольшие клубки ниток, лоскуты ткани разных цветов, ножницы, прочные нитки, тесьма, ленты, мягкая проволока.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 102
Февраль 4 неделя	Как мы вместе построили кошачий дом	Вызвать интерес к коллективному конструированию. Расширить опыт создания сказочных домов. Уточнить понятия о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо).	Наборы строительных деталей, персонажи кукольного театра.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 106

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Март 1 неделя	Что такое дом и зачем Десятиручка в нем	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Совершать действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание.	Лоскут 20\5 красного цвета, 5 лоскутов 8\3 светло серого цвета, прочные нитки белого и красного цвета. Ткань можно заменить бумагой.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 108
Март 2 неделя	Как Десятиручка помогла сплести коврики	Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как уникальной техникой конструирования. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.	Прямоугольные листы бумаги или картона с надрезами (стр. 111), шнурки, ленточки, тесьма, готовые полоски из бумаги, картона, газет, ножницы, клей.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 112
Март 3 неделя	Как мы обустроили игрушечный домик	Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели.	Строительные детали, небольшие игрушки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 114
Март 4 неделя	Какие бывают окна – «глаза» дома?	Продолжать знакомить с архитектурой как видом искусства. Углубить представления о строении дома, дать понятие что окна важный архитектурный элемент.	Широкий выбор строительных деталей, небольшие игрушки, лоскуты ткани, бумага для штор и занавесок.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 120

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Апрель 1 неделя	Вода в природе. Куда плывут кораблики?	Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Осваивать способы конструирования бумажных корабликов. Познакомить с искусством оригами. Развивать воображение, память, мышление, коммуникативные способности.	Фольга, ткань, ленточки (для водоема). Белая и цветная бумага (для корабликов):	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 122
Апрель 2 неделя	Как ловушка для снов стала куклой Дождя	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию куклы по модели «ловушка для снов» Обогащать опыт работы с нитками. Формировать универсальные действия: плетение, обматывание, завязывание, сматывание.	Палочки, синтепон, шерсть, лоскут, клубки разных ниток.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 126
Апрель 3 неделя	Где, как и зачем человек добывает воду?	Продолжать расширять представление о воде. Вызвать интерес к созданию различных конструкций (колодец, ведро, черпак).	Для воды-фольга, тонкая ткань, ленточки. Для водопровода-картонные трубочки (рулоны от туалетной бумаги), скотч, ножницы.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 130
Апрель 4 неделя	Как родник превратился в поющий фонтан	Расширить опыт художественного экспериментирования. Вызвать интерес к конструированию родника. Закрепить технику каркасного конструирования.	Проволока, фольга, бумажные полоски для квиллинга, формочки для выпечки или для игр с песком.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 132

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Май 1 неделя	Что можно увидеть в мирном небе	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Мирное небо». Формировать опыт худ. Конструирования в технике папье-маше.	Мягкая рыхлая бумага или старые газеты, вазелин или жирный крем, клей или клейстер, посуда, воздушные шары.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 134
Май 2 неделя	Как листы бумаги стали воздушным флотом	Расширять представления о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги.	Листы бумаги.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 138
Май 3 неделя	Как люди познали невидимое. Чудо-приборы	Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества. Расширить представление о приборах созданных для исследования того, что не увидеть невооруженным глазом.	Картонные трубки разного диаметра и различной длины, белая и цветная бумага, картон, фольга, клей, скотч, степлер, проволока, пластилин.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 142
Май 4 неделя	Как куколка превратилась в бабочку	Продолжаем знакомство с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию бабочки. Формировать действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узла.	Ткани ярких цветов, набивка для головы (вата, поролон, мех), нитки.	Конструирование в детском саду И. А. Лыкова Стр. 144

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО

АПЛИКАЦИИ

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
<i>Сентябрь, 3 неделя</i>	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое, оформление причёски обрывной аппликацией	Цветная бумага, прямоугольники розовой бумаги для лица, фантики, цветные карандаши, клей, матерчатые салфетки, ножницы, клеёнки	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 18 – 19
<i>Сентябрь, 4 неделя</i>	Цветные ладошки	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций. Развитие воображений ребёнка.	Цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, большие листы бумаги для составления образов из силуэтов рук	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 24 - 25

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Октябрь, 1 неделя	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины. Закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	Бумажные прямоугольники(разные по величине и форме), ножницы, клей, цветные карандаши для оформления мелких деталей	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 42 - 43
Октябрь, 2 неделя	Овощи на тарелочке	Учить по готовым образцам располагать детали. Закреплять умение вырезать овальные и круглые формы.	Бумажные прямоугольники, квадраты, ножницы, клей, готовые бумажные тарелочки.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова
Октябрь, 3 неделя	Фрукты	Учить из готовых деталей создавать объёмную аппликацию. Развивать аккуратность, глазомер.	Готовые детали, картон, клей	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова
Октябрь, 4 неделя	Осенние картины	Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян	Красивые листья из разных деревьев (клён, берёза, ива, рябина), клей, картон цветной для фона, салфетки	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 56 – 57

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	Золотые берёзы	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник (обрывная аппликация с элементами рисования)	Листы бумаги разного цвета для фона, клей, ножницы, рваная бумага, салфетки	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 68 - 69
Ноябрь 2 неделя	Зайчишки – храбришка и трусишка	Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных образов одного героя; поиск средств выразительности	Книжки – самоделки; цветные карандаши, гуашь, кисточки с водой – по выбору	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 72 – 73
Ноябрь, 3 неделя	Подарок маме (аппликация по замыслу)	Учить грамотно подбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, салфетки	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова
Ноябрь, 4 неделя	«Жила – была конфета»	Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов	Цветная бумага для фона, фантики, упаковочная бумага, краски, кисточки, клей, ватные палочки	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 78 – 79

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
<i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i>	Снеговики в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины, вырезанных и сложенных вдвое квадратов, декоративное оформление	Квадраты и прямоугольники разного размера, вырезанные из бумаги белого, розового, голубого, светло – сиреневого цвета по выбору детей; цветная бумага, бумажные обрезки для шапочек, ножницы, клей	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 90 – 91
<i>Декабрь</i> <i>2 неделя</i>	Звёздочки танцуют	Вырезание звёздочек из фольги, фантиков, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора	Цветная фольга, фантики, цветная бумага зимних цветов, ножницы, клей, картон, цветные карандаши для дорисовки	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 96 – 97
<i>Декабрь</i> <i>3 неделя</i>	Снегири на ветках рябины	Научить детей создавать объем в аппликации за счет выполнения ягод рябины в виде комочков, приемов вытачки и частичного приклеивания крыла снегиря. Упражнять детей в разрывании бумаги на узкие полоски и затем полосок на маленькие кусочки.	Шаблоны фигурки снегиря, крылышка и грудки. Фон – голубой картон. Прямоугольники черного цвета размером 10*5 см, 4*5 см, красного цвета 4*3см. Комочки, из кусочков бумажных салфеток красного цвета. Коричневая бумага.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова
<i>Декабрь</i> <i>4 неделя</i>	Ёлочки - красавицы	Изготовление поздравительных открыток – самоделок с сюрпризом. Закрепить способ симметричного вырезания по нарисованному контуру. Познакомить с объёмными элементами.	Листы бумаги яркого цвета, ножницы, клей, контур ёлочки, краски, баночки с водой, салфетки бумажные	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 102 -103

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Январь 2 неделя	«Где – то на белом свете...»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание). Развивать чувство формы и композиции.	Цветная и белая бумага для фона, салфетки белого цвета, ножницы, клей, цветные карандаши, для дополнительной композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 110 - 111
Январь 3 неделя	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Развивать чувство формы и композиции.	Цветная и белая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, коробочки для обрезков, цветные карандаши для дополнительной аппликативной формы.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 112 - 113
Январь 4 неделя	Шляпа фокусника	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Развивать чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры для дополнения аппликации.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 122 - 123

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Февраль 1 неделя	Дружные ребята	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, карандаши цветные для дополнения аппликации.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 124 - 125
Февраль 2 неделя	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы. Развивать композиционные умения, чувство цвета.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши для дополнения аппликации графическими элементами. Баночки разной формы.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 134 - 135
Февраль 3 неделя	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, образцы пиджака.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 138 - 139
Февраль 4 неделя	Весенний букет	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами. Воспитывать желание порадовать мам, поздравить с праздником открыткой, сделанной своими руками.	Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники; ножницы, простые карандаши, салфетки, клей, клеёнка.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 146 - 147

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
<i>Март</i> 1 неделя	Солнышко, улыбнись!	Создание цветных аппликативных образцов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)	Цветная и фактурная бумага, цветные квадраты разной величины, ножницы, салфетки, клей.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 150 - 151
<i>Март</i> 2 неделя	Башмак в луже	Вырезание двойных силуэтов парных предметов и составление композиции с отражением в «луже». Совершенствовать аппликативную форму. Развивать творческое изображение	Листы бумаги белого, голубого и серого цвета для композиции; цветная бумага для вырезания силуэтов разной обуви; ножницы, клей, салфетки, бумажные силуэты.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 158 - 159
<i>Март</i> 3 неделя	«А водица далеко, а ведёрко велико...»	Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане	Цветная бумага для фона, бумажные прямоугольники разного размера и цвета для вырезания сарафанов и ведёрок, ножницы, клей, салфетки.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 162 - 163
<i>Март</i> 4 неделя	Нежные подснежники	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах; поиск средств выразительности. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета.	Цветная и белая бумага, ножницы, простые карандаши с ластиками, клей, коробочки для обрезков, художественные открытки с изображением первоцветов.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 170 - 171

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
<i>Апрель</i> <i>1 неделя</i>	«По морям, по волнам»	Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной аппликации. Развивать композиционные умения.	Цветная бумага, обрезки, фантики, салфетки белого и голубого цвета, цветные карандаши для оформления аппликации; репродукции, картины с изображением кораблей.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 174 - 175
<i>Апрель</i> <i>2 неделя</i>	Стайка дельфинов	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно – выразительными средствами (симметричные силуэты)	Листы бумаги светлых тонов одного размера, цветная бумага и ножницы для вырезания силуэтов; клей, салфетки; варианты силуэтов дельфинов (в движении).	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 182 - 183
<i>Апрель</i> <i>3 неделя</i>	Космос	Умение разрезать бумагу для получения разных геометрических фигур; составлять из этих фигур изображения разных предметов	Картон тёмного цвета, пластилин, бусины, вырезки с космонавтами, клей	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова
<i>Апрель</i> <i>4 неделя</i>	Наш аквариум	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизация способов вырезания кругов и овалов	Цветная бумага, кусочки яркой ткани, ножницы, клей, обрезки цветной бумаги и ткани для оформления рыбок.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 194 - 195

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материал	Используемый источник
Май 1 неделя	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратиков, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков.	Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты разной величины и расцветки; ножницы, салфетки, клей, клеёнка.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 198 - 199
Май 2 неделя	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, оформление по своему желанию	Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники разной величины и расцветки; фантики, упаковочная бумага, фломастеры, ножницы, салфетки, клей, клеёнка.	Изобразительная деятельность в детском саду для детей старшей группы И. А. Лыкова Стр. 202 - 203