

Принята
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____ /Кудинова Т.Е./
приказ № 265
от «29 » августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 7, № 8, № 9
для детей от 6 до 7 лет

2023-2024 учебный год

составлена в соответствии с ОП ДО МБДОУ № 52

Воспитатель:
Минина Л.А.,
(Высшая квалификационная категория)

2023 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с образовательной программой «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой с учётом интеграции содержания детской деятельности, распределена по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 учебный год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе. Составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы МБДОУ № 52 и обеспечивает физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей в возрасте 6-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ:

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:.....
1.2. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:.....
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ.....
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....
2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....
2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....
2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
2.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....
3.1. Режим дня.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) является следствием принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором за дошкольным образованием впервые закрепляется статус уровня общего образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.

Цель ФГОС ДО — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
3. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
4. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. Обеспечение вариативности содержания программ дошкольного образования.

ФГОС ДО является также основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, которые, в свою очередь, используются дошкольными организациями в качестве обязательной части своей образовательной программы.

Таким образом, следуя положениям Стандарта дошкольного образования и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», примерная основная образовательная программа должна соответствовать ФГОС ДО и обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также должна быть направлена на решение задач, установленных Стандартом, и на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Пояснительная записка

Содержание программы соответствует как в настоящей радуге семи различным видам деятельности:

красный цвет - физическая культура: на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений, вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их;

оранжевый цвет - игра: игра считается ведущей деятельностью работы, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре;

жёлтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд: обучение изобразительной деятельности и художественному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства.

Детей учат рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой;

зеленый цвет - конструирование: дает возможность развить воображение, фантазию и умственно воспитать малыша; дети учатся строить из строительных материалов, развиваются конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в конструировании;

голубой цвет - занятия музыкальным искусством: позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивать музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию;

синий цвет - занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим: обучение родному и иностранному языкам происходит через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой;

фиолетовый цвет - математика: обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.

В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Приобщение к миру физической культуры начинается с создания условий для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Авторы программы подразумевают, что педагоги понимают и принимают положение о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни, к обучению в школе. Программа ориентирует воспитателей на достижение следующих ключевых целей:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура целей и задач:

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, формировать привычку здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивать охрану здоровья2. Способствовать физическому развитию3. Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать становлению деятельности2. Способствовать становлению сознания3. Закладывать основу личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта2. Создавать условия для творческого самовыражения

1.2.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ № 52.
6. Лицензией (№ 3998 от «18» августа 2014г. серия 61Л01 № ООО357 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.)

1.3. Характеристика контингента детей группы общеразвивающей направленности № 9, № 10, № 11 для детей от 6 до 7 лет

В группе (возраст от 6 до 7 лет) 39 детей: девочек – 17, мальчиков – 22.

Относительно здоровых детей: ___, детей с патологиями нет.

По группам здоровья: I – ___ детей, II – ___ детей

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ.

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Физическое развитие

Дети умеют бегать в разном темпе (быстро, медленно, чередуя скорость), на длинные и короткие дистанции. Прыгают вверх, вперед, в стороны через небольшую скамейку. Во время ходьбы или бега могут подпрыгивать, чередуя ноги; Дети могут лазать по турникам, спускаться самостоятельно; Висеть на турнике, некоторые дети могут подтягивать туловище вверх; По просьбе взрослого ползают на четвереньках, подлезают под предмет, ползут по-пластунски, задом-наперед; Выполняют наклоны вперед, дотягиваясь пальчиками до пола, упираясь кулачками или ладошками. Положив руки на пояс, наклоняются на 30% в стороны, до 15% назад; Приседают, сохраняя спину прямой, не теряя равновесия; Делают махи ногами вперед, в стороны, назад, не теряя равновесия.

Социально-личностное развитие

Поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, когда поступает правильно; и смущение, неловкость, когда нарушает правила. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость .

Познавательно-речевое развитие

К 6-7 годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. В их речи возрастает количество простых распространенных предложений и сложных предложений с правильным употреблением в роде, числе и падеже. При оформлении фразы используются все основные части речи, без дополнительных вопросов они составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений (Например, «Репка», «Красная Шапочка»), что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи - монологической речью. У детей 6-7 лет восприятие приобретает стойкий целенаправленный и произвольный характер, наблюдается дальнейшее развитие аналитического восприятия: умение ориентироваться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измеримые величины.

Художественно-эстетическое развитие

У ребенка развивается эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

У ребенка развито умение изображать предметы по памяти и с натуры; развита наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Ребенок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь; расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире;
- активизировать его в самостоятельных высказываниях;

- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);

- развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей: со значением слов с антонимами, с синонимами, с многозначностью слов, развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо: вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; приобщать к элементарным правилам ведения диалога; закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации.

Для развития монологической формы речи необходимо:

обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Для подготовки к обучению письму необходимо: готовить руку к обучению письму: развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма и т.д.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» - предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает формирование математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направление коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлением.

Образовательная область «Физическое развитие» - включает в себя направление здоровье, физическая культура, по содержанию интегрирует с социально – коммуникативной областью.

Учебный год в группе начинается с первого сентября и заканчивается после проведения психолого-педагогической диагностики 30 мая с последующей обязательной организацией летней оздоровительной компании для детей согласно Инструкции Министерства здравоохранения РФ.

Для детей устраиваются каникулы:

- ❖ Осенние – с 31 октября по 9 ноября
- ❖ Зимние – с 30 декабря по 10 января
- ❖ Весенние – с 24 марта по 31 марта
- ❖ Летние – с 1 июня по 31 августа.

Занятия проводятся по подгруппам в первой половине дня, длительность занятий: 30 минут, перерыв 10 минут.
Максимальный объём образовательной нагрузки не превышает норм действующих СанПиН

2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и выше указанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном разделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; сформировать представление об алгоритме операции измерения:
- использовать единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения;
- знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, время);
- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
- учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- развивать представление о количестве;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;

- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур.
- создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх
— вниз, назад - вперёд, вправо – влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений; читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте и т.д.

2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственных ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

Для этого необходимо:

учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты; сравнивать результаты работы с образцом;

учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия неходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.;

Формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости; правилами приличия;

формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

Для этого необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности;

поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;

расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Для этого необходимо:

спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности.

Для этого необходимо:

на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда;

Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.

Для этого необходимо:

знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.; дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский; формировать ценность процветания и безопасности Родины;

Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.

Для этого необходимо:

знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;

приобщать детей к достижениям отечественной культуры

Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Для этого необходимо:

дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам); продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;

Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.

Для этого необходимо:

ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других; давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания;

Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.

Для этого необходимо:

находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлении том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.);

внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;

Формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Для этого необходимо:

побуждать делиться с друзьями игрушками, помогать другим детям; не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность;

использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей и т.д.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору) и т. д.;

Если возможности образовательной организации позволяют, необходимо включить в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, парциальные образовательные программы по хореографии, театрализованной деятельности, слушанию музыки, живописи.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации; создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещенная в нужном месте);
- активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, футбол) и т. д.

2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;

- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя?

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые необходимо обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития**:

Ребёнок в возрасте 6-7 лет:

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

В Программе «Радуга» в рамках **речевого развития** детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями. Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

Анализ деятельности по **художественно-эстетическому направлению** предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы.

Ребёнок в возрасте 6—7 лет:

- эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;
- эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;
- любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;
- способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства;
- имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;

- способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

По формированию **математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
- отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
- отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
- называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
- отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
- отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
- рассказывает историю по картинкам;
- выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение;
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади?»

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями специалистов.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Сентябрь 2 неделя	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	<p>1.Связная речь – Закрепить представление детей о композиции сказки, учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей.</p> <p>2.Словарь и грамматика- формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным, учить отгадывать и находить предметы по названным признакам.</p> <p>3.Звуковая культура речи- учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку.</p>	Сказка «Лиса и козел»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Сентябрь 3 неделя	Рассказывание по картинке «В школу»	<p>1.Связная речь- развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа.</p> <p>2.Словарь- активизировать употребление в речи детей слов на темы «Школа» и «Осень», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки. Подбирать точные слова для обозначения явления.</p> <p>3.Звуковая культура речи- упражнять детей различать звуки С и Ш</p>	Картина: «В школу»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Сентябрь 4 неделя	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Рассказывание на основе личного опыта	<p>1.Связная речь- учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений</p> <p>2.Грамматика и словарь- развивать и закреплять у детей умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным.</p>	Сказка К. Ушинского «Четыре желания»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Октябрь 1 неделя	Рассказывание по картинке	<p><u>1.Связная речь</u>- активизировать употребление в речи детей сложноподчиненные предложения с использование приема составления письма.</p> <p><u>2.Грамматика и словарь</u>- учить детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p>	Картинка: Заяц, зайчонок.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Октябрь 2 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	<p><u>1.Связная речь</u>-развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p><u>2.Грамматика и словарь</u>- упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам</p> <p><u>3.Звуковая культура речи</u>- уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков З и Ж</p>	Сказка В. Бианки «Купание медвежат»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Октябрь 3 неделя	Рассказыванием по сюжетным картинкам	<p><u>1.Связная речь</u>- развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом, учить громко оценивать содержание рассказов.</p> <p><u>2.Грамматика и словарь</u>- упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p><u>3.Звуковая культура речи</u>- упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.</p>	Картинка: лошадь с жеребенком, корова с теленком, коза с козленком, свинья с поросенком.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Октябрь 4 неделя	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	<p><u>1.Связная речь</u>- упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.</p> <p><u>2.Грамматика и словарь</u>- учить детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании.</p> <p><u>3.Звуковая культура речи</u>- закрепить у детей умение дифференцировать звуки Ц и Чотрабатывать отчетливую дикцию.</p>	Картинка: Первый день Тани в детском саду	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	Закрепление произношения звуков по картинкам.	<u>1.Звуковая культура речи</u> - закрепить правильное произношение С и Ш , учить детей различать эти звуки на слуху и внятно выговаривать слова и фразы с ними, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	Игрушки: собака, слон, лиса, кошка, мышка. Картинки: сапоги, шапка, санки, собака, мышь, стрекоза, ромашка, самолет, карандаш, кактус, машина, шина, сосна, автобус, чашка.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Ноябрь 2 неделя	Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил»	<u>1.Связная речь</u> - учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей их действий, переживаний. <u>2.Грамматика</u> - совершенствовать умение детей правильно подбирать однокоренные слова.	Картинка: ежика, зайца, леса.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Ноябрь 3 неделя	Придумывания сказки «День рождения зайца»	<u>1.Связная речь</u> - учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка-описание, диалог, формировать умение составлять сказку по плану, <u>2.Звуковая культура речи</u> - упражнять в отличном произнесении слов, скороговорок.	Картинка: День рождения зайца»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Ноябрь 4 неделя	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.	<u>1.Словарь и работа с предложением</u> - учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Посуда из разных материалов, игрушки.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Декабрь 1 неделя	Пересказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	1.Связная речь - учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. 2.Словарь - упражнять детей в подборе синонимов.	Сказка Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Декабрь 2 неделя	Рассказывание по картинке «Вот так покатался»	1.Связная речь - учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторять рассказов товарищей. 2.Звуковая культура речи упражнять детей в правильном произнесении звуков С и З , различение их на слух.	Сюжетные картинки «Вот так покатался» «Саша и снеговик»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Декабрь 3 неделя	Составление связного рассказа «Если бы я был художником..»	1.Связная речь – учить детей составлять рассказ «Если бы я был художник» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения 2.Грамматика – активизировать употребление в речи детей глаголов.	Картина: художественная мастерская, художник.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Декабрь 4 неделя	Придумывание продолжения и завершение рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял»	1.Связная речь - учить дошкольников развивать сюжет начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. 2.Грамматика - активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений различных типов с использованием союзов и союзных слов. 3.Звуковая культура речи – формировать у детей умение различать звуки Ш и Ж .	Сказка Л. Пеньевской «Как Миша варежку потерял»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Январь 3 неделя	Рассказывание по картинке «Дети севера»	1.Связная речь- учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующим за ними. 2.Словарь- расширять знания о народах нашей страны.	Картина «Дети севера»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Январь 4 неделя	Обработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа	1.Связная речь- учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции 2.Звуковая культура речи –формировать у детей умение различать на слух и при произношении звонкие и глухие согласные.	Игрушки: машина, кот, петух, парные предметы картинки: санки, зонт, сапоги, звонок, собака, зайцы, мышь, журавль, шишка, ежик, шампунь, лужа, ваза, флаг, валенки, фартук, вагон, фонарь, курица, гусь, кот, галка,, книга, голубь, трава, дрова, дом, тыква, баня, бант, Плате, бант, банка.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Февраль 1 неделя	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	1.Связная речь - учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах, воспитывать уважение к защитникам Родины. 2.Звуковая культура - речи упражнять детей в отчетливом произношении слов.	Рассказ Л. Кассиля «Сестра»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Февраль 2 неделя	Составление рассказа «Как мы играем зимой на улице» на основе личного опыта	1.Связная речь - развивать у детей умение отбирать для рассказов самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. 2.Словарь и грамматика – активизировать употребление в речи детей однокоренных слов, учить составлять небольшой рассказ с заданными словами.	Картинки зимних игр	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Февраль 3 неделя	Сравнение предметов. Уточнение лексического значение слов и выражений	1.Словарь - учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету, уточнить родовые понятия мебель, игрушки; активизировать употребление в речи глаголов.	Картинки: мячи, игрушки, мебель, котята.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008
Февраль 4 неделя	Составление сюжетного рассказа по картинке	1.Связная речь - учить детей составлять по картинке сюжетный рассказ, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующим за ними. 2.Грамматика - учить детей в правильном называние детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Картинки: белка с бельчатами, лиса с лисятами, медведь с медвежатами, волк с волчатами, заяц с зайчатами, еж с ежатами, кошка с котятами, корова, тигр, жираф, слон, волк, лось.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет Авторы составители: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Москва Издательский центр «Вента-Граф» 2008

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Март 1 неделя	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	<p>1.Связная речь- учить детей составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями.</p> <p>2.Словарь – подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p> <p>3.Звуковая культура речи-выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.</p>	На 1-й картинке изображено: медвежонок (Миша), зайчонок (Пушок), бельчонок (Рыжик) и мышонок идут гулять. На 2-й: медвежонок полез на дерево, из дупла вылетел рой пчел. На 3-й: зверята в воде, пчелы улетают. На 4-й: медвежонок смотрит из воды, как улетают пчелы. Зверята ждут когда он вылезет. Друзья веселятся.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, с.79-82. Занятие № 23
Март 2 неделя	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	<p>1.Связная речь- развивать умение следить за сюжетом, не упуская деталей, формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями.</p> <p>2.Словарь – подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p>	На 1-й картинке изображено: к Мише на день рождения идут ежонок, бельчонок, зайчонок. На 2-й: Мышонок видит, как кот ворует пирожные из коробки. На 3-й: Медвежонок расстроен, зверята утешают его и кладут в коробку свои подарки. На 4-й: кота прогоняют, ребята веселятся.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, с.82-84. Занятие № 24
Март 3 неделя	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	<p>1.Связная речь –учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображеному и последующие;</p> <p>2.Словарь –учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже един. и мн. числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а так же синонимов и антонимов.</p> <p>3.Звуковая культура речи –закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>	Картички с разными животными (тигр, жираф, слон, волк, лиса); 6 картин с изображением животных и их детенышей.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, с.84-88. Занятие № 25
Март 4 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «ЁЖ» Рассказывание на основе личного опыта	<p>1.Связная речь- развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p>2.Словарьпознакомить детей с многозначными словом игла.</p> <p>3.Звуковая культура речи учить детей различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.</p>	Рассказ М. Пришвина «ЁЖ»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, с.88-90. Занятие № 26

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Апрель 1 неделя	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	1.Связная речь - учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. 2.Словарь и грамматика - обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, упражнять в образование и различении однокоренных слов.	Рассказ Л. Толстого «Белка и волк»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, с.90-92. Занятие № 27
Апрель 2 неделя	Сочинение сказки на заданную тему	1.Связная речь – формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. 2.Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов. 3.Звуковая культура речи учить детей передавать интонацией различные чувства.	Репродукция картины В.Бакшеева «Голубая весна»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, с.92-95. Занятие № 28
Апрель 3 неделя	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1.Связная речь - учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. 2.Словарь и грамматика - активизировать употребление в речи детей глаголов, учить понимать смысл пословиц.	Русская народная сказка «Как аукнется, так и откликнется»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, с.95-97. Занятие № 29
Апрель 4 неделя	Описание пейзажной картины	1.Связная речь - формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом. 2.Словарь и грамматика - тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. 3.Звуковая культура речи . Учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение.	Репродукция картины И.Левитана «Весна. Большая вода»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, с.97-99. Занятие № 30

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Май 1 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1.Связная речь - дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики, учить пересказывать от третьего лица. 2.Словарь и грамматика - развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения.	Рассказ М. Пришвина «Золотой луг»	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, с.102-104. Занятие № 32
Май 2 неделя	Рассказывание рассказа по картинкам «Лисята с лисятами»	1.Связная речь - закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок. 2.Грамматика и словарь - упражнять детей в подборе определений и действий предметов, выявления существенных признаков животных, активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.	Картинки: лиса (с лисятами), еж, белка (с бельчатами) игрушка белка.	Учебно-методическое пособие «Развитие речи» для детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, с.30-32. Занятие № 33

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ГРАМОТЕ

Дата	Тема НОД	Программа содержания	Оборудования и материалы	Используемый источник
1-2 неделя сентября	Обследование фонематического слуха	Обследование проводится в индивидуальной форме или небольшими группами по 3-5 человек.	Картинки с изображением предметов, карандаши, бумага.	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
3-4 неделя сентября	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятия: «звук», «звуки речи». Повторение названия пальцев рук. Игра «Гребешок»	Картинки с изображением звуков	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
1 неделя октябрь	Гласный звук [а], буква <i>A,a</i>	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук. Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы <i>A,a</i> . Игра «Домик»	Картина «осмотр доктором больного», куклы, рабочие тетради, картинка с изображением буквы А.	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
2 неделя октябрь	Гласный звук [о], буква <i>O,o</i>	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове. Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы <i>O,o</i> . Обводка по контуру	Карточки с изображением буквы «О», картинки с изображением животных и разных предметов, рабочие тетради.	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
3 неделя октябрь	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы <i>ы</i> . Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка»	Запись песни, рабочая тетрадь, картинки с изображением животных.	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
4 неделя октябрь	Гласный звук [и], буква <i>I,u</i>	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы <i>I,u</i> . Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик»	Картины с изображением предметов, мяч, рабочие тетради.	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
1 неделя ноябрь	Гласный звук [у], буква <i>Y,y</i>	Узнавание слова по количеству звуков. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Y,y</i> . Обводка по контуру. Игра «Петушок»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши.	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
2 неделя ноябрь	Согласные звуки [н], [н'] буква <i>N,n</i>	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Штриховка и письмо печатной буквы <i>N,n</i> . Обводка по контуру. Особенности звуков [н], [н']. Игра «Камень –вата»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал.	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
3 неделя ноябрь	Согласные звуки [м], [м'] буква <i>M,m</i>	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Штриховка и письмо печатной буквы <i>M,m</i> . Обводка рисунка по контуру.	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
4 неделя ноябрь	Согласные звуки [т], [т'] буква <i>T,t</i>	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции. Штриховка и письмо печатной буквы <i>T,t</i> . Игра «Мешочек – коробочка».	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
1 неделя декабрь	Согласные звуки [к], [к'] буква К,к	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости –мягкости согласных звуков [к], [к']. Обозначение звуков слова условными знаками. Штриховка и письмо печатной буквы К,к. обводка по контуру	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
2 неделя декабрь	Согласные звуки [р], [р'] буква Р,р	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Р,р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
3 неделя декабрь	Согласные звуки [л], [л'] буква Л,л	Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Штриховка и письмо печатной буквы Л,л. Обводка линий слева направо	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
4 неделя декабрь	Согласные звуки [в], [в'] буква В,в	Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы В,в. Обводка наклонной линии с крючком влево	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
2 неделя январь	Согласные звуки [с], [с'] буква С,с	Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слова. Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы С,с. Игры «Стул», «Стол»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
3 неделя январь	Согласные звуки [п], [п'] буква П,п	Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. Штриховка и письмо печатной буквы П,п. Печатание букв под диктовку	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
4 неделя январь	Согласные звуки [з], [з'] буква З,з	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. Штриховка печатной буквы З,з. Обводка рисунка	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
1 неделя февраль	Согласные звуки [б], [б'] буква Б, б	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] - [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов. Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка. Игры «Грабли», «Шарик»	Рабочие тетради, иллюстрации, цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
2 неделя февраль	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] - [д], [д']. Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунка	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
3 неделя февраль	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, ѹ	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й']. Выбор слов со звуком [й'] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й']. Штриховка и письмо печатной буквы Й, ѹ. Обводка узора под диктовку	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
4 неделя февраль	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [я], обозначение их буквой Я. Анализ звука [я] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
1 неделя март	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г	Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих [г], [г'] - [к], [к']. Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка. Игра «Петушок»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
2 неделя март	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
3 неделя март	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра «Краб»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
4 неделя март	Гласный звук [э], буква Э, э	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
1 неделя апрель	Буква <i>E,e</i> – показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой <i>E</i> . Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>E</i> . Звуковой анализ таких слов. Штриховка и письмо печатной буквы <i>E,e</i> . Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
2 неделя апрель	Согласный твердый звук [ж], буква <i>Ж,ж</i>	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ж,ж</i> . Обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарик»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
3 неделя апрель	Согласные звуки [х], [х'], буква <i>X,x</i>	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы <i>X,x</i> . Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный веер», «Домик»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).
4 неделя апрель	Буква <i>Ю,ю</i> – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой <i>Ю</i> . Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Ю</i> . Звуковой анализ слов. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ю,ю</i> . Игра «Гребешок»	Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В. М36 Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Библиотека современного детского сада).

Окончание табл.

1	2	3	4	5
1-4 недели май	Обследование детей на конец года		Рабочие тетради, иллюстрации., цветные карандаши. Раздаточный материал	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД ПО ФЭМП

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Сентябрь 1 неделя			Мониторинг образовательной деятельности	
Сентябрь 2 неделя				
Сентябрь 3 неделя	Сравнение групп предметов.	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий больше , меньше; развитие умения определять и сравнивать свойства предметов; развитие навыков объединения предметов в соответствии с заданными свойствами.	Карточки с цифрами от 0 до 10 (по количеству детей),рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 6-10
Сентябрь 4 неделя	Геометрические фигуры. Числа от 1 до 15.	Закрепление навыков прямого и обратного счета; закрепление понятий столько же, поровну; закрепление знаний о геометрических фигурах ; развитие логического мышления.	Набор картинок. Модели геометрических фигур. Карточки с цифрами от 1 до 15. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 12-14

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Октябрь 1 неделя	Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям.	Закрепление представлений о свойствах предметов ; закрепление навыков составления задач на основе сюжетных картинок ; закрепление умения делить целое на части.	Набор картинок. Счетные палочки. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 18-1
Октябрь 2 неделя	« Равенство и неравенство» .	.Закрепление умения устанавливать равенства и сравнивать группы предметов по количеству ; закрепления навыков использования математических знаков .	Магнитная доска. Набор картинок. Карточки с и знаками цифрами. Рабочие тетради простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр . 20-21
Октябрь 3 неделя	Независимость количества предметов от их пространственного расположения.	Закрепление навыков устного счета ; закрепление понимания независимости количества предметов от их пространственного расположения.	Магнитная доска. Карточки с цифрами. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 23-23
Октябрь 4 неделя	Состав числа из двух меньших в пределах 5 .	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 5 ; закрепление навыков записи математических выражений с помощью карточек с цифрами и знаками.	Магнитная доска. Карточки с цифрами и знаками... Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 24-25

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших в пределах 10 ; развитие навыков составления условий задачи по серии картинок.	Магнитная доска. Сюжетные картинки. Карточки с цифрами и математическими знаками от 0 до 10. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 26-29
Ноябрь 2 неделя	Деление целого на части.	.Закрепление навыков деления целого на части ; знакомство названием части от целого ; закрепление пространственных представлений ; дифференциация понятий слева и справа. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Сюжетные картинки. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 30-31
Ноябрь 3 неделя	Ориентировка в пространстве.	Закрепление пространственных представлений; развитие ориентировки на плоскости. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Набор картинок. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 32-33
Ноябрь 4 неделя	Измерение длины , ширины и высоты с помощью мерки.	Закрепление понятий « длинный » , « длиннее » , « короткий », « короче » и т. д. Закрепление навыков измерения длины , ширины и высоты с помощью мерки. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.	Магнитная доска. Сюжетная картинка к тексту, две веревки разной длины, карточки с записью чисел от 1 до 10, ножницы с тупыми концами, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 34-35

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Декабрь 1 неделя	Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины, высоты.	Знакомство с единицами измерения : миллиметр, сантиметр, метр, километр; знакомство с измерительными инструментами (линейка, метр, рулетка). Развитие конструктивного праксиса.	Магнитная доска, сюжетная картинка к тексту , линейка, метр , рулетка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 36-37
Декабрь 2 неделя	Счет до 16. Обозначение числа 16.	Обучение счету до 16 , знакомство с образованием числа 16 , закрепление навыков устного счета, развитие познавательных процессов	Магнитная доска. Мел.Сюжетная картинка. Карточки с цифрами от 0 до 16; карточки с математическими знаками. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 38-39
Декабрь 3 неделя	Луч. Отрезок.	Закрепление знаний о луче и отрезке; формирование навыков построения лучей и отрезков; закрепление навыков ориентировки в пространстве и на плоскости листа. Развитие познавательных процессов.	Набор сюжетных картинок. Клубок желтых ниток для вязания, ножницы, линейки, конверты с карточками. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 40-41
Декабрь 4 неделя	Числовой луч и числовой отрезок.	Знакомство с понятиями «числовой луч» и «числовой отрезок» ; формирование навыков счета с помощью числового луча и числового отрезка. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Мел. Большая чертежная линейка. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 42-43

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Январь 1 неделя			Новогодние каникулы	
Январь 2 неделя	Ломанные линии. Виды углов.	Закрепление знаний о ломанных линиях, знакомство с видами углов, развитие зрительного восприятия. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Мел. Серия сюжетных картин. Наборные полотна с деформированным числовым рядом от 1 до 15. Фланелеграф, два отрезка по 20 см. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 46-47
Январь 3 неделя	Многоугольники.	Знакомство с определением « многоугольник» Закрепление понятий « угол», «вершина» ; развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Сюжетная картина к тексту. Маркеры 4-х различных цветов. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 48-49
Январь 4 неделя	Счет до 18. Обозначение числа 18.	Обучение счету до 18; формирование навыков составления групп из 18 предметов; знакомство с образованием числа 18.	Магнитная доска. Сюжетная картинка. Карточки с числами от 0 до 18. Карточки с математическими знаками. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 50-51

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Февраль 1 неделя	Трапеция.	Знакомство с трапецией и ее свойствами; закрепление представлений о многоугольнике . Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Сюжетная картинка. Плакат с изображением трапеции. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр52-53
Февраль 2 неделя	Счет до 19. Обозначение числа 19.	Обучение счету до 19. Знакомство с образованием и обозначением числа 19. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Карточки цифровые от 0 до 19 и карточки с математическими знаками. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр54-55
Февраль 3 неделя	Ромб.	Знакомство с ромбом и его свойствами. Закрепление представлений о многоугольнике. Развитие зрительного восприятия и познавательных процессов.	Магнитная доска. Сюжетная картина к рифмовке. Плакат с изображением ромба. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 56-57
Февраль 4 неделя	Площадь. Измерение площади с помощью мерки.	Формирование представлений о площади фигур. Знакомство с методами сравнения площади фигур. Развитие зрительного восприятия и познавательных процессов.	Магнитная доска. Сюжетная картинка к тексту. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 58-59

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Март 1 неделя	Измерение формы и площади геометрических фигур.	Развитие навыков преобразования геометрических фигур по заданному смыслу. Развитие логического мышления. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Серия картинок к тексту. Ножницы, Геометрические фигуры из бумаги разного цвета. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 66-61
Март 2 неделя	Единицы измерения площади.	Закрепление навыков сравнения фигур по площади; знакомство с единицами измерения площади. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Серия сюжетных картин к тексту. Конверты с наборами из кругов Желтого, красного цвета. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 62-63
Март 3 неделя	Счет до 20. Обозначение числа 20.	Обучение счету до 20; знакомство с образованием и обозначением числа 20; развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Сюжетная картина . Карточки с цифрами от 0 до 20 карточки с математическими знаками. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 64-65
Март 4 неделя	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 20; развитие конструктивного праксиса; познавательных процессов.	Магнитная доска Сюжетная картинка. Карточка с записью числа 20. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 66-67

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Апрель 1 неделя	Пространственное отношение « внутри» , «снаружи».	Закрепление пространственных представлений «внутри», «снаружи». Закрепление навыков сравнения чисел; развитие конструктивного практисса и познавательных процессов.	Магнитная доска. Сюжетная картинка к сказке «Теремок». Конверты с картинками счетного материала.. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 68-69
Апрель 2 неделя	Измерение массы. Единицы измерения массы.	Формирование представления о необходимости выбора мерки для измерения массы. Знакомство с единицей измерения массы, равной 1 кг. Закрепление навыка измерения с помощью линейки. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Две сюжетные картинки. Карточка с образцами линий. Перфокарта с индивидуальным заданием. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр70-71
Апрель 3 неделя	Сумма чисел.	Знакомство с понятием « слагаемое» , «сумма». Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Мел. Сюжетная картина к тексту. Карточки с математическими знаками. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 72-73
Апрель 4 неделя	Образование чисел третьего десятка.	Знакомство с образованием чисел третьего десятка; закрепление навыков измерения длины с помощью линейки. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Сюжетная картинка к тексту. Карточки с записью чисел от 0 до 9. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 74-75

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Май 1 неделя	Разность чисел.	Знакомство с понятием «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Закрепление навыков вычисления с помощью числового луча. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Мел. Сюжетная картинка к тексту.. Наборные полотна с деформированным числовым рядом от 10 до 20. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 76-77
Май 2 неделя	Цикличность. «Времена года».	Закрепление навыков ориентировки во времени; закрепление последовательности времен года; Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.	Магнитная доска. Набор сюжетных картинок «Времена года». Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников, конспекты игровых занятий от 6-7 лет. Г. Е. Сычева Стр 78-80.
Май 3 неделя		Мониторинг образовательной деятельности		
Май 4 неделя		Мониторинг образовательной деятельности		

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Сентябрь 1 неделя	Улицы моего города	Закрепить представление детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения (правилах пешехода)	Изображения улицы, транспорта, светофора	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет
Сентябрь 2 неделя	Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. На земном шаре есть два полюса. На планете обитает много живых существ	Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты)	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Сентябрь 3 неделя	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях	Дать детям представление о лягушках	Картинки болота, озера, игрушка-лягушка	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Сентябрь 4 неделя	Солнечная система	Закрепить представления о Солнечной системе, рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием	Круги разного диаметра, большой лист (ватман) черного цвета с конвертом в нижнем углу, клей, краски; модель Солнечной системы (большой мяч – Солнце, три бусинки – Меркурий, Марс, Плутон, две горошины – Венера, Земля, большое яблоко – Юпитер, яблоко поменьше – Сатурн, грецкие орехи – Уран, Нептун)	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Октябрь 1 неделя	Простые и ценные камни в природе	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий красивый и др.)	Набор морских и речных камней, куски и мрамора и гранита, иллюстрации с изображением зданий, мостов, памятников, несколько сувениров или женских украшений из драгоценных или полудрагоценных камней, большая банка с водой	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Октябрь 2 неделя	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни	Изображение животных Севера, пейзажи Севера	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Октябрь 3 неделя	Разные профессии	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет
Октябрь 4 неделя	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда означает дурные намерения	Стихи о детях и незнакомцах	ОБЖ разработки занятий подготовительная группа

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	Как устроена живая природа	Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); рассказать об особом положении человека в системе животного мира	Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением растений, животных, человека	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет
Ноябрь 2 неделя	Россия. Москва	Закрепить представление детей о родине и ее столице	Карта мира (карта России) государственная символика, иллюстрации о Москве, герб Москвы.	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей
Ноябрь 3 неделя	Что и как влияет на живую природу. Тепло.	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры)	Панно «Природа Земли, термометр (настоящий и дидактический), географическая карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет
Ноябрь 4 неделя	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения		ОБЖ разработки занятий подготовительная группа

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Декабрь 1 неделя	Что и как влияет на живую природу. Свет	Продолжить раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света	Панно «Природа Земли», книги по комнатному растениеводству, картинки с изображением дневных и ночных бабочек	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет
Декабрь 2 неделя	Беседа о леса	Уточнять и расширять представление детей о лесе, животных, лиственных и хвойных деревьях	Репродукции картин: И.И.Шишкин «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», «Сосновый бор»; И.С. Остроухов «Золотая осень»; И.И. Левитан и А.И.Куинджи «Березовая роща»; Стихотворения: «Зимнее утро» А.С.Пушкин, «Мороз воевода» Н.А.Некрасов	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Декабрь 3 неделя	Солнце, Земля и другие планеты	Дать детям представление о строении Солнечной системы: Солнца и планет	Карта или графическая модель Солнечной системы, глобус и лампа для его освещения	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Декабрь 4 неделя	Страны – соседи России	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии)	Географическая и политическая карты мира, Государственный флаг Финляндии, изображения Санта Клауса и Деда Мороза	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Январь 2 неделя	Что и как влияет на живую природу. Влажность	Продолжить раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от влажности	Панно «Природа Земли», картинки, иллюстрирующие рассказ педагога, например растения и животные пустыни	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет
Январь 3 неделя	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду	Картины: «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы»; изображение зимнего дерева, ели, куста, белки, лося, зайца	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной группе
Январь 4 неделя	Пожароопасные предметы	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, сформировать чувство опасности огня	Карточки с рисунками пожароопасных предметов	ОБЖ разработки заний подготовительная группа

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Февраль 1 неделя	Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга	Рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках», контурные изображения растений и животных, упоминающихся в рассказе	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Февраль 2 неделя	Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды	Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Панно «Природа Земли», картинки и иллюстрации – например древний человек и современный, заводы, изображения растений и животных Красной книги	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет
Февраль 3 неделя	Зависимость деятельности людей от природных условий	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей	Подбирается педагогом в соответствии с конкретным содержанием, используемым на занятии. Желательно использовать накопленные материалы по теме «Мой край»	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет
Февраль 4 неделя	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться и что они должны храниться в специально отведенных местах	Пила, утюг, ножницы, Стихи об опасных предметах	ОБЖ разработки занятий подготовительная группа

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Март 1 неделя	Взаимосвязи в природе	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет
Март 2 неделя	Что мы знаем о птицах	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных	Картины с изображением птиц, календарь наблюдения за зимующими птицами	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной группе
Март 3 неделя	Сравнение домашних и диких животных	Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных	Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося из учебно-наглядных пособий для детского сада и начальной школы; игрушки: медведь, мышка.	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Март 4 неделя	День здоровья	Соревнование. Беседа о ЗОЖ	Атлеты, слабые люди в картинках	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Апрель 1 неделя	«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями	Учить детей определять по внешним особенностям растений их состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения		С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Апрель 2 неделя	Земля, с Днем рождения тебя!	Уточнить представления детей о жизни на земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей. Показать, что в разных местах условия разные.	Глобус, картины с изображением разных зон Земли – тундры, Арктики или Антарктики, пустыни, горной местности, леса	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной группе
Апрель 3 неделя	Как животные спасаются от врагов	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов	Картинки с изображением животных	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет
Апрель 4 неделя	День космонавтики	На примере познания космоса возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе	Портреты космонавтов, картинки ракет, космолетов	РАДУГА Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Май 1 неделя	Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей	Дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных. Все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку	Карточки с изображением водных обитателей, прибрежных растений	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной группе
Май 2 неделя	Море бывает в беде	Дать детям представление о море, его разных состояний, его обитателях. Рассказать, что своей деятельностью человек загрязняет море	Глобус; репродукции картин И.К.Айвазовского и других художников; предметы морского происхождения (ракушки, камни, панцири крабов и пр), фотографии с изображением морских животных; рассказы «Нефть в море»	С.Н.Николаева ЮНЫЙ ЭКОЛОГ система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Май 3 неделя	Как вызвать милицию	Рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером телефона для вызова полиции «02», научить набирать номер «02»	Стихи «Дядя Степа», изображения полицейского, номер «02»	ОБЖ разработки занятий подготовительная группа

Перспективно-тематическое планирование НОД по конструированию.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Сентябрь 3-я неделя	Как "Растет" генеалогическое древо.	Вызвать интерес к конструированию генеалогического дерева как символ рода, способа визуализации структуры семьи. Показать варианты моделей (нисходящую и восходящую) для отражения родственных отношений. Инициировать поиск способов изображения семейного дерева по аналогии с реальным деревом (корни, ствол, ветви, листья или цветы, плоды.)	Две модели генеалогического дерева - нисходящая и восходящая; варианты оригинального оформления генеалогического дерева. Материал: (на выбор детям): картон, цветная бумага, ткань, фетр, мягкая проволока, ветки, ножницы, клей, карточки фломастеры для написания имен, фотографии членов семьи, рамочки, ленточки, тесьма.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, И.А Лыкова С. 54-57
Сентябрь 4-я неделя	" Где живет семейная память: скрапбукинг."	Дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию семейного фотоальбома с конвертами для фотографий, писем и рисунков. Продолжать знакомить с искусством оригами (конверт и квадрата). Расширить представление о структуре фотоальбома, способах его создания и оформления. Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье интерес к ее истории.	Демонстрационный материал: варианты фотоальбомов или их изображения. Практический материал: картон, белая и цветная бумага, красивые ленточки, (декоративные шнурки, тесьма), ножницы с прямым и фигурным краем, дыроколы (пять-шесть на всю группу детей), клей.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, И.А Лыкова С. 58-61

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Октябрь 1-я неделя	" Как мы вместе создали 3D-композиции"	Продолжать знакомить детей с экопластикой - искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала. Вызвать интерес к конструированию коллективных 3D- композиций для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотрудничества и с творчества. Напомнить способы соединения деталей (см. стр. 8-9). Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.	Демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, детские рисунки и коллажи с изображением моря, космоса, лесной поляны; карточка №3 из комплекта " Конструируем в летний период", карточки из комплектов для средней и старшей групп (см. стр. 65-67). Практическая работа: картонные коробки, (основа 3D-композиций); различный природный материал -шишки (еловые, сосновые, кедровые), различные орехи (цельные и скорлупа), желуди, каштаны, плоды шиповника, ягоды рябины, и др.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, И.А Лыкова С. 62-67
Октябрь 2-я неделя	" Как мы дружно строим кукольный домик".	Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в с творчестве - группами по четыре ребенка. Формировать универсальные умения: видеть объект с разных точек зрения,(будто глазами другого человека) и делать простой "чертеж" (схему), планировать постройку, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат.	Демонстрационный материал: карточка №4 из комплекта "Конструируем в осенний период", иллюстрации и фотографии архитектурных построек (завершенных и на этапе строительства). Практический материал у каждой группы, состоящей из 4 детей: строительные детали для конструирования общего домика,	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, И.А Лыкова С. 68-71

Октябрь 3-я неделя	Конструирование по условиям " Интересно, как части становятся целым".	Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Уточнять представление о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить понятие и конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающим мире "языком" конструирования.	Демонстрационный материал: игрушечный холодильник, муляжи разных пищевых продуктов (овощей, фруктов, хлебобулочных изделий) - целые, половинки и разделяемые на части (фото на стр. 75 и в приложении 2), разделочная доска, зеркало на подставке (см. фото 62 и 63), емкости для создания вариантов композиций "Натюрморт" (поднос, плетеная корзинка, керамическая тарелка, фруктовница, коробка и др.) Практический материал: кукольная посуда; мелкий строительный (кубики) или природный (желуди, камушки) материал или другие элементы, различающие по цвету или форме.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, И.А Лыкова С.72- 75
Октябрь 4-я неделя	Конструирование - экспериментирование "Как натюрморт весело стал пейзажем".	Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение.	Демонстрационный материал: репродукции или фотографии для уточнения представлений детей о натюрморте и пейзажей. Практический материал у каждого ребенка: набор из 10-15 силуэтов овощей или фруктов и ягод. Варианты бумажных силуэтов корзинок, ваз, фруктовниц, подносов, вырезанных детьми на занятиях по аппликации.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, И.А Лыкова С.76-79

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Ноябрь 1-я неделя	Конструирование по замыслу " С чего начинается Родина"	Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Помочь составить представление о том, с чего Родина начинается для всех россиян и для каждого человека персонально. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение.	Демонстрационный материал: географическая карта и глобус;repiduktsiya картин русских художников-пейзажистов; фотографии, запечатлевшие разные уголки России. Практический материал: большой выбор природного материала, бытового, строительного материала для конструирования по замыслу (каждый ребенок выбирает материал индивидуально).	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, И.А Лыкова С. 80-83
Ноябрь 2-я неделя	Конструирование по условиям (с выкройкой) "Флаг России- символ государства"	Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнять представление о флаге Российской Федерации. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать флаг по выкройки в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос -белая, синяя, красная; два способа размещения в пространстве -горизонтально (красная полоса внизу) или вертикально (красная полоса слева); оптимальное соотношение ширины флага и высоты флагштока 1:6. Развивать восприятие, внимание, память.	Демонстрационный материал: изображение государственного флага Российской Федерации; фрагменты видеофильмов (ИКТ) с флагом. Практический материал: у каждого ребенка: двусторонняя бумага белого, синего и красного цвета, простой карандаш, картонная выкройка 4x18 см, ножницы, клей, деревянные палочки или не оточенные карандаши в деревянном корпусе. Размер готового полотна: 12x18; возможны и другие варианты (на усмотрение педагога).	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, И.А Лыкова С.84-85

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Декабрь 1-я неделя	Конструирование-экспериментирование «Как бумажный конус стал игрушкой»	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные варианты конуса: высокий/низкий, широкий/узкий, острый/тупой (усеченный). Создать условия для художественного экспериментирования. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера.	Демонстрационный материал: варианты конусов (строительный материал); три одинаковых круга для их преобразования в разные конусы, варианты разверток для получения конусов; карточка №1 из зимнего комплекта. Практический материал: для склеивания конусов, - бумажные круги, разного цвета, диаметром от 5 до 30 см.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, И.А Лыкова С.94-97
Декабрь 2-я неделя	Конструирование из соломы (проволоки) «Как соломка стала изящными игрушками»	Вызвать интерес к созданию изящных елочных игрушек из соломки (или другого материала, сходного по конструктивным качествам). Расширить опыт художественного конструирования. Познакомить с новыми способами конструирования декоративных изделий (звезда, цветок, солнышко, снежинка. Формировать наглядное представление о лучевой симметрии. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	Демонстрационный материал: предметы декоративно-прикладного искусства, выполненные из соломы; карточка №2 из демонстрационного материала «Конструируем в зимний период» Практическая работа: пучки и ленты соломы, ножницы, прочные нитки, ленточки, лоскутки, фантики, цветная фольга и др. За два-три дня до занятия педагог готовит соломку к работе (замачивает в горячей воде для гибкости и эластичности).	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа, И.А Лыкова С. 98-101

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Январь 2-я неделя	«Как мы возвели сказочные дома и дворцы»	Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева». Инициировать выбор материалов и способов конструирования с учетом «портрета» здания. Продолжать формировать опыт творческого взаимодействия. Развивать пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать эмоционально –ценностное отношение к архитектуре и литературе.	Демонстрационный материал: иллюстрации к сказке «Снежная королева». Г.-Х. Андерсена. Практический материал: детали конструктора, картонные коробки и пластиковые бутылки разного размера(каркасы); фольга; бумага белая и цветная.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова- С.111-113
Январь, 3-я неделя	«Поможем Каю увидеть мир в отражениях»	Вызвать интерес к конструированию в парах с помощью зеркала. Уточнить представление о зеркале как предмете культуры, позволяющем получать отражения. Продолжать формировать понятие о симметрии. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.	Демонстрационный материал: несколько зеркал, уловое; иллюстрации к сказке «Снежная королева» Г.-Х. Андерсена. Для практической работы: зеркало, объемные и плоские форсы, строительный материал, бытовые предметы.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова- С.114-116
Январь 4-я неделя	«Мы поедим, мы помчимся...»	Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию упряжек. Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Продолжать формировать опыт створчества. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность.	Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением упряжек собак, лошадей, оленей; Кукла «Неразлучники». Раздаточный материал: выкройки животных (собака, олень, лошадь). Практический материал: плотная бумага, карандаши, ножницы, клей, нитки для упряжки.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова- С.117-119

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Февраль 1-2 неделя	«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду»	Расширять представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи-2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков- спортсменов. Создать условия для створчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человека из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.	Демонстрационный материал: фотографии или видеофильм о зимней Олимпиаде Сочи(2014). Для практической работы: строительный материал и наборы конструкторов (на выбор детям), фольга , цветная бумага, ножницы, степлер, скотч узкий, картонные коробки, бытовые формы.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова- С. 120-123
Февраль 3-4 неделя	«Что подарим папам? Галстук со звездой!»	Вызвать интерес к конструированию мужского подарка-галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.	Демонстрационный материал: несколько галстуков разной расцветки; поздравительные открытки «День защитника Отечества»; схемы оригами «Галстук» и «Звезда». Практический материал: для галстуков-бумажные квадраты разного цвета; для звездочек – бумажные квадратики красного цвета, красивые ленточки, ножницы, клей.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова- С. 124-126

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Март 1-я неделя	«Что подарим мамам? Открытку «поп-ап»!	Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы. Продолжать знакомить с дизайном подарков. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Показать способ конструирования объемного цветка. Создать условия для свободного сочетания художественных материалов, техник, инструментов. Формировать опыт организации деятельности. Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.	Демонстрационный материал: несколько поздравительных открыток; открытка, созданная педагогом для обучения детей анализу конструкции.Практический материал: для конструирования упаковки-бумажные квадраты пастельных оттенков или упаковочная бумага; для объемного тюльпана – бумажные прямоугольники яркого цвета; для листьев и стебля – прямоугольник зеленого цвета, ленточки, ножницы, клей, салфетки.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова- С. 128-130
Март 2-я неделя	«Вепсская кукла- символ материнства»	Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели Кормилка. Раскрыть символику куклы-материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.	Демонстрационный материал: карточка № 2 из весеннего комплекта; варианты вепсской куклы, выполненные педагогом или родителями. Для практической работы у каждого ребенка и педагога: квадратный лоскут светлой ткани, два лоскута цветной ткани для изображения груди, два лоскута цветной ткани для «наряда»; ленточка или тесьма для повойника; набивка, прочный нити.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова- С. 132-133

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Апрель 1-я неделя	«Чудесные сюжеты: шутки, небылицы»	Вызывать интерес к конструированию фантастических образов-небылиц. Дать начальное представление о юморе, его видах и формах бытования. Познакомить со способом создания фантастических образов путем перестановки частей. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать чувство юмора, творческое воображение, игровое отношение к действительности. Воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусств...	Демонстрационный материал: настенный календарь, карточка № 4 из весеннего комплекта. Практический материал на выбор: конструкторы «Сафари», «Создай животное», «Пизанская башня», геометрический конструктор, мозаика, таграм, пазлы, бумага и проволока.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова-С.139-141
Апрель 2-я неделя	«Под куполом таинственной Вселенной....»	Расширять кругозор детей представлениями космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк». Продолжать знакомить со способами создания фантастических образов. Содействовать формированию опыта организации деятельности. Поддержать смелость в художественном экспериментировании. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство формы, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность.	Демонстрационный материал: карта звездного неба, иллюстрации, фотографии, слайд-шоу на тему: «Космос». Практический материал-на выбор детям: строительный, природный (шишки, желуди и т.д.), бытовой (фольга...), художественный (картон...и т.д). Для композиционный основы: обруч, круглая картонная коробка, полусфера, прочные веревочки, шнурки, ленты, шифон.	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова-С.142-144

Апрель 3-я – 4 неделя	«Силуэтные куклы «Перевертыши»»	<p>Вызвать интерес к созданию перевертышей – силуэтных кукол и декораций для настольного тетра. Создать условия для поиска способов оформления контрастных изображений. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметрической аппликации. Инициировать освоение конструкции игрушки на подставке. Познакомить с народной куклой-перевертышем. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.</p>	<p>Демонстрационный материал: карточка № 5 весеннего комплекта; персонажи и декорации кукольного театра; кукла-перевертыш, созданная педагогом по мотивам народной куклы «День-Ночь». Для практической работы: плотная бумага или картон, цветная бумага, ножницы, клей, деревянный палочки для подставок, цветные карандаши, фломастеры..</p>	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова- С.145-147
Май 1,2-я неделя	«Как мы возвели город на берегу реки»	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город смотрит в небо и воду». Предложить способ конструирования, сочетающий трехмерные и плоскостные сооружения-пары «объект и отражение». Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Расширять представление о специфике и значении архитектуры в жизни людей. Вызвать уважение к труду архитектора. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования пар вертикальных и горизонтальных построек. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, способности композиции. Воспитывать любовь к малой родине.</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации или фотографии с изображением зданий, отражающихся в воде; карточка № биз весеннего комплекта; зеркало овальной формы; набор строительных деталей для пояснения сложного способа. Практический материал у каждого ребенка и педагога базовые строительные детали (кубики, арки, уголки); цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей. Для создания коллективной композиции: рулон фольги, мелкие предметы для обыгрывания построек(фигурки человечков, машинки, силуэты деревьев).</p>	Конструирование в детском саду, подготовительная к школе группа И.А. Лыкова- С.148-150

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО
АППЛИКАЦИИ**

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Сентябрь 2 неделя	Аппликация, декоративная коллективная композиция	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов.	цветная бумага, готовые бумажные фформы - цветные квадраты разной величины и расцветки: фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, клей. Для фона - "клумбы" в форме круга, квадрата, треугольника, овала	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 26
Сентябрь 3 неделя	Сюжетная аппликация, коллективная композиция, качели-карусели(детская площадка)	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения.	квадраты и прямоугольники, вырезанные воспитателем из цветной бумаги, набор цветной бумаги, фантики, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, клей. Незавершенная композиция как основа для работы.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 32
Сентябрь 4 неделя	Аппликация декоративная, прорезной декор, ажурная закладка для букваря.	Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации- солнце, прямая линия - дорога, зигзаг - молния, ромб - поле). Развивать чувство композиции.	полоски цветной бумаги, ножницы, коробочки для обрезков. Схема с элементами прорезного декора. Вариативные образцы закладок с прорезным декором.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 38

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Октябрь 1 неделя	Аппликация и плетение из бумажных полос, плетеная корзинка для натюрморта, основа для композиции "осенний натюрморт".	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба, резать по сгибам,переплетать бумажные полоски, имитируя строение корзинки.	Листы бумаги разного цвета прямоугольной формы, ножницы, подносы для деталей, коробочки для обрезков, обрезки цветной бумаги и фантики для декора.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 44
Октябрь 2 неделя	Аппликация силуэтная и рисование декоративное, осенний натюрморт, композиция в плетеной корзинке.	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета при подборе колорита.	Плетеные корзинки, подготовленные детьми на прошлом занятии: квадратики и прямоугольники, вырезанные воспитателем из цветной бумаги, наборы цветной бумаги для выбора фона, ножницы, клей, краски гуашевые или цветные карандаши для дополнения композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 46
Октябрь 3 неделя	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов, осенние картины.	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Красивые по форме и окраске листья разных деревьев и кустарников, трав, лепестки цветов, семена: цветной картон или бархатная бумага для основы (фона) композиции, клей. Варианты композиции из засушенных осенних листьев.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 50
Октябрь 4 неделя	Рисование и аппликация по выбору детей, "лес точно терем расписной".	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию " Осенний лес ", подбирая красивые цветосочетания.	Набор цветной и фактурной бумаги, цветные иллюстрации старых журналов, ножницы, Клей, основа композиции " Осенний лес ", подготовленная заранее в самостоятельной художественной деятельности: репродукции картин русских пейзажистов.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 52

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Ноябрь 1 неделя	Аппликация силуэтная, дополнение композиции "Лес, точно терем ..."	учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам	незавершенная композиция " Осенний лес ", цветная бумага, ножницы, клей, простые карандаши. Силуэтные изображения лесных животных, подготовленные воспитателем для показа детям.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 62
Ноябрь 2 неделя	Аппликация и рисование, коллективная композиция. Летят перелетные птицы по мотивам сказки М. Гаршина	обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами.	краски - ефим и акварель, кисточки 2-х размеров, баночки с водой, листы бумаги формата А4 серого белого и коричневого цвета с нарисованным контуром для вырезания уток, цветная и фактурная бумага для дополнительных деталей, ножницы, клей или kleящий карандаш. Силуэт лягушки, заранее вырезанный воспитателем. Большой лист бумаги или полоса обоев серо-голубого цвета для фона. Два силуэта уток для показа воспитателем способов полуобъемного приклеивание на фон.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 64
Ноябрь 3 неделя	Аппликация модульная обрывная, строим дом многоэтажный.	познакомить детей со способом модульной аппликации(мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно- выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	цветная и фактурная бумага, белая и светло- голубая, светло - серая, светло - серая бумага как основа композиции (на выбор детям), простые карандаши, ластики, клей ПВА, клевые кисточки, цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими средствами.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 68
Ноябрь 4 неделя	Аппликация силуэтная, дополнение композиции "Лес, точно терем ..."	учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам	незавершенная композиция " Осенний лес ", цветная бумага, ножницы, клей, простые карандаши. Силуэтные изображения лесных животных, подготовленные воспитателем для показа детям.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 62

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Декабрь 1 неделя	Аппликация из мятої фактурной бумаги, бумагопластика. "тихо ночь ложится на вершины гор".	учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе.	цветная и фактурная бумага, фольга или блестки, для фона - бумага или картон черного, фиолетового, темно-синего цвета, клей. Для показа детям - варианты композиций.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 86
Декабрь 2 неделя	Аппликация декоративная с элементами дизайна. Волшебные плащи.	вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, аксессуаров. Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета., формы и композиции, художественный вкус.	упаковочная бумага, креп- бумага, газеты, набор цветной бумаги, фантики, фольга на бумажной основе, кусочки ткани, тесьма, ленточки, блестки, бусины, пуговицы, нитки, сантиметровая лента, краски гуашевые, кисточки двух-трех размеров.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 92
Декабрь 3 неделя	Аппликация декоративная с элементами дизайна. Шляпы, короны и кокошники.	вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий. Развивать чувство формы, цвета и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы)	головные уборы , изготовленные детьми из бумажных конусов на занятии по конструированию. Краски гуашевые , кисточки двух-трех размеров, баночки с водой, наборы цветной бумаги, фантики, фольга кусочки ткани, тесьма, нитки, бусины, пуговицы, новогодняя мишуря, серпантин, салфетки бумажные и тканевые.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 98
Декабрь 4 неделя	Аппликация декоративная с элементами конструирования, ажурные снежинки (из фантиков).	учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему :показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, елочка, ромб, зигзаг и пр.)	красивые фантики - 30-50 штук, ножницы для детского труда. Технологическая карта " снежинка ".	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 104

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Январь 2 неделя	Аппликация по замыслу, избушка на курьих ножках.	учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображения слоями: задний план (лес) и передний (избушки).	цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки (для обрывной аппликации).	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 110
Январь 3 неделя	Аппликация с элементами рисования и письма, перо Жар- птицы.	учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств.	цветная бумага, бумажные прямоугольники разного размера и цвета для накладной аппликации, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги разного формата (прямоугольники и полосы) для фона.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 116
Январь 4 неделя	Аппликация, коллективная композиция, тридцать три богатыря.	учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарезанному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем., щит, меч) Развивать способности к композиции.	бумага цветная, фольга на бумажной основе, ножницы, простые карандаши для прорисовки образа, цветные карандаши или фломастеры для прорисовки кольчуги и черт лица.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 128

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Февраль 1 неделя	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма, рыбки играют, рыбки сверкают.	продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно - выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками).	листы бумаги голубого цвета(одного размера), цветная бумага и ножницы, klkz вырезания силуэтов рыбок, гуашевые краски, кисточки, баночки для воды, подставки для кисточек. Варианты декоративного оформления рыбок.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 136
Февраль 2 неделя	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма, рыбки играют, рыбки сверкают.	продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно - выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками).	листы бумаги голубого цвета(одного размера), цветная бумага и ножницы, klkz вырезания силуэтов рыбок, гуашевые краски, кисточки, баночки для воды, подставки для кисточек. Варианты декоративного оформления рыбок.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 136
Февраль 3 неделя	Аппликация сюжетная, аквалангисты фотографируют кораллы (красное море).	изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Создать проблемную ситуацию - самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов 9 из цветной или фактурной бумаги).	цветная и фактурная бумага, гофрокартон, ножницы, клей, салфетки бумажные и матерчатые.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 140
Февраль 4 неделя	Рисование с элементами аппликации, белый медведь и северное сияние (белое море).	побуждать к самостояльному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении. Учить рисовать пастелью северное сияние.	бумага большого формата белого цвета для фона, пастель, гуашевые краски, кисти, банки с водой, бумага цветная (обязательно белого, голубого и серебристого цвета), куски белого поролона или пенопласта, ватные диски, ножницы, клей.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 142

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Март 1 неделя	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани, как мой папа спал, когда был маленький.	продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом ее вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приемы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки, тесьма, ленточки).	цветная бумага, лоскутки ткани, кружева, тесьма. Ленточки, пуговицы, ножницы, клей, готовые картонные формы -- овалы и прямоугольники: "кроватки, постельки, колыбельки".	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 146
Март 2 неделя	Аппликация декоративная, прорезной декор, салфетка под конфетницу или вазу.	продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (бумажным фольклором) .Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике , сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	схема "Бумажный фольклор " (декоративные элементы для вырезания из бумаги), бумажные квадраты разного цвета (2-3 разных размеров) для изготовления узорчатых "салфеток"	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 152
Март 3 неделя	Аппликация из шерстяных ниток, пушистые картинки (ниточка за ниточкой).	учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.	шерстяные нитки разного цвета-нарезанные (по 15-20 см) и в небольших клубках, ножницы, клей ПВА, цветной картон или бархатная бумага, простые карандаши , ластик.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 158
Март 4 неделя	Аппликация (пейзаж), весна идет (весенние картины в рамочках).	вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	для рисования листы белой бумаги разного размера (удлиненные прямоугольники или полосы), кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щетки. Для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 164

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Апрель 1 неделя	Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы, нарядные игрушки-мобили.	учить детей создавать объемные игрушки из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, гномики и тд.), произвольно сочетая природные и бытовые материалы. Продолжать учить рисовать на объемной форме (из яйца из которого вынуто содержимое). Развивать чувство формы и композиции.	формы для поделок - куриные или утиные яйца из которых нужно вынуть содержимое , проколов отверстия с двух противоположных сторон. Различный природный и бытовой материал - лоскуты, перышки, трубочки, фольга, скрепки, спички, нитки прочные, но тонкие, пуговицы, вата, тесьма и тд.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 172
Апрель 2 неделя	Аппликация силуэтная ленточная, голуби на черепичной крыше.	учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму.	листы бумаги формата А3 белого или светло-голубого цвета, бумага цветная и фактурная, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши, пастель.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 176
Апрель 3 неделя	Рисование декоративное с элементами аппликации, день и ночь (контраст и нюанс).	учить детей создать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно- образной выразительности. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	листы бумаги белого цвета, краски гуашевые, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 180
Апрель 4 неделя	Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги, звезды и кометы.	учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из "головы " - звезды , вырезанной по схеме и "хвоста ", составленного из полос рваной , мятои и скрученной бумаги или лоскутов ткани.	фольга золотистая и серебристая, цветная и фактурная бумага, лоскутки ткани, бумажные ленты, серпантин, ножницы, клей, схема изготовления пятилучевой звезды, контурные схемы созвездий, листы бумаги черного или темно-фиолетового цвета.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 182

ДАТА	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый источник
Май 1 неделя	Лепка, аппликация или рисование (по выбору), летающие тарелки и пришельцы из космоса.	вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.	цветная и черная или темно- фиолетовая бумага, фольга, ножницы, клей, кисточки, салфетки.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 186
Май 2 неделя	Аппликация (по выбору).	продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами. Беседа об освоении космоса.	цветная бумага, картон, ткань, фольга, пуговицы, нитки. Основа для коллективной композиции "2 наш космодром" (крышка от большой коробки, лист картона, вырезанный в форме круга или овала)	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Автор И. А. Лыкова стр. 188

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез,
Форма. — М.: Мозаика-Синтез

Формирование целостной картины мира

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма.
группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез
Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез,
Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение
Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение»

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством».

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез
Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез
Посуда. —М.: Мозаика-Синтез
Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез
День Победы. -М.: Мозаика-Синтез
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез/
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез10.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез,
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Мозаика-Синтез.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет»
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.
Л.Г.Горькова,Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез
Плакаты большого формата
Буквы. —М.: Мозаика-Синтез

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Л.Л. Шевченко программа по духовно – нравственному воспитанию « Добрый мир»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в сподготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс»

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера»

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрякинская -М.Скрипторий

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез..

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез

С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр»
Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада —М.:Айрис-пресс
Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М.
Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. —М/
Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ
Санкт-Петербург «Композитор»
Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез
И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез
И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез
И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город»
М., Творческий центр Сфера
Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика –
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.;
Просвещение
В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез
И.В. Кравченко. Утренняя гимнастика от 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез

3.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://pochemu4ka.ru/index/>
<http://ya-uchitel.ru/>
<http://www.twirpx.com/>
<http://pedmix.ru/>
<http://stranamasterov.ru/user>
<http://nsportal.ru/>
<http://pedsoviet.su/>
<http://educontest.net/>
<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://www.maam.ru/>
<http://numi.ru/>
<http://konkurs-rf.ru/>
<http://bebygarden.ru/>
<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>
<http://nsc.1september.ru/>
<http://pedsoviet.org/>