

Принята
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____ /Кудинова Т.Е./
приказ № 265
от «29 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 3, № 4
для детей от 4 до 5 лет

2023-2024 учебный год

составлена в соответствии с ОП ДО МБДОУ № 52

Воспитатели:
Меликян М.Г.

(Высшая квалификационная категория)
Цапаева О.Н.
(Высшая квалификационная категория)

2023 год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4- 5 ГОДА ЖИЗНИ

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с проектом примерной образовательной программой «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой с учётом интеграции содержания детской деятельности, распределена по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 учебный год, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе. Составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы МБДОУ №52 и обеспечивает физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей в возрасте 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует ФГОС ДО.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:.....
1.2. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:.....
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.....
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....
2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....
2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....
2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....
2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
2.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОГРАММЫ:.....
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....
3.1. Режим дня.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт) является следствием принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором за дошкольным образованием впервые закрепляется статус уровня общего образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.

Цель ФГОС ДО — выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьёй в интересах растущей и развивающейся личности:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
3. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
4. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. Обеспечение вариативности содержания программ дошкольного образования.

ФГОС ДО является также основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, которые, в свою очередь, используются дошкольными организациями в качестве обязательной части своей образовательной программы.

Таким образом, следуя положениям Стандарта дошкольного образования и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», примерная основная образовательная программа должна соответствовать ФГОС ДО и обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также должна быть направлена на решение задач, установленных Стандартом, и на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Содержание программы соответствует как в настоящей радуге семи различным видам деятельности:

красный цвет - физическая культура: на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений, вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их;

оранжевый цвет - игра: игра считается ведущей деятельностью работы, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре;

жёлтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд: обучение изобразительной деятельности и художественному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства. Детей учат рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой;

зеленый цвет - конструирование: дает возможность развить воображение, фантазию и умственно воспитать малыша; дети учатся строить из строительных материалов, развиваются конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в конструировании;

голубой цвет - занятия музыкальным искусством: позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивать музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию;

синий цвет - занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим: обучение родному и иностранному языкам происходит через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой;

фиолетовый цвет - математика: обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.

В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Приобщение к миру физической культуры начинается с создания условий для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Авторы программы подразумевают, что педагоги понимают и принимают положение о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым.

1.1.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ № 52.
6. Лицензией (№ 3998 от «18» августа 2014г. серия 61Л01 № ООО357 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.)

1.2. Цели и задачи

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психологических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни, к обучению в школе. Программа ориентирует воспитателей на достижение следующих ключевых целей:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура целей и задач:

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, формировать привычку здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечивать охрану здоровья2. Способствовать физическому развитию3. Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать становлению деятельности2. Способствовать становлению сознания3. Закладывать основу личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта2. Создавать условия для творческого самовыражения

1.3. Характеристика контингента детей группы общеразвивающей направленности №3, №4, №5

для детей от 4 до 5 лет.

В группе (возраст от 4 до 5 лет) 53 детей: девочек – 17, мальчиков – 16.

Относительно здоровых детей: 51, у одного ребенка нарушение нервной системы.

По группам здоровья: I – 29 детей, II – 4 детей, III – 0 ребенка.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ.

У детей средней группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Физическое развитие

Двигательная сфера детей характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Продолжают развиваться ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Большинство детей испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся непослушным, капризным.

Социально-личностное развитие

Дети могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Большинство детей доброжелательны в общении со сверстниками в совместных делах. Многие овладели умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно используют их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Откликаются на эмоции близких людей и друзей. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на художественные произведения, мир природы. Проявляют стремление к общению со сверстниками. По предложению воспитателя могут договориться со сверстником.

Задают много вопросов поискового характера. Начинают проявлять уважение к старшим, называют по имени и отчеству. Большинство детей вступают в ролевой диалог. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу.

Познавательно-речевое развитие

Многие дети объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Владеют разными способами деятельности, проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению. Многие дети уже умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. Речевые контакты большинства более длительны и активны. Для привлечения и сохранения внимания сверстников дети используют средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читают стихи, пересказывают короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Художественно-эстетическое развитие

Дети различают жанры музыкальных произведений, умеют двигаться в такт музыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» - предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает формирование математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направление коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлением.

Образовательная область «Физическое развитие» - включает в себя направление здоровье, физическая культура, по содержанию интегрирует с социально – коммуникативной областью.

Учебный год в группе начинается с первого сентября и заканчивается после проведения психолого-педагогической диагностики 30 мая с последующей обязательной организацией летней оздоровительной компании для детей согласно Инструкции Министерства здравоохранения РФ.

Для детей устраиваются каникулы:

- ❖ Осенние – с 31 октября по 9 ноября
- ❖ Зимние – с 30 декабря по 10 января
- ❖ Весенние – с 24 марта по 31 марта

❖ Летние – с 1 июня по 31 августа.

Занятия проводятся по подгруппам в первой половине дня, длительность занятий: 20 минут, перерыв 10 минут.

Максимальный объём образовательной нагрузки не превышает норм, действующих СанПиН.

2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь; расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире;
- активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- развивать смысловую сторону речи.

2.3.«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и выше указанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном разделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счёта.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- развивать представление о количестве;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- закреплять знание названий геометрических фигур.
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх-вниз, назад - вперёд, вправо – влево).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений; читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте и т.д.

2.4.«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственных ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

Формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости; правилами приличия; формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты; сравнивать результаты работы с образцом; учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия неходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.

2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору) и т. д.;

2.6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации; создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещенная в нужном месте).

2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочетходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;

- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения

активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5-5,5 часов.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Сентябрь 3 неделя	Составление описательного рассказа	<p>Связная речь. Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.</p> <p>Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять произношение изученных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов слово, звук; учить вслушиваться в звучание слова.</p>	Игрушки: кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 24-26.
Сентябрь 4 неделя	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	<p>Связная речь. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.</p> <p>Грамматика и словарь. Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.</p>	Картина «Кошка с котятами», фланелеграф, картинки с изображениями собаки, коровы, утки, сороки, телят, утят; клубок ниток.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 26-28.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Октябрь 1 неделя	Описание игрушек	<p>Связная речь. Учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ.</p> <p>Грамматика и словарь. Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Звуковая культура речи. Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука с (сь) в изолированном виде, в словах, фразах, произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо,нятно.</p>	Предметы или картинки: стакан, совок, самолет, сумка, лиса, автобус, мяч, машина, крокодил, карандаш; игрушки: белка, лиса, медведица, утка, котенок, бельчата, лисята, медвежата, утятя (каждому ребенку по одной игрушке).	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 28-30.
Октябрь 2 неделя	Описание игрушек	<p>Связная речь. Учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.</p> <p>Словарь и грамматика. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать знакомить с термином <i>слово</i>, закреплять произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.</p>	Игрушки: кошка, собака; картинка «оса».	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 30-32.
Октябрь 3 неделя	Рассказывание по набору игрушек	<p>Связная речь. Учить составлять рассказ по набору игрушек.</p> <p>Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука з в изолированном виде. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания.</p>	Игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 32-34.
Октябрь 4 неделя	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	<p>Связная речь. Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.</p> <p>Грамматика и словарь. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	Игрушки: белочка, собака, крокодил, жираф; бельчата, щенки, крокодильчики, маленькие жирафы (по два); счетная лесенка.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 34-36.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Ноябрь 1 неделя	Формирование навыков диалогической речи	Связная речь. Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Словарь. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения. Звуковая культура речи. Учить различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук.	Игрушки: козленок, зайчонок, коза, корова, кукла	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 36-38.
Ноябрь 2 неделя	Описание предметов по их признакам	Связная речь. Учить детей описывать предмет, не называя его. Словарь. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных). Звуковая культура речи. Продолжать знакомить с термином <i>слово</i> и учить детей вслушиваться в звучание слов.	Ширма, Петрушка, игрушки: мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 38-40.
Ноябрь 3 неделя	Рассказывание на заданную тему	Связная речь. Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. Словарь. Учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий <i>мебель, посуда</i> . Грамматика. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> . Активизировать употребление в речи сложных предлогов.	Фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картинки с предметами мебели и посуды.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 40-41.
Ноябрь 4 неделя	Рассказывание по картинке «Собака со щенками»	Связная речь. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картинке из личного опыта. Грамматика. Учить детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже. Словарь. Активизировать употребление в речи слов – названий действий (глаголов).	Картина «Собака со щенками» из серии «Домашние животные» (автор С. А. Веретенникова). Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами, сорока (картинка).	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 42-43.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Декабрь 1 неделя	Описание игрушки	Связная речь. Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Грамматика. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Звуковая культура речи. Учить слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.	Большой плюшевый медведь. Картинки с предметами, в названиях которых есть звук ш (чашка, кувшин, лягушка, лошадь, вишня, груша, черешня, шкаф).	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 43-45.
Декабрь 2 неделя	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Связная речь. Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. Словарь. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположным значением.	Две куклы – большая и маленькая (у одной куклы волосы темного цвета и длинные, у другой – короткие и светлые).	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 46-48.
Декабрь 3 неделя	Описание предметов одежды	Связная речь. Учить описывать предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающее понятие <i>одежда</i> . Грамматика. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Звуковая культура речи. Учить выделять и правильно произносить звук ж изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.	Кукла, зимняя одежда; картинки: жук, ежик, медвежонок.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 48-50.
Декабрь 4 неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Связная речь. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц. Грамматика. Тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. Ознакомление со словом. Закрепление знаний о терминах, слово, звук, умения самостоятельно подбирать слова со звуком с .		Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 50-52.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Январь 2 неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<p>Связная речь. Учить детей составлять небольшой рассказ (из трех-четырех предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>Словарь. Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинка</i>.</p> <p>Знакомство со словами. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки.</p>	Картина «Не боимся мороза»; бумажные снежинки на ниточке.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 55-57. Занятие № 16.
Январь 3 неделя	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<p>Связная речь. Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь.</p> <p>Словарь. Учить понимать смысл загадок; правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину); закрепить обобщающее понятие игрушки.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить четко и правильно произносить звук ч, выделять среди разных слов только те, в составе которых есть звук ч; учить четко, достаточно громко и выразительно пересказывать стихотворение, в словах которого часто встречается звук ч. Продолжать учить детей слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук ш и произносить слова с выделением заданного звука по образцу воспитателя и самостоятельно.</p>	Игрушки (елочки, волк, волчата, заяц, зайчата, белка, бельчата)	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 57-59. Занятие № 17.
Январь 4 неделя	Составление описания внешнего вида	<p>Связная речь. Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду.</p> <p>Грамматика. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.</p> <p>Звуковая культура речи. Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	Петрушка, демонстрационная линейка.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 60-61. Занятие № 18.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Февраль 1 неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Связная речь. Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка». Словарь и грамматика. Учить сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением); согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Звуковая культура речи. Подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Картинки изображением курицы и цыплят.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 62-64.
Февраль 2 неделя	Описание предметов по картинки	Связная речь. Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки. Словарь. Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов. Звуковая культура речи. Четко и правильно произносить звук щ, слышать этот звук в словах, выделять его.	Картинки с изображениями разных зайчат; три щетки; зубная, обувная, одежная.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 64-65.
Февраль 3 неделя	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Связная речь. Учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя. Грамматика. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково. Ознакомление со словом. Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Картина «Мама моет посуду»; полка с посудой: две сахарницы, две хлебницы, две салфетницы (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; звуковая линейка; картина «Заблудился».	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 65-67.
Февраль 4 неделя	Описание предметных картинок	Связная речь. Уметь отвечать на вопросы связано двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. Грамматика. Закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов -ниц- (а) и -онк- (а). Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звука щ, учить детей слышать это звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах, на слух различать мягкие и твердые согласные звуки л и ль.	Игрушки: щенок Петрушка, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щетки, клещи, ширма. Посуда: две сахарницы, солонка, салатник, чайник. Фланелеграф и к нему изображения: лиса, лук, колесо, молоточек, лист.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. С. 67-70

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Март 1 неделя	Составление описания животных по картинкам	Связная речь. Учить составлять описание по картине, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать оценку. Грамматика. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звука щ, учить детей слышать это звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах, на слух различать мягкие и твердые согласные звуки.	Игрушки: щенок, Петрушка, утка, кубик, заяц. Предметы: ящик, щетки, клещи, ширма. Фланелеграф и к нему изображения: лиса, лук, колесо, молоточек, лист.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 67-68. Занятие № 23.
Март 2 неделя	Описание предметов картинок и	Связная речь. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т. д. Словарь. Уточнить представления об обобщающем понятии <i>овощи</i> . Звуковая культура речи. Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучащие слова.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (можно предложить картину «Овощи»); разные фрукты (два-три); картина «Брат и сестра на качелях».	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 68-70. Занятие № 24.
Март 3 неделя	Употребление в речи слов с пространственным значением	Связная речь. Продолжать учить детей описывать предметы, игрушки. Словарь. Учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальние, впереди – сзади</i>). Звуковая культура речи. Учить четко и правильно произносить звук л (ль) (уточнить артикуляцию этого звука), выделять этот звук в словах, подбирать слова с ним. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове.	Игрушки, в названиях которых есть звук л, л', - лошадь, лиса, теленок и др. картинки с изображениями домашних и диких животных: слон, лев, верблюд, лось, олень, теленок, лиса, волк, лошадь.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 70-72. Занятие № 25.
Март 4 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Связная речь. Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Грамматика. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на несходство их звучания. Ознакомление со словом. Закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш), знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом.	Полочка с кукольной посудой – 2 сахарницами, 2 хлебницами, 2 салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, 2 сухарницы, 2 солонки. Картина «Саша и Снеговик». Звуковая демонстрационная лин-ка.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 72-74. Занятие № 26.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Апрель 1 неделя	Описание внешнего вида животных	<p>Связная речь. Учить описывать предметы, давая им оценку.</p> <p>Грамматика. Тренировать в образовании форм глагола хотеть (<i>хочу-хочет, хотим-хотят</i>).</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука л, л' в изолированном виде, в словах, фразах; учить слышать этот звук; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определенные слова (ставить логическое ударение). Продолжать учить детей определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с этим звуком.</p>	Картинки или игрушки-животные: лошадь, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака. Картина, на которой изображены мама и девочка. Елка (из зеленой фланели) и игрушки к ней: шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишki или мелкие игрушки.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 74-76. Занятие № 27.
Апрель 2 неделя	Рассказывание по картине «Куры»	<p>Связная речь. Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картинке.</p> <p>Словарь. Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят (по цвету, величине, повадкам).</p> <p>Ознакомление со словом. Закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова.</p>	Картина «Куры» из серии «Домашние животные»; картина «Звуковые часы» (учебно-наглядное пособие «Звучащее слово»), демонстрационная звуковая линейка.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 77-79. Занятие № 28.
Апрель 3 неделя	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	<p>Связная речь. Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова.</p> <p>Словарь. Закреплять понимание обобщающих понятий: <i>овоци, одежда, мебель</i>.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить детей четко и правильно произносить звук р (рь), подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Продолжать учить определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком.</p>	Картина с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок», фишки-игрушки.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 79-81 Занятие № 29.
Апрель 4 неделя	Определение специфических признаков предметов	<p>Связная речь. Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки.</p> <p>Грамматика. Тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>Ознакомление со словом. Закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука.</p>	Игрушки: кукла, матрешки, фишки, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по два экземпляра); картина «Избушка на курьих ножках».	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 81-83. Занятие № 30.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Май 1 неделя	Определение предмета по его специфическим признакам	<p>Связная речь. Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества.</p> <p>Грамматика. Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков р (рь), учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком р; произносить чистоговорку отчетливо, с разными громкостью и темпом.</p>	Мешочек с предметами различной формы (морковь, огурец, яблоко, апельсин, яйцо и лимон); игрушки и предметы, в названии которых есть звук р (рь) – рыба, карандаш, ведро, курица и др.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 83-85. Занятие № 31.
Май 2 неделя	Описание внешнего вида детенышей животных	<p>Связная речь. Продолжать учить детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки.</p> <p>Грамматика. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных. Обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей образуются от названий взрослых животных.</p> <p>Ознакомление со словом. Продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.</p>	Игрушки: медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок; слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка; картина «Звуковые часы», индивидуальные звуковые часы.	Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О. С. с. 85-86. Занятие № 32.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ГРАМОТЕ

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Сентябрь 3 неделя	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.	Предметные карточки. Лист № 1	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 12-13
Сентябрь 4 неделя	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие)	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 18-19

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Октябрь 1 неделя	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже. Побуждать делить слова на слоги	Предметные карточки. Лист № 1	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 20-21
Октябрь 2 неделя	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление	Предметные карточки. Лист № 2	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 22-23
Октябрь 3 неделя	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 24-25
Октябрь 4 неделя	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского	Продолжать формировать представления о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову. Продолжать знакомить с протяженность слов (короткие и длинные).	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 26-27

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Ноябрь 1 неделя	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях (песенки большого и маленького насоса). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи.	Предметные карточки. Лист № 1	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 28-29
Ноябрь 2 неделя	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».	Предметные карточки. Лист № 2	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 30-31
Ноябрь 3 неделя	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 32-33
Ноябрь 4 неделя	Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира	Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 34-35

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Декабрь 1 неделя	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердые согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах, четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.	Предметные карточки. Лист № 1	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 36-37
Декабрь 2 неделя	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко	Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж» («песенку жука») изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» («песенку ветра») в словах.	Предметные карточки. Лист № 2	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 38-39
Декабрь 3 неделя	Звук «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 40-41
Декабрь 4 неделя	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Щ» в словах. Развивать графические навыки.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 42-43

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Январь 2 неделя	Звуки «Ч-Ш», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Способствовать развития фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Ш». Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова.	Предметные карточки. Лист № 1,2	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 46-47
Январь 3 неделя	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат у детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 48-49
Январь 4 неделя	Звуки «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева	Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». Развивать графические навыки (рисование неваляшки).	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 50-51

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Февраль 1 неделя	Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах.	Предметные карточки. Лист № 1	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 52-53
Февраль 2 неделя	Звуки «Б-БЬ», моделирование слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.	Предметные карточки. Лист № 2	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 54-55
Февраль 3 неделя	Звук «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». Побуждать интонационно выделять звуки «К-КЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 56-57
Февраль 4 неделя	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки	Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 58-59

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Март 1 неделя	Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).	Предметные карточки. Лист № 1	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 60-61
Март 2 неделя	Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки	Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическим паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.	Предметные карточки. Лист № 2	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 62-63
Март 3 неделя	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т- ТЬ». Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т-ТЬ» в словах.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 64-65
Март 4 неделя	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 66-67

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Апрель 1 неделя	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже.	Предметные карточки. Лист № 1	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 68-69
Апрель 2 неделя	Звуки «Р-РЬ», «Ш». Закрепление пройденного материала	Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	Предметные карточки. Лист № 2	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 70-71
Апрель 3 неделя	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 72-73
Апрель 4 неделя	Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Закреплять умение работать со схемой слов. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	Предметные карточки. Лист № 3	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Е. В. Колесникова С. 74-75

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Май	Закрепление пройденного материала (можно использовать дополнительный материал тем ст. 25-32)			

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Сентябрь 3 неделя	К ребятам приходит «Айболит»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть и в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	Корзина средних размеров, натуральные сырье мытые овощи, по 2-3 плода картофеля, моркови, свеклы, горох в стручках, маленький кочан капусты, петрушка (корень с ботвой); кастрюля, нож, доска для резки овощей, кукла Айболит, платок, фартук, 10-12 картинок с изображениями овощей с ботвой. Примечание: В проведении занятия участвует второй взрослый (помощник воспитателя).	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 15-18
Сентябрь 4 неделя	Семья	Побеседовать с отдельными родителями о тех обязанностях, которые есть у их детей дома	Материал для папки-передвижки «Что может четырехлетний малыш?»	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 19-20

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Октябрь 1 неделя	Фрукты и овощи	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	Натуральные фрукты и овощи (по 2 каждого вида): морковь, вареная свекла и картофель, капуста, огурец, помидор, лук, сладкое и кислое яблоко, груша, лимон, апельсин, слива; Вини-Пух (мягкая игрушка); корзина, в которой находятся баночка с вареньем и бутыль с морсом из фруктов, представленных на занятии; блюда, подносы, тарелки, разделочная доска, нож. Организация: 2-3 стола, сдвинутые вместе, накрываются общей красивой скатертью. Дети и воспитатель садятся вокруг стола, перед каждым стоит тарелка.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 22-24.
Октябрь 2 неделя	Наша Родина	Поговорить с детьми о том, кто из них был на море, в горах, в лесу, видел поля. Предложить рассказать об этом. Напомнить, что все это наша Родина – Россия. Вызвать восхищение ее красотой.	Картинки «Наша Родина».	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 25.
Октябрь 3 неделя	Что растет в лесу?	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	Набор деревьев и кустарников для настольного театра или фланелеграфа (2-3 ели, 1-2 сосны, 4-5 лиственных деревьев, в том числе такие, которые растут на участке детского сада; лещина (орешник – 1-2, бузина - 1-2, малина); грибы (белые, подберезовики, опята на пеньке, мухоморы). Муляжи или картинки с изображениями ягод (земляника, черника, малина); кукла Красная Шапочка, 3-4 картины или репродукции на тему «Осень». Организация: Дети сидят полукругом, воспитатель на столе или фланелеграфе выставляет фигуры растений. Картины висят в другом помещении (спальне, раздевалке) – это экспозиция выставки.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 29-32.
Октябрь 4 неделя	Предметный мир	Предложить детям определить, из каких материалов сделаны разные предметы на участке (песочница, спортивные сооружения, скамейка).	Оборудование на участке д/с.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 28

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Ноябрь 1 неделя	Кто живет в лесу?	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	Картины из серии «Картины из жизни диких животных»: «Заяц в осеннем лесу», «Белки осенью», «Медведь в осеннем лесу», «Спячка еже»; цветные изображения лисы и волка, кукла Красная Шапочка, игрушечные животные небольшого размера: заяц, медведь, лиса, белка, ёж, волк (или плоскостные фигурки для фланелеграфа); изображения деревьев и кустарников, которые были использованы в предыдущем занятии о лесе.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 33-36.
Ноябрь 2 неделя	В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей).	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	Занятие проводится на большом свободном пространстве группового или другого помещения. В одном углу устраивают избушку, где живут дед и бабка (герои сказки «Курочка Ряба»). В разных местах сооружают сараи для коровы с теленком, козы с козлятами и свиньи с поросятами. Животные, изображенные на картинках «стоят» в сараях. Для занятия необходимы: фартук, головной платок, небольшое ведро, метла, сено, курочка ряба (игрушка бибабо), 1-2 вареные картофелины, кормушка, 2-3 ветки дерева.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 39-42.
Ноябрь 3 неделя	Предметный мир Обучение детей умению отгадывать загадки	Закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру.	«Чудесный мешочек», предметы, о которых будут загадываться загадки: матрешка, карандаш, клубок ниток, мыло. Предметы, о которых не будут загадываться загадки: пирамидка, мяч, юла.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 36-39.
Ноябрь 4 неделя	В гостях у курочки «Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	Такие же, как и на предыдущем занятии с курочкой Рябой (стр. 39). Добавляются два сарая, в которых стоят картины с изображениями овец и лошадей, кукла в образе деда (выглядывает из окна своей избы), шерстяные вязаные вещи (носки, варежки, платок), валенки.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 46-47.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Декабрь 1 неделя	В гостях у курочки «Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	Занятие такое же, как и на предыдущих занятиях с курочкой Рябой. Используются картины «Кошка с котятами», «Собака со щенками».	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 51-52.
Декабрь 2 неделя	Семья	Учить детей заботится о младших братиках и сестренках.	Иллюстрации о семье.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 43.
Декабрь 3 неделя	Родной город	Вспомнить с детьми название улицы, на которой находится детский сад; как называются улицы, на которых живут дети.	Иллюстрации родного города, детского сада	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 45.
Декабрь 4 неделя	Труд взрослых	Понаблюдать с детьми за работой дворника.	Иллюстрации о предметах труда дворника.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 49.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Январь 2 неделя	В гостях у курочки «Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей)	Предметные картинки о птичьем дворе.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 64-65.
Январь 3 неделя	Труд взрослых «Экскурсия в продовольственный магазин»	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Предметные картинки о продуктах питания.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 56-58.
Январь 4 неделя	Кому нужна вода?	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении. В большом городе вода проходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельском местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).	Предметные картинки о воде.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 70-71.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Февраль 1 неделя	Путешествие по зимнему лесу	Продолжать знакомить детей с лесом	Картина леса, обитатели леса, белое покрытие, изображающее снежный покров леса, кукла Красная Шапочка в зимней одежде с корзинкой в руках.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 74-77.
Февраль 2 неделя	Труд взрослых «Наша армия родная»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы были сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствие. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Иллюстрации с изображением различных родов войск, фотографии, показывающие будни армии: тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 62-65
Февраль 3 неделя	Айболит в гостях у детей	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	Большая игрушечная грузовая автомашина, кукла Айболит, мешок с фруктами. Мешочек с репчатым луком, 2-3 ящика с землей, совки, лейки, бумага и конверт для письма.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 78-80.
Февраль 4 неделя	Посещение зоопарка	Формировать представление о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьяне, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу.	Иллюстрации о животных	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 85-88.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Март 1 неделя	Рисуем подарок к 8 Марта	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширяем представление о Е. И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	Трафареты животных, детские книги с иллюстрациями Е. И. Чарушина, краски, простые карандаши.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 89-90.
Март 2 неделя	Предметный мир загадывание загадок о знакомых детям предметах	Учить детей внимательно всматриваться в предметы, находить признаки, которые перечислены в загадке, и отгадывать загадки. Закрепить знания о различных предметах.	Предметные картинки: стол, стул, ложка, мяч, машина, воздушный шарик, расческа.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 72-73.
Март 3 неделя	Семья. Чтение рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер»	Напомнить детям о заботливом отношении к своим мамам, подсказать, как эту заботу проявить.	Предметные картинки о семье.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 73-77.
Март 4 неделя	Родной город. Глава из книги Л. Воронковой «Солнечный денек»	Рассказать детям о родном городе.	Иллюстрации с изображением города	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 81-82.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Апрель 1 неделя	Труд взрослых. Чтение рассказа С. Баруздина «Мамина работа»	Поговорить с детьми о том, какие профессии они знают	Предметные иллюстрации о профессиях.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 84-85.
Апрель 2 неделя	Знакомимся с деревянными игрушками	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам-резчикам по дереву.	Образцы богословской резной игрушки, матрешки, пирамидки, ложки, разделочные доски.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 104-105.
Апрель 3 неделя	Наша Родина	Предложить детям рассказать, как называется наша страна, какая она. Вызвать чувство восхищения красотой природы России.	Иллюстрации о России	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 89.
Апрель 4 неделя	Весна в лесу	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; учить поддерживать воображаемую ситуацию.	Картины о лесе.	С. Н. Николаева Юный эколог 4-5 лет С. 110-113.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Май 1 неделя	Родной город 9 Мая – День Победы	Побеседовать с детьми о приближающемся празднике – 9 Мая. Обратить внимание детей на то, как украшен город – иллюминация, флаги.	Предметные иллюстрации о празднике.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 93.
Май 2 неделя	Труд взрослых. Д/И «Кому что нужно для работы»	Закрепить знания детей о тех профессиях, которые им рассказывали в течение года.	Иллюстрации о профессиях; инструменты для разных профессий.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 97
Май 3 неделя	Детский сад Экскурсия на огороде	Поработать с детьми на огороде. Показать детям грядки их группы, объяснить, что остальные грядки – это грядки других групп.	Огород детского сада.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 97
Май 4 неделя	Предметный мир	Закрепить умение детей группировать предметы по схожим признакам.	Д/И о природе, о предметах быта.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью С. 99.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФЭМП

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика			
Сентябрь 4 неделя	Один, много.	Закреплять понятия один, много. Развитие познавательных процессов	Фланелеграф, магнитная доска, набор картинок к стихотворению. Рабочие тетради, цветные карандаши.	Рабочая тетрадь стр.2 - 3 Г.Е. Сычева

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Октябрь 1 неделя	Большой, маленький.	Знакомство с понятиями большой, маленький. Учить сравнивать предметы по величине.	Фланелеграф, магнитная доска, набор картинок к рассказу. Рабочие тетради, цветные карандаши.	Рабочая тетрадь стр. 4 – 5 Г.Е.Сычева
Октябрь 2 неделя	Слева, справа, посередине.	Формирование пространственных представлений, Понятия справа, слева. Развитие общей и мелкой моторики.	2-3 больших листа (жел.или кор.бумаги), формочки для песка, фломастеры. Рабочие тетради, цветные карандаши.	Рабочая тетрадь стр. 6 – 7 Г.Е.Сычева
Октябрь 3 неделя	Длинный, короткий.	Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по длине. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов.	Магнитная доска, Сюжетная картинка к рассказу. Картина с изображением 2 девочек. Пары коротких и длинных предметов. Корзинки с листьями.	Рабочая тетрадь стр. 8 – 9 Г.Е.Сычева
Октябрь 4 неделя	Сравнение групп предметов по количеству.	Обучение сравнению групп предметов по количеству. Введение в речь понятий (одинаково, больше, меньше, поровну)	Магнитная доска, мяч, Сюжетная картинка к стихотворению, Рабочая тетрадь. Конверты с карточками для сравнения количества предметов.	Рабочая тетрадь стр. 10- 11 Г.Е.Сычева

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Ноябрь 1 неделя	Столько же, поровну.	Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска, мяч, Сюжетная картинка к стихотворению, Поднос, картинки с изображением морковок. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши.	Рабочая тетрадь стр. 12-13 Г.Е.Сычева
Ноябрь 2 неделя	Счет до двух .	Обучение счету до 2. Обучение замещению предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска, мяч, Сюжетная картинка к стихотворению, Мешочки Рабочая тетрадь. Цветные карандаши.	Рабочая тетрадь стр. 14-15 Г.Е.Сычева
Ноябрь 3 неделя	Состав числа 2.	Закрепление навыка счета до двух. Обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного или 2 элементов.	Набор картинок к сказке, желтые березовые листья, двухполосные наборные полотна. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши.	Рабочая тетрадь стр. 16-17 Г.Е.Сычева
Ноябрь 4 неделя	Пара.	Формирование представлений о парных предметах. Обучение замещению предметов. Развитие общей и мелкой моторики.	Фланелеграф или магнитная доска. набор картинок к стихотворению. Рабочие тетради, цветные карандаши.	Рабочая тетрадь стр. 18-19 Г.Е.Сычева

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Декабрь 1 неделя	Круг.	Знакомство с кругом и его свойствами. Обучение способам сравнения предметов. Развитие тактильных ощущений.	Фланелеграф или магнитная доска. набор картинок к рассказу. «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами разного размера. Рабочие тетради, цветные карандаши.	Рабочая тетрадь стр. 20-21 Г.Е.Сычева
Декабрь 2 неделя	Широкий, узкий.	Знакомство с понятиями «широкий», «узкий». Введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине.	Магнитная доска. Сюжетная картинка к стихотворению. 4-5 комплектов , состоящих из трех шарфов разной ширины. Рабочие тетради, цветные карандаши.	Рабочая тетрадь стр. 22-23 Г.Е.Сычева
Декабрь 3 неделя	Цифры 1 и 2.	Знакомство с цифрами 1 и 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие мелкой моторики.	Магнитная доска. Карточка с цифрами 1 и 2. Матерчатые мешочки с картонными полосками, к которым пришиты 1 или 2 пуговицы.	Рабочая тетрадь стр. 24-25 Г.Е.Сычева
Декабрь 4 неделя	Утро.День.Вечер.Ночь.	Закрепление понятий (Утро.День.Вечер.Ночь) Закрепление понятий(большой, маленький),	Магнитная доска. Набор сюжетных картин к стихотворению. Карточка с изображением вопросительного знака, рабочие тетради.	Рабочая тетрадь стр. 26-27 Г.Е.Сычева

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Январь 2 неделя	Счет до 3.	Обучение счету до 3. Обучение составлению групп из трех предметов. Развитие конструктивного праксиса.	Магнитная доска. Набор сюжетных картин к стихотворению. Конверты с разрезными предметными картинками из трех частей. Рабочие тетради.	Рабочая тетрадь стр. 28-29 Г.Е.Сычева
Январь 3 неделя	Состав числа 3.	Знакомство с образованием числа 3.	Бубен. Матерчатые мешочки с различным количеством предметов внутри. Рабочие тетради.	Рабочая тетрадь стр. 30-31 Г.Е.Сычева
Январь 4 неделя	Цифра 3.	Знакомство с цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами.	Магнитная доска. Карточка с цифрой 3 и изображение бублика. Карточки с цифрами 1,2,3. Рабочие тетради.	Рабочая тетрадь стр. 32-33 Г.Е.Сычева

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Февраль 1 неделя	Треугольник.	Знакомство с треугольником и его свойствами. Закрепление навыка счета до 3.	Магнитная доска. Предметная картинка «Кораблик». Корзины, наборы геометрических фигур (зеленые треугольники,). Наборы счетных палочек. Рабочие тетради.	Рабочая тетрадь стр. 34-35 Г.Е.Сычева
Февраль 2 неделя	Высокий, низкий.	Обучение сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями(высокий, низкий, выше, ниже). Знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона величины.	Магнитная доска. Сюжетная картинка к сказке. 3 картинки с изображением домов разной высоты. Рабочие тетради. Цветные картинки.	Рабочая тетрадь стр. 36-37 Г.Е.Сычева
Февраль 3 неделя	Счет до 4.	Обучение счету до 4. Знакомство с образованием числа 3 от предыдущего. Развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Набор картинок к стихотворению, бубен, конверты с разрезными предметными картинками из 4 частей. Рабочие тетради. Цветные картинки.	Рабочая тетрадь стр. 38-39 Г.Е.Сычева
Февраль 4 неделя	Состав числа 4.	Знакомство с различными вариантами образования числа 4. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей.	Магнитная доска. Набор картинок к стихотворению, Сюжетная картинка, предметные картинки. Рабочие тетради. Цветные картинки.	Рабочая тетрадь стр. 40-41 Г.Е.Сычева

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Март 1 неделя	Цифра 4.	Знакомство с цифрой 4. Обучение замещению реальных предметов символами, развитие познавательных процессов.	Магнитная доска. Карточка с цифрой 4 и стилизованное изображение стула. Рабочие тетради. Цветные картинки.	Рабочая тетрадь стр. 42-43 Г.Е.Сычева
Март 2 неделя	Квадрат.	Знакомство с квадратом и его свойствами. Закрепление навыка счета до 4.	Магнитная доска. Белый квадрат на 20на 20 , красный цветок, набор предметов для динамического упражнения. Рабочие тетради. Цветные картинки.	Рабочая тетрадь стр. 44-45 Г.Е.Сычева
Март 3 неделя	Больше, меньше, столько же.	Закрепление в активной речи слов (больше, меньше, столько же). Обучение способам установления равенства.	Магнитная доска. Наборное полотно для уравнений и неравенств. Карточки со знаками < . > . = . Набор силуэтных картинок. Рабочие тетради. Цветные картинки.	Рабочая тетрадь стр. 46-47 Г.Е.Сычева
Март 4 неделя	Больше, меньше, столько же.	Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству.	Магнитная доска. Карточки со знаками < . > . = . Набор силуэтных картинок. Рабочие тетради. Цветные картинки.	Рабочая тетрадь стр. 48-49 Г.Е.Сычева

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Апрель 1 неделя	Раньше, позже, сначала, потом.	Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов (раньше, позже, сначала, потом). Обучение установлению причины и следствия.	Магнитная доска. Набор сюжетных картинок к стихотворению о временах года. Наборные полотна с деформированным цифровым рядом. Рабочие тетради.	Рабочая тетрадь стр. 50-51 Г.Е.Сычева
Апрель 2 неделя	Счет до 5.	Обучение счету до 5. Закрепление навыка порядкового счета. Развитие тактильных ощущений.	Магнитная доска. Набор картинок к стихотворению. Набор геометрических фигур. Рабочие тетради.	Рабочая тетрадь стр. 52-53 Г.Е.Сычева
Апрель 3 неделя	Состав числа 5.	Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами.	Магнитная доска. Набор силуэтных картинок к рассказу. Наборы карточек для определения количества предметов. Конверты с разрезными картинками на 5 частей. Рабочие тетради.	Рабочая тетрадь стр. 54-55 Г.Е.Сычева
Апрель 4 неделя	Цифра 5.	Знакомство с цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от 1 до 5. Развитие мелкой моторики.	Магнитная доска. Карточка с цифрой 5. Карточка с изображением рыбака с удочкой. Подносы с карточками от 1 до 5. Рабочие тетради.	Рабочая тетрадь стр. 56-57 Г.Е.Сычева

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Май 1 неделя	Прямоугольник	Знакомство с прямоугольником и его свойствами. Развитие тактильных ощущений.	Геометрический трансформер, набор картинок для динамического упражнения, «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами.	Рабочая тетрадь стр. 58-59 Г.Е.Сычева
Май 2 неделя	Овал	Знакомство с овалом и его свойствами. Развитие познавательных процессов.	Геометрический трансформер, подносы, листы белой бумаги, наборы геом.фигур., рабочие тетради.	Рабочая тетрадь стр. 60-61 Г.Е.Сычева
Май 3 неделя	Впереди, сзади, между.	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие мелкой моторики.	Магнитная доска, сюжетная картинка к рассказу, наборы мелких игрушек и материала. Образец для проверки итогового задания.	Рабочая тетрадь стр. 62-63 Г.Е.Сычева
Май 4 неделя	Диагностика			

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО АППЛИКАЦИИ И КОНСТРУИРОВАНИЮ

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Сентябрь 3 неделя	Аппликация предметная «Поезд мчится «тук-тук-тук»»	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук.	Полоски бумаги шириной 4-5 см для разрезания на «шпалы», узкие длинные полоски – «рельсы» (длина 20-30 см, ширина – 0,5-07, см), листы бумаги зеленого, желтого, коричневого цвета для фона, ножницы, клей и клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, простые карандаши.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 24-25.
Сентябрь 4 неделя	Конструирование Домики	Учить детей сооружать домик по образцу воспитателя. Вспомнить название строительного материала: кирпичик, кубик, бруск.	Строительные материалы	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 47-48.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Октябрь 1 неделя	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге «Листопад и звездопад»	Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Красивые по форме и окраске листья разных деревьев и кустарников, трав, лепестки цветов, семена, бархатная бумага темных оттенков для фона композиций; клей, клевые кисточки; салфетки матерчатые и бумажные, варианты композиций.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 38-39.
Октябрь 2 неделя	Конструирование «Заборчики»	Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика.	Строительные материалы	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 48.
Октябрь 3 неделя	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза (коллаж) «Золотые подсолнухи»	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Познакомить с художественной техникой «КОЛЛАЖ». Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Круги из цветной бумаги желтого или оранжевого цвета (диаметр 12-15 см); мелкие листья; спелые семена арбуза, цветная бумага или цветной картон для фона; клей ПВА, смешанный с небольшим количеством воды, клевые кисточки, бумажные и матерчатые салфетки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 40-41
Октябрь 4 неделя	Конструирование «Ворота»	Учить детей сооружать ворота, используя строительный материал: кубики, бруски.	Строительный материал	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 48-49.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Ноябрь 1 неделя	Аппликация– мозайка с элементами рисования «Тучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозайки: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласовывать в движениях обеих рук.	Узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета для модульной аппликации – мозайки; листья бумаги белого, желтого, розового, светло-голубого цвета – для фона, ножницы, клей, клевые кисточки, простые и цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 52-53.
Ноябрь 2 неделя	Конструирование «Сарайчики и гаражи»	Учить детей строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины.	Строительные материалы	Л. В. Кузакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 49.
Ноябрь 3 неделя	Аппликация сюжетная (на основе не завершенной композиции) «Заюшкин и огород» (капуста и морковка)	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков; капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Бумажные прямоугольники оранжевого цвета для вырезания моркови, бумажные овалы темно-зеленого цвета и квадраты светло-зеленого цвета для изображения вилок капусты, ножницы, клей, клевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 58-59.
Ноябрь 4 неделя	Конструирование «Трамвай»	Учить детей преобразовывать постройку в ширину. Познакомить с новой деталью – цилиндром.	Строительные материалы	Л. В. Кузакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 50-51.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Декабрь 1 неделя	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.	Бумажные квадраты зеленого цвета, листы бумаги яркого цвета, ножницы, клей, kleевые кисточки, гуашевые краски, кисти, фломастеры, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 74-75.
Декабрь 2 неделя	Конструирование из бумаги «Пригласительный билет»	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба; украшать билет аппликацией	Бумага белого цвета, цветная бумага, клей, кисточки kleевые, салфетки.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 54.
Декабрь 3 неделя	Аппликация «Наша ёлочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки.	Поздравительные открытки с изображением ёлочек; бумага зеленого цвета, клей, кисточки, салфетки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 76-77.
Декабрь 4 неделя	Конструирование «Записная книжка»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	Лист белой бумаги, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 54-55.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Январь 2 неделя	Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с kleem.	Плотный лист бумаги (10-20 см), полоса (12x4 см), полуовал черного цвета, клей, kleевые кисточки, салфетки, клеёнки.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 55.
Январь 3 неделя	Аппликация предметная с элементами конструирования «Вкусный сыр для медвежат»	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать, чтобы получились кусочки сыра (четвертушки). Показать приемы оформления сыра дырочками – рисовать круги и овалы.	Бумажные круги желтого цвета одного размера, ножницы, бумажные круги и овалы для наклеивания сырных «дырок»; цветные карандаши, клей, kleевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 88-89.
Январь 4 неделя	Конструирование из бумаги «Вагон из бумаги»	Учить детей складывать лист бумаги пополам, соблюдая линии сгиба, наклеивать окна и готовые колеса.	Лист белой бумаги, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, клеёнки.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 56.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Февраль 1 неделя	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» Избушка ледяная и лубянная»	Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стенка – большой квадрат, крыша – треугольник, окна – маленький квадрат). Разные образы сказочных избушек – лубянную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Воспитывать интерес к народной культуре.	Лист бумаги белого цвета, цветная бумага, ножницы, клей, клевые кисти, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 94-95.
Февраль 2 неделя	Конструирование из бумаги «Двухэтажный дом»	Закрепить у детей полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.	Прямоугольный лист 30x10 см – стены, 12x4 см – крыша, 18x3 см – окна, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеёнки.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 56.
Февраль 3 неделя	Аппликация предметная «Быстро крылья самолёты»	Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (резание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали).	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, kleящие карандаши, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, готовые бумажные формы: 20-30 полосок разного цвета; 25-30 удлиненных прямоугольников разного цвета.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 100-101.
Февраль 4 неделя	Конструирование из бумаги «Веселые зверюшки»	Учить детей сложить полоску бумаги поперек пополам, а затем приклеить к ней мордочки, лапки.	Цветная бумага, клей, кисти, салфетки, клеёнки.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 130.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Март 1 неделя	Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше»	Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство формы и ритма.	Цветная бумага, ножницы, клей, kleевые кисточки, карандаши, салфетки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 118-119.
Март 2 неделя	Конструирование из бумаги «Салфетка в подарок маме»	Учить детей составлять композицию из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, глазомер.	Цветная бумага, клей, kleевые кисти, салфетки, клеёнки.	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 132.
Март 3 неделя	Аппликация с элементами рисования «Воробы в лужах»	Учить детей вырезать круги (лужу, толовище воробья) способами последовательного закругления четырех уголков квадрата. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Цветная бумага – лужи (12x12 см), - воробы – (7x7 см), ножницы, клей, kleевые кисточки, цветные карандаши, краски гуашевые, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 120-121.
Март 4 неделя	Конструирование «Лодки и утки»	Учить детей мастерить поделку по принципу оригами.	Цветная бумага	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 132.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Апрель 1 неделя	Аппликация обрывная (по замыслу) «Живые» облака	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность, координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.	Листы бумаги синего или ярко-голубого цвета для фона, листы белой бумаги из изображения облаков, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 120-121.
Апрель 2 неделя	Конструирование «Конструкции из палочек»	Учить детей выложить изображение предметов палочками.	Счетные палочки	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 140.
Апрель 3 неделя	Аппликация из цветной и фактурной бумаги «ракеты и каметы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности.	Листы цветной бумаги, клей, ножницы, клеевые кисточки, салфетки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 128-129.
Апрель 4 неделя	Конструирование «Выкладывание фигур»	Учить детей выкладывать изображения предметов из геометрических фигур.	Геометрические фигуры	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Оборудование и материалы	Используемый материал
Май 1 неделя	Аппликация с элементами рисования «Мышонок-моряк»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации.	Цветная бумага, ножницы, клей, kleящие карандаши, салфетки матерчатые, клеёнки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 132-133.
Май 2 неделя	Конструирование «Сопоставь»	Учить детей создавать предметы из знакомых геометрических фигур.	Геометрические фигуры	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 140
Май 3 неделя	Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях»	Учить детей апплицировать простые сюжеты по мотивам сказок.	Цветная бумага, ножницы, клей, kleевые кисточки, салфетки, клеёнки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа С. 140-141.
Май 4 неделя	Конструирование «Посчитай и конструирай»	Учить детей изображать роботов из геометрических фигур.	Геометрические фигуры	Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду С. 141.