Проект «Город мастеров»

Знакомство с профессиями через практику

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Срок реализации: учебный год (сентябрь — май)
Участники: воспитанники всех возрастных групп (2–7 лет), педагоги, родители, социальные партнёры.

Паспорт проекта

Параметр	Содержание
Тип проекта	Социально-познавательный, творческий
По количеству участников	Групповой (все возрастные группы ДОУ)
По длительности	Долгосрочный (учебный год)
Целевая аудитория	Дети 2–7 лет, педагоги, родители
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Продукты проекта	Выставки работ детей, «Дни открытых дверей», альбомы «Профессии нашего города», видеопрезентации

Актуальность

Раннее знакомство детей с миром профессий расширяет социальный опыт, формирует уважение к труду и положительное отношение к людям разных специальностей. Проект выстроен на практико-ориентированном подходе: дети не просто слушают о профессии, а пробуют себя в роли повара, строителя, художника через доступные возрасту действия. Это развивает познавательную активность, мелкую моторику, речь, творческое мышление и навыки сотрудничества.

Цель и задачи

Цель: Создание единой практико-ориентированной среды в ДОУ для поэтапного знакомства детей 2–7 лет с профессиями через три модуля — «Лаборатория повара», «Мастерская строителя», «Студия художника» — с обязательным продуктовым результатом (выставка) и презентацией для родителей.

Задачи:

1. **Образовательные:** сформировать у детей возрастные представления о профессиях повара, строителя, художника; познакомить с инструментами, материалами и результатами труда каждой профессии.
2. **Развивающие:** развивать познавательную активность через экспериментирование, конструирование, художественное творчество; развивать речь, мелкую моторику, воображение.
3. **Воспитательные:** воспитывать уважение к труду, интерес к профессиям, трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе.
4. **Методические:** разработать единый пакет конспектов, сценариев, диагностических карт по проекту для всех возрастных групп.
5. **Работа с семьёй:** вовлечь родителей в проект через совместные задания, мастер-классы, «Дни открытых дверей».

Структура проекта: три модуля

Проект реализуется через три модуля, каждый из которых длится approximately 2 месяца. Все группы участвуют во всех трёх модулях, но содержание адаптировано под возраст.

Модуль	Период	Профессия	Ключевая деятельность
«Лаборатория повара»	Ноябрь — декабрь	Повар, кондитер	Опыты с продуктами, простая кулинария, дегустация
«Мастерская строителя»	Январь — февраль	Строитель, архитектор	Конструирование, схемы, модели, работа с инструментами
«Студия художника»	Март — апрель	Художник, скульптор, дизайнер	Рисование, лепка, нетрадиционные техники, выставка

Сентябрь — октябрь: подготовительный этап (диагностика, планирование, оформление среды).
Май: итоговый этап (обобщение, финальная выставка, праздник).

Распределение профессий по возрастным группам

Возрастная группа	«Лаборатория повара»	«Мастерская строителя»	«Студия художника»
I группа раннего возраста (2–3 года)	«Помощник повара»: знакомство с овощами и фруктами	«Строим домик»: простое конструирование из кубиков	«Разноцветные ладошки»: пальчиковое рисование
II младшая группа (3–4 года)	«Юный повар»: простые опыты с тестом и водой	«Стройгород»: конструкторы из крупного LEGO	«Весёлый художник»: рисование губкой, штампами
Средняя группа (4–5 лет)	«Поварёнок-исследователь»: опыты с солью, сахаром, мукой	«Архитектор»: постройки по простым схемам	«Художник-экспериментатор»: нетрадиционные техники

Возрастная группа	«Лаборатория повара»	«Мастерская строителя»	«Студия художника»
Старшая группа (5–6 лет)	«Шеф-повар»: составление простых рецептов, опыты с превращениями	«Проектируем дом»: схемы, чертежи, строительные наборы	«Мастер кисти»: портрет, пейзаж, натюрморт, лепка
Подготовительная группа (6–7 лет)	«Кулинарная мастерская»: опыты с дрожжами, растворами, приготовление блюд	«Градостроитель»: коллективный макет района, мосты, дороги	«Дизайнерская студия»: коллаж, дизайн, выставка-вернисаж

Содержание по модулям и возрастам

Модуль 1. «Лаборатория повара» (Ноябрь — декабрь)

I группа раннего возраста (2–3 года)

Цель модуля для возраста: Познакомить с профессией повара через сенсорное обследование продуктов.

Содержание работы:

1. **Беседа-рассматривание:** «Кто готовит нам обед?» — рассматривание иллюстраций повара в форме, с поварёшкой, у плиты. Воспитатель показывает картинку и говорит: «Это повар. Повар готовит еду. Вот его кастрюля, вот поварёшка».
2. **Сенсорная игра «Овощи и фрукты»:**
   - Дети рассматривают, трогают, нюхают настоящие овощи и фрукты (огурец, морковь, яблоко, банан).
   - Игра «Чудесный мешочек»: на ощупь узнать овощ или фрукт.
   - Игра «Разложи по тарелочкам»: большие — в большую тарелку, маленькие — в маленькую.
3. **Игра-подражание «Помогаем повару»:**
   - Дети в уголке ролевой игры «Кухня» «варят суп» в кастрюльках, мешают поварёшкой, «кормят» кукол.
   - Воспитатель комментирует действия: «Катя варит суп. Суп вкусный! Катя — повар».
4. **Практическое занятие «Яблочные дольки»:**
   - Воспитатель нарезает яблоко дольками. Дети рассматривают, трогают, пробуют.
   - Каждый ребёнок кладёт дольку на тарелочку и «угощает» куклу.

Продукт для выставки: Коллективная аппликация «Тарелка с фруктами» (наклеивание готовых форм на бумажную тарелку).

II младшая группа (3–4 года)

Цель модуля для возраста: Формировать представление о труде повара через простейшие опыты и действия.

Содержание работы:

1. **Беседа «Что делает повар?»** — рассматривание сюжетных картинок: повар варит суп, режет овощи, печёт пирог. Обсуждение: «Что нужно повару? — Кастрюля, поварёшка, фартук, нож, плита».
2. **Опыт «Тесто какое бывает»:**
   - Воспитатель замешивает простое солёное тесто при детях. Дети трогают: «Мягкое, гладкое». Добавляют муку: «Сухая, сыпучая». Добавляют воду: «Стало мокрое, липкое».
   - Каждый ребёнок лепит из теста колобок или булочку.
3. **Опыт «Вода и краска»:**
   - В прозрачные стаканы с водой добавляют пищевой краситель. «Вода стала оранжевой! Это морковный сок. Вода стала красной! Это компот».
   - Дети размешивают ложкой — закрепляется действие повара.
4. **Сюжетно-ролевая игра «Столовая»** — дети сервируют стол, готовят «еду» из конструктора и муляжей, кормят кукол и друг друга.
5. **Практическое занятие «Бутерброды для друзей»:**
   - Дети делают простые бутерброды: хлеб + ломтик сыра + ломтик огурца.
   - Воспитатель помогает, дети выполняют последовательность: положить хлеб, положить сыр, положить огурец.

Продукт для выставки: Лепка из солёного теста «Булочки и пирожки повара» (высушенные работы раскрашиваются красками).

Средняя группа (4–5 лет)

Цель модуля для возраста: Развивать исследовательский интерес через опыты с продуктами; формировать понимание последовательности приготовления простых блюд.

Содержание работы:

1. **Беседа-презентация «Профессия — повар»:**
   - Рассматривание фотографий кухни детского сада, повара за работой.
   - Беседа: «Какие продукты нужны для супа? Что повар делает сначала? Потом?»
   - Составление последовательности: моем → чистим → режем → варим → солим.
2. **Опыт «Соль и сахар»:**
   - В два стакана с водой кладут соль и сахар. Размешивают. Пробуют. «Солёная вода — для супа. Сладкая вода — для компота».
   - Опыт «Растворяется — не растворяется»: в воду кладут крупу (не растворяется), соль (растворяется), муку (размешивается, но не растворяется полностью).
3. **Опыт «Мука превращается»:**

- Воспитатель показывает муку, добавляет воду, соль — замешивает тесто. Дети трогают на разных этапах.
- Каждый лепит из теста фигурку (бублик, крендель, гриб). Выпекаются в духовке (воспитатель) или высушиваются.

4. **Опыт «Картофель в воде»:**
   - Сырую картофелину опускают в чистую воду — тонет. В солёную воду — плавает. Обсуждение: «Соль делает воду тяжёлой, картофель не тонет».
5. **Сюжетно-ролевая игра «Кафе»** — меню, заказы, приготовление, оплата.
6. **Практическое занятие «Фруктовый салат»:**
   - Дети режут мягкие фрукты (банан, грушу) пластиковым ножом, складывают в общую миску, заправляют йогуртом, перемешивают, раскладывают по тарелочкам.

Продукт для выставки: Коллективная работа — книжка-малышка «Рецепты от поварят» (рисунки последовательности приготовления салата).

Старшая группа (5–6 лет)

Цель модуля для возраста: Сформировать представление о профессии повара как о творческом и техническом труде; развивать умение фиксировать результаты опытов.

Содержание работы:

1. **Беседа-исследование «Повар — это учёный на кухне»:**
   - Обсуждение: «Почему повар должен знать, какие продукты сочетаются? Что происходит при нагревании? Почему тесто поднимается?»
   - Рассматривание иллюстраций профессий: шеф-повар, кондитер, пекарь — чем они похожи и отличаются.
2. **Опыт «Дрожжевое тесто растёт»:**
   - В тёплую воду добавляют дрожжи, сахар, муку. Замешивают тесто. Оставляют в тёплом месте.
   - Через час дети наблюдают: тесто увеличилось. Воспитатель объясняет: «Дрожжи — живые микроорганизмы, они «едят» сахар и выделяют пузырьки газа, тесто растёт».
   - Дети зарисовывают результат в «Дневнике повара-исследователя».
3. **Опыт «Масло и вода»:**
   - В бутылку наливают воду и масло. Взбалтывают. Наблюдают: масло поднимается наверх, не смешивается с водой.
   - Обсуждение: «Почему масло всегда сверху? Масло легче воды».
4. **Опыт «Цветная капуста»:**
   - В воду с пищевым красителем опускают соцветие белой капусты. Через несколько часов капуста окрашивается.
   - Обсуждение: «Растения впитывают воду. Так повар может сделать цветное тесто или цветной рис».
5. **Сюжетно-ролевая игра «Ресторан»** — полный цикл: меню, заказы, приготовление по «рецептам», обслуживание, оплата, отзывы гостей.
6. **Практическое занятие «Печём печенье»:**
   - Дети по рецепту (с помощью воспитателя) замешивают простое песочное тесто, вырезают формочками печенье, посыпают сахаром. Воспитатель выпекает. Дети пробуют и угощают родителей на «Дне открытых дверей».

Продукт для выставки: «Дневник повара-исследователя» — тетрадь с зарисовками опытов, схемами и выводами (коллективная или индивидуальная).

Подготовительная группа (6–7 лет)

Цель модуля для возраста: Сформировать целостное представление о профессии повара, включая знания о питании, гигиене, технологии приготовления; развивать самостоятельность в кулинарной деятельности.

Содержание работы:

1. **Беседа-презентация «Профессии пищевой индустрии»:**
   - Повар, кондитер, пекарь, технолог пищевого производства, диетолог.
   - Обсуждение: «Что должен знать повар? — Состав продуктов, правила гигиены, технику безопасности, рецепты, сроки хранения».
   - Составление схемы «От поля до тарелки» — путь хлеба (посев → уборка → мельница → пекарня → магазин → стол).
2. **Опыт «Кислота и сода»:**
   - В стакан с уксусом насыпают соду — реакция с выделением газа (пузырьки).
   - Обсуждение: «Так поднимается тесто для блинов. Кислота и сода взаимодействуют, выделяется углекислый газ».
   - Дети фиксируют схему реакции в тетради.
3. **Опыт «Крахмал в продуктах»:**
   - Капля йода на картофель, хлеб, рис, яблоко — окрашивание в сине-фиолетовый цвет.
   - Обсуждение: «Крахмал есть не везде. В картошке и хлебе — есть, в яблоке — нет».
4. **Опыт «Витамин С»:**
   - В воду с йодом (коричневая) выдавливают сок лимона — раствор обесцвечивается.
   - Обсуждение: «Витамин С разрушает йод. Витамин С помогает не болеть. В лимоне, апельсине, киви его много».
5. **Практикум «Готовим по рецепту»:**
   - Дети самостоятельно (под руководством воспитателя) читают простую схему-рецепт, отмеряют ингредиенты стаканчиками, готовят фруктовый смузи или йогуртовый десерт с фруктами.
   - Каждый записывает рецепт в свою «Кулинарную книгу».
6. **Сюжетно-ролевая игра «Кулинарное шоу»** — дети в роли ведущих, поваров, дегустаторов, зрителей.

Продукт для выставки: «Кулинарная книга юного шеф-повара» — индивидуальные книжки-самоделки с рецептами, рисунками и фотографиями процесса.

Модуль 2. «Мастерская строителя» (Январь — февраль)

I группа раннего возраста (2–3 года)

Цель модуля для возраста: Познакомить с профессией строителя через простое конструирование и действия с кубиками.

Содержание работы:

1. **Беседа-рассматривание:** «Кто строит дома?» — картинки: строитель в каске, с инструментами, экскаватор, подъёмный кран. Воспитатель: «Это строитель. Он строит дом. Вот кирпичи, вот молоток, вот каска».
2. **Игра «Построим домик для зайки»:**
   - Дети строят дом из кубиков (крупных, мягких или деревянных).
   - Воспитатель помогает: «Поставим кубик. Ещё кубик. Сверху — крыша. Вот домик. Зайка, заходи!»
3. **Игра «Дорога для машинки»:**
   - Из кубиков или дощечек выкладывают дорожку. По ней катят машинку.
   - Воспитатель: «Строитель строит дорогу. Машина едет по дороге».
4. **Конструирование «Заборчик»:**
   - Из настольного строительного набора дети ставят кирпичики в ряд — заборчик для петушка.

Продукт для выставки: Коллективная постройка «Городок для игрушек» (фото + сами постройки на столе).

II младшая группа (3–4 года)

Цель модуля для возраста: Развивать конструктивные навыки, знакомить с основными строительными деталями и их назначением.

Содержание работы:

1. **Беседа «Что строит строитель?»** — дома, мосты, дороги, заборы. Рассматривание картинок: кирпич, цемент, crane, экскаватор. «Строителю нужны: каска, кирпичи, молоток, мастерок».
2. **Конструирование «Домик с крышей»:**
   - Из LEGO Duplo или деревянного конструктора дети строят домик: стены — из кирпичиков, крыша — из призмы.
   - Воспитатель: «Сначала стены, потом крышу. Как у настоящего дома».
3. **Конструирование «Гараж для машины»:**
   - Строят коробку-гараж с въездом. Проверяют: проедет ли машинка?
4. **Игра «Строительная площадка»:**
   - В уголке ролевой игры: каски, инструменты, песок/кинетический песок, формочки. Дети «строят» из песка заборы, башни, дороги.
5. **Конструирование «Мостик через речку»:**
   - На полу — голубая ткань (река). Из конструктора строят мост. По мосту едут машинки.

Продукт для выставки: Фотоколлаж «Мы — строители» + постройки на отдельном столе.

Средняя группа (4–5 лет)

Цель модуля для возраста: Учить строить по простым схемам, понимать назначение разных строительных деталей.

Содержание работы:

1. **Беседа «Профессии на стройке»:**
   - Каменщик, крановщик, экскаваторщик, плотник, маляр.
   - Рассматривание схем: «Как строят дом» — фундамент → стены → крыша → окна → двери → отделка.
2. **Конструирование по схеме «Двухэтажный дом»:**
   - Воспитатель показывает схему-образец. Дети строят по аналогии: основание, первый этаж, перекрытие, второй этаж, крыша.
   - Обсуждение: «Зачем фундамент? — Чтобы дом стоял крепко».
3. **Конструирование «Мост с опорами»:**
   - Дети строят мост: опоры (столбики) + настил (пластины). Проверяют на прочность — ставят на мост машинку.
4. **Опыт «Прочный — непрочный»:**
   - Строят башню из кубиков и башню из мячиков. Какая устоит? «Кубики твёрдые — башня стоит. Мячики мягкие — падают».
   - Опыт «Тяжёлая крыша»: на тонкую стенку из конструктора ставят тяжёлый предмет — падает. Укрепляем — стоит.
5. **Сюжетно-ролевая игра «Строительная бригада»** — бригадир, каменщик, крановщик, водитель. Договорились, кто что делает, построили «район».

Продукт для выставки: Макет «Улица нашего города» — коллективная постройка из конструктора.

Старшая группа (5–6 лет)

Цель модуля для возраста: Учить планировать постройку, работать по чертежу, понимать принципы устойчивости конструкций.

Содержание работы:

1. **Беседа-презентация «Архитектор и строитель»:**
   - Архитектор придумывает и рисует проект, строитель воплощает.
   - Рассматривание чертежей, схем зданий. «Сначала — чертёж, потом — стройка».
   - Знакомство с инструментами: мастерок, уровень, отвес, рулетка, молоток, пила. Обсуждение назначения каждого.
2. **Конструирование по чертежу «Мой дом»:**
   - Воспитатель раздаёт простые чертежи (схемы). Дети анализируют: сколько деталей, каких, куда поставить.
   - Строят по чертежу. Потом сравнивают с образцом.
3. **Опыт «Устойчивость конструкций»:**
   - Строят узкую высокую башню — падает. Широкую низкую — стоит. Вывод: «Чем шире основание, тем устойчивее».
   - Строят башню с арками — стоит. Без арок (стена в стену) — шатается.

4. **Конструирование «Мост с пролётами»:**
    - Дети проектируют мост: сколько опор нужно, какой длины пролёт. Строят, проверяют проходимость.
5. **Коллективная постройка «Наш район»:**
    - Договорились, кто строит: дом, школу, магазин, парк, дорогу. Соединяют постройки в единый макет.
6. **Сюжетно-ролевая игра «Проектное бюро»** — архитектор рисует, строитель строит, приёмщик проверяет.

Продукт для выставки: Коллективный макет «Район будущего» + индивидуальные чертежи-схемы.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Цель модуля для возраста: Сформировать представление о градостроительстве как комплексной деятельности; развивать навыки проектной работы, расчёта и коллективного конструирования.

Содержание работы:

1. **Беседа-презентация «Город строится»:**
    - Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб, крановщик, монтажник, отделочник, ландшафтный дизайнер.
    - Обсуждение: «Что нужно, чтобы построить дом? — Проект, материалы, рабочие, техника, время».
    - Этапы: проектирование → фундамент → каркас → стены → кровля → коммуникации → отделка → благоустройство.
2. **Конструирование «Дом моей мечты»:**
    - Каждый ребёнок рисует проект-чертёж дома (фасад, вид сверху). Строит по своему чертежу из конструктора или бросового материала (коробки, трубочки, крышечки).
3. **Опыт «Прочность материалов»:**
    - Сравнивают картон, дерево, пластик, пенопласт — что выдержит нагрузку. Ставим грузики, наблюдаем.
    - Опыт «Цемент своими руками»: замешивают гипс или солёное тесто, заливают в форму, застывает — «цемент скрепляет кирпичи».
4. **Коллективный проект «Город мастеров»:**
    - Группа делится на бригады. Каждая строит свой объект: жилой дом, школу, мост, парк, автостанцию.
    - Соединяют в единый макет на большом столе/стенде. Добавляют дороги, деревья, фонари, машины.
5. **Опыт «Арка и клин»:**
    - Строят арку из клиновидных деталей конструктора. Если убрать один элемент — всё рухнет. Обсуждение принципа арки.
6. **Сюжетно-ролевая игра «Управление строительства»** — мэр, главный архитектор, прорабы, бригады, поставщики материалов.

Продукт для выставки: Коллективный макет «Город мастеров» + папка проектной документации (чертежи, схемы, расчёты).

Модуль 3. «Студия художника» (Март — апрель)

I группа раннего возраста (2–3 года)

Цель модуля для возраста: Познакомить с профессией художника через сенсорно-цветовые игры и простейшее рисование.

Содержание работы:

1. **Беседа-рассматривание:** «Кто рисует картины?» — картинка художника за мольбертом с кистью и палитрой. «Это художник. Он рисует красками. Вот кисточка, вот краски, вот бумага».
2. **Игра с цветом «Разноцветные тарелочки»:**
   - Три тарелки: красная, жёлтая, синяя. Дети раскладывают предметы по цвету: красное яблоко — в красную, жёлтый лимон — в жёлтую.
3. **Рисование пальчиками «Разноцветные ладошки»:**
   - Каждый ребёнок опускает ладошку в краску (гуашь в тарелочке) и оставляет отпечаток на большом листе. Получается коллективная работа «Наши ладошки».
4. **Рисование «Дождик кап-кап»:**
   - Пальчиком в синей краске ставят точки на листе — капли дождя.

Продукт для выставки: Коллективная работа «Разноцветные ладошки» (большой формат).

II младшая группа (3–4 года)

Цель модуля для возраста: Развивать интерес к изобразительной деятельности, знакомить с инструментами художника.

Содержание работы:

1. **Беседа «Что нужно художнику?»** — кисти, краски, карандаши, бумага, палитра, мольберт. Рассматривание иллюстраций: художник рисует, художник в мастерской.
2. **Рисование губкой «Мячики для кота»:**
   - Губкой, смоченной в краске, делают отпечатки кругов на листе — «мячики».
3. **Рисование штампами «Цветы для мамы»:**
   - Из половинки картофелины, вырезанной в форме цветка, делают штамп. Макают в краску, печатают на листе.
4. **Лепка «Баранки для художника»:**
   - Из пластилина раскатывают «колбаску», сворачивают в кольцо — баранка.
5. **Рисование кистью «Солнышко»:**
   - Жёлтой краской рисуют круг, от него — лучи.

Продукт для выставки: Коллективная работа «Цветы для мамы» (штампинг) + индивидуальные «Солнышки».

Средняя группа (4–5 лет)

Цель модуля для возраста: Знакомить с нетрадиционными техниками рисования, расширять представления о материалах художника.

Содержание работы:

1. **Беседа «Художник и его инструменты»:**
   - Кисти (толстые и тонкие), краски (акварель, гуашь), пастель, уголь, карандаши.
   - Рассматривание репродукций: И. Левитан «Золотая осень», В. Серов «Мика Морозов».
2. **Рисование в технике «кляксография»:**
   - На лист капают краску и дуют через трубочку — получаются «деревья», «цветы». Дорисовывают детали кистью.
3. **Рисование в технике «монотипия»:**
   - На половину листа наносят краску, складывают пополам, прижимают, раскрывают — симметричный отпечаток. «Бабочка», «Сказочный цветок».
4. **Рисование «Тычком»:**
   - Жёсткой полусухой кистью делают тычки — «Ёжик», «Одуванчик».
5. **Лепка рельефная «Портрет клоуна»:**
   - На картоне из пластилина лепят лицо клоуна: круглые щёки, нос, глаза, волосы.

Продукт для выставки: Галерея нетрадиционных техник — коллективная композиция из разных техник на большом стенде.

Старшая группа (5–6 лет)

Цель модуля для возраста: Знакомить с жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт), развивать художественный вкус.

Содержание работу:

1. **Беседа-презентация «Жанры живописи»:**
   - Портрет — рисуем человека. Пейзаж — рисуем природу. Натюрморт — рисуем предметы.
   - Рассматривание репродукций: И. Репин «Стрекоза», И. Левитан «Март», И. Машков «Натюрморт с фруктами».
2. **Рисование натюрморта «Фрукты на тарелке»:**
   - Настоящие фрукты на тарелке на столе. Дети рисуют с натуры гуашью или акварелью.
3. **Рисование пейзажа «Весна в городе»:**
   - Беседа о весенних изменениях. Рисование: небо, деревья, дома, ручейки.
4. **Рисование портрета «Мой друг»:**
   - Дети рисуют портрет товарища: овал лица, глаза, нос, рот, волосы. Беседа: «Что у него цвета глаз? Волосы какие?»
5. **Лепка «Скульптор и его работа»:**

- Знакомство с профессией скульптора. Лепка из пластилина «Животное» — объёмная фигура.

6. **Знакомство с профессией дизайнера:**
   - «Дизайнер украшает — одежду, комнату, книгу». Игра «Дизайн комнаты» — наклеивание мебели и декора на фон.

Продукт для выставки: «Вернисаж» — стенд с работами в трёх жанрах + лепка.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Цель модуля для возраста: Сформировать целостное представление о профессиях в искусстве; развивать творческую самостоятельность и навыки организации выставки.

Содержание работы:

1. **Беседа-презентация «Профессии в искусстве»:**
   - Художник, скульптор, дизайнер, иллюстратор, график, реставратор.
   - Обсуждение: «Чем занимается каждый? Где можно увидеть их работы?»
2. **Рисование в технике «граттаж» (процарапывание):**
   - Лист покрывают воском, сверху — чёрная тушь. Процарапывают рисунок зубочисткой — «Ночной город».
3. **Коллаж «Город мастеров»:**
   - Из вырезок, ткани, бумаги, природного материала создают коллективную композицию — город, где живут и работают люди разных профессий.
4. **Создание иллюстрации к книге:**
   - Дети иллюстрируют любимую сказку (по выбору). Обсуждение: «Иллюстратор рисует картинки к книгам».
5. **Лепка «Скульптурный портрет»:**
   - Объёмная лепка из пластилина — голова человека или животное. Знакомство с понятиями: скульптура, статуя, барельеф.
6. **Проект «Оформление выставки»:**
   - Дети обсуждают, как оформить выставку: где повесить работы, как сделать рамки, какие подписи, как пригласить гостей.
   - Изготовление афиши, пригласительных билетов, рамок из картона.
   - Развешивание работ, расстановка скульптур, оформление стенда.

Продукт для выставки: «Вернисаж «Город мастеров»» — полноценная выставка с афишей, программкой, работами в разных техниках и жанрах.

Календарный план реализации

Подготовительный этап (Сентябрь — октябрь)

Неделя	Мероприятие	Ответственные
1 неделя сентября	Педсовет: презентация проекта, распределение обязанностей	Старший воспитатель
2 неделя	Первичная диагностика представлений детей о	Воспитатели

Неделя	Мероприятие	Ответственные
сентября	профессиях	
3 неделя сентября	Анкетирование родителей «Что знает ваш ребёнок о профессиях»	Воспитатели
4 неделя сентября	Оформление развивающей среды: уголки «Профессии», лэпбуки, дидактические игры	Воспитатели
Октябрь	Пополнение предметно-пространственной среды: конструкторы, материалы для опытов, инструменты, муляжи	Воспитатели, родители
Октябрь	Закупка / подготовка расходных материалов (продукты для опытов, краски, материалы)	Заведующий, старший воспитатель

Модуль 1. «Лаборатория повара» (Ноябрь — декабрь)

Неделя	Содержание	Продукт
1 неделя ноября	Беседы о профессии повара во всех группах. Рассматривание иллюстраций	Сюжетные картинки в уголках
2 неделя ноября	Опыты с продуктами (по возрастам)	Записи наблюдений (старшие)
3 неделя ноября	Сюжетно-ролевые игры «Кухня», «Столовая», «Кафе», «Ресторан»	—
4 неделя ноября	Практические занятия (бутерброды, салаты, печенье — по возрасту)	Фотозапись процесса
1 неделя декабря	Оформление выставки работ «Лаборатория повара» в каждой группе	Выставка
2 неделя декабря	«День открытых дверей» для родителей по модулю «Лаборатория повара»	Мероприятие
3 неделя декабря	Промежуточная диагностика по модулю	Карты наблюдений
4 неделя декабря	Подведение итогов модуля на педсовете (круглый стол)	Протокол

Модуль 2. «Мастерская строителя» (Январь — февраль)

Неделя	Содержание	Продукт
1 неделя января	Беседы о профессии строителя, архитектора. Рассматривание схем, чертежей	Схемы в уголках
2 неделя января	Конструирование по возрастам (кубики, LEGO, схемы, чертежи)	Постройки
3 неделя января	Опыты с материалами (прочность, устойчивость — по возрасту)	Записи наблюдений
4 неделя января	Сюжетно-ролевые игры «Строительная бригада», «Проектное бюро»	—
1 неделя февраля	Коллективные постройки, макеты (по возрастам)	Макет

Неделя	Содержание	Продукт
2 неделя февраля	Оформление выставки «Мастерская строителя»	Выставка макетов
3 неделя февраля	«День открытых дверей» для родителей по модулю	Мероприятие
4 неделя февраля	Промежуточная диагностика и педсовет по модулю	Карты, протокол

Модуль 3. «Студия художника» (Март — апрель)

Неделя	Содержание	Продукт
1 неделя марта	Беседы о профессии художника, скульптора, дизайнера. Рассматривание репродукций	Репродукции в уголках
2 неделя марта	Рисование в разных техниках (по возрастам)	Работы
3 неделя марта	Лепка (по возрастам)	Работы
4 неделя марта	Коллективные композиции, коллажи (по возрастам)	Работы
1 неделя апреля	Подготовка выставки: рамки, афиши, пригласительные (старшие и подготовительная)	Афиши, билеты
2 неделя апреля	Оформление выставки «Студия художника» во всех группах	Выставка
3 неделя апреля	«День открытых дверей» — вернисаж для родителей	Мероприятие
4 неделя апреля	Промежуточная диагностика и педсовет по модулю	Карты, протокол

Итоговый этап (Май)

Неделя	Содержание	Продукт
1 неделя мая	Итоговая диагностика представлений о профессиях во всех группах	Сравнительный анализ
2 неделя мая	Подготовка общего праздника «Город мастеров»	Сценарий, реквизит
3 неделя мая	Праздник «Город мастеров» — общее мероприятие для всех групп и родителей	Мероприятие
4 неделя мая	Презентация проекта на итоговом педсовете. Сборник методических материалов	Презентация, сборник

Диагностический инструментарий

Первичная диагностика (сентябрь) и итоговая (май)

Возраст	Критерии диагностики	Методы
2–3 года	Узнаёт и называет повара, строителя, художника на картинке; проявляет интерес к ролевым играм	Наблюдение, беседа по картинкам
3–4 года	Называет профессию, 2–3 инструмента; может показать действия повара/строителя/художника в игре	Беседа, наблюдение в игре, д/и «Кому что нужно»
4–5 лет	Называет профессии, их назначение, инструменты; строит по схеме; называет цвета и техники рисования	Беседа, д/и «Профессии», анализ продуктов деятельности
5–6 лет	Знает этапы работы каждой профессии; строит по чертежу; различает жанры живописи; объясняет результаты опытов	Беседа, анализ продуктов, наблюдение в совместной деятельности
6–7 лет	Знает не менее 10 профессий; понимает связь между профессиями; планирует и реализует проект; организует выставку	Анкета для детей, анализ продуктов, наблюдение при проектной деятельности

Карта наблюдений (образец для средней группы)

ФИО ребёнка	Знает профессии повара, строителя, художника	Называет инструменты	Строит по схеме	Различает техники рисования	Участвует в ролевой игре	Проявляет интерес к труду

Оценка: 3 балла — выполняет самостоятельно; 2 балла — с помощью; 1 балл — не выполняет.

Взаимодействие с родителями

План работы с семьёй по месяцам

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Анкетирование	«Профессии в вашей семье»
Октябрь	Консультация (стенд)	«Как рассказать ребёнку о профессиях»
Ноябрь	Памятка	«Кухня — лаборатория: опыты дома»
Декабрь	День открытых дверей	«Лаборатория повара» — совместные опыты и дегустация
Январь	Консультация (стенд)	«Конструирование дома: от кубиков к схемам»
Февраль	День открытых дверей	«Мастерская строителя» — совместное конструирование
Март	Памятка	«Нетрадиционные техники рисования дома»
Апрель	День открытых дверей	«Вернисаж» — посещение выставки детских работ

Месяц	Форма работы	Тема
Май	Праздник	«Город мастеров» — общий итоговый праздник с участием родителей

Домашние задания для родителей с детьми

Модуль	Задание	Возраст
«Лаборатория повара»	Вместе приготовить простое блюдо и сфотографировать	Все
«Лаборатория повара»	Найти дома 3 продукта и определить: твёрдый/мягкий, сыпучий/жидкий	4–7 лет
«Мастерская строителя»	Построить из конструктора или коробок домик дома	Все
«Мастерская строителя»	Найти рядом с домом строительную площадку, обсудить, что строят	4–7 лет
«Студия художника»	Нарисовать вместе с ребёнком картину в любой технике	Все
«Студия художника»	Посетить выставку или галерею (при возможности)	5–7 лет

Сценарий «Дня открытых дверей» (универсальный шаблон)

Общая структура (для каждого модуля)

Продолжительность: 45–60 минут
Участники: дети группы, родители, воспитатель
Помещение: групповая комната, оформленная под тему модуля

1. Вступительная часть (5–10 мин)

Воспитатель встречает родителей:

— Добрый день, дорогие родители! Сегодня мы приглашаем вас в «Город мастеров». Ваши дети целый месяц изучали профессию *(повара / строителя / художника)*, проводили опыты, создавали работы. Сегодня они покажут вам, чему научились, и пригласят вас попробовать вместе с ними.

Дети (старшие группы) коротко рассказывают:

— Мы — поварята! Мы узнавали, как соль растворяется, как дрожжи поднимают тесто, как готовить фруктовый салат.
— Мы — строители! Мы учились строить по чертежам, делали мосты и дома, построили целый город.
— Мы — художники! Мы рисовали губкой, делали кляксы, лепили портреты, оформили выставку.

2. Экскурсия по выставке (10–15 мин)

Дети-«экскурсоводы» (в старших и подготовительных группах) показывают работы:

— Вот это мой чертёж дома. Я нарисовал его сам, а потом построил по нему из конструктора.
— А это мой натюрморт «Фрукты на тарелке». Я рисовал с натуры гуашью.
— Это наша «Кулинарная книга». В ней рецепты, которые мы сами готовили.

В младших группах воспитатель комментирует работы детей.

3. Совместная практическая часть (20–25 мин)

Родители и дети вместе выполняют одно задание из модуля.

«Лаборатория повара»:

- Младшие: вместе делают бутерброды или раскладывают продукты по тарелкам.
- Средние: проводят опыт «Соль и сахар» — растворяют в воде, пробуют.
- Старшие: замешивают тесто для печенья, вырезают формочками.
- Подготовительные: готовят фруктовый смузи по рецепту.

«Мастерская строителя»:

- Младшие: строят домик из кубиков вместе с родителем.
- Средние: строят мост по схеме.
- Старшие: строят по чертежу «Гараж» или «Башня».
- Подготовительные: проектируют и строят «Дом мечты».

«Студия художника»:

- Младшие: рисование пальчиками / губкой — совместная работа родителя и ребёнка.
- Средние: монотипия или кляксография — вместе.
- Старшие: рисование натюрморта с натуры.
- Подготовительные: создание коллажа «Моя семья».

4. Рефлексия (5–10 мин)

Воспитатель:

— Что вам больше всего понравилось сегодня? Что нового вы узнали? Что было сложным?

Родители и дети делятся впечатлениями. Воспитатель благодарит за участие и приглашает на следующий модуль.

Сценарий итогового праздника «Город мастеров» (Май)

Продолжительность: 60–80 минут
Участники: все возрастные группы, родители, педагоги
Помещение: музыкальный зал, оформленный работами детей из всех трёх модулей

Оформление зала

- Стенд «Лаборатория повара» — работы, дневники наблюдений, фотографии опытов.
- Стенд «Мастерская строителя» — макеты, постройки, чертежи.
- Стенд «Студия художника» — картины, лепка, коллажи.
- Центр зала — макет «Город мастеров» (от подготовительной группы).

Ход праздника

Ведущий (воспитатель):

— Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады видеть вас в нашем «Городе мастеров». целый год мы с детьми узнавали, кто такие повар, строитель и художник. Пробовали, экспериментировали, строили и рисовали. Сегодня мы покажем, чему научились!

Часть 1. «Лаборатория повара»

- Малыши (2–3 года) показывают сценку «Помогаем повару» — несут овощи, «варят суп».
- Вторая младшая (3–4) — инсценировка «Повар готовит обед» с игрушечной посудой.
- Средняя группа (4–5) — показывают опыт «Соль и сахар» для родителей.
- Старшая группа (5–6) — презентация «Дневника повара-исследователя».
- Подготовительная (6–7) — показывают «Кулинарную книгу», угощают родителей печеньем, приготовленным на занятии.

Игра со зрителями «Угадай профессию»:
Ведущий показывает предметы (поварёшка, кисть, мастерок, каска) — родители и дети угадывают, кому принадлежит.

Часть 2. «Мастерская строителя»

- Малыши строят «домик для зайки» прямо в зале.
- Вторая младшая — строят «гараж» из LEGO Duplo.
- Средняя — показывают макет «Улица нашего города».
- Старшая — презентация макета «Район будущего».
- Подготовительная — показывают макет «Город мастеров», рассказывают о каждом объекте.

Игра со зрителями «Что лишнее?»:
Ведущий показывает ряд инструментов: поварёшка, молоток, кисть, нож — «Что лишнее? Нож — повару, молоток — строителю, кисть — художнику».

Часть 3. «Студия художника»

- Малыши показывают коллективную работу «Разноцветные ладошки».
- Вторая младшая — «Цветы для мамы» (штампинг).

- Средняя — галерею нетрадиционных техник.
- Старшая — вернисаж «Натюрморт. Пейзаж. Портрет».
- Подготовительная — коллаж «Город мастеров» и афишу, изготовленную детьми.

Часть 4. Финал

Ведущий:

— Наш «Город мастеров» построен! В нём есть повара, которые готовят вкусно и с любовью. Строители, которые строят крепко и красиво. Художники, которые рисуют ярко и талантливо. А ещё — у нас есть вы, дорогие родители, без которых этот город не был бы таким большим и дружным!

Все дети поют песню (по выбору музыкального руководителя: «Все профессии нужны» или тематическую).

Вручение символических дипломов «Юный мастер» каждому ребёнку.

Фотографирование у макета «Город мастеров».

Приложения: образцы документов

Приложение 1. Анкета для родителей «Профессии в вашей семье»

Вопрос	Ответ
1. Как называется ваша профессия?	
2. Кем работает ребёнок в играх дома?	
3. Какие профессии знает ваш ребёнок?	
4. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе?	
5. Какими инструментами из вашей профессии интересуется ребёнок?	
6. Какие опыты / творческие задания вы могли бы провести дома?	

Приложение 2. Конспект занятия (шаблон)

Приложение 3. Карта диагностики (заполняется в сентябре и мае)

Приложение 4. Диплом «Юный мастер» (шаблон)

Приложение 5. Перечень материалов и оборудования по модулям

«Лаборатория повара»:

- Настоящие продукты: овощи, фрукты, мука, соль, сахар, дрожжи, вода, масло, уксус, сода, йод, лимон.
- Посуда: миски, ложки, стаканы прозрачные, венчик, сито.
- Предметы-заместители: муляжи продуктов, игрушечная посуда.
- Фартуки, косынки (или колпаки) — по количеству детей.

- Д/и «Накрой на стол», «Что нужно повару», «Продукты — не продукты».
- Картинки: повар, пекарь, кондитер, повар в детском саду.

«Мастерская строителя»:

- Конструкторы: деревянный (несколько наборов), LEGO Duplo, LEGO System, магнитный.
- Схемы и чертежи построек (по возрастам).
- Картонные коробки, трубочки, крышки, пенопласт — для поделок.
- Игрушечные инструменты: каски, молотки, мастерки, отвесы, рулетки.
- Д/и «Построй по схеме», «Четвёртый лишний», «Строительные профессии».
- Картинки: строитель, архитектор, крановщик, экскаваторщик.

«Студия художника»:

- Краски: гуашь, акварель, пищевые красители.
- Кисти разной толщины, губки, штампы, трубочки, зубочистки.
- Бумага: белая, цветная, картон, ватман.
- Пластилин, глина, солёное тесто.
- Ткань, природный материал (листья, семена, веточки).
- Мольберт (если есть), палитры, баночки для воды.
- Репродукции картин (по жанрам).
- Д/и «Сложи натюрморт», «Какой это жанр?», «Подбери палитру».

Ожидаемые результаты

Дети:

- Знают не менее 3 профессий (младшие) / 6–10 профессий (старшие).
- Называют инструменты и материалы каждой профессии.
- Освоили практические навыки: простые опыты с продуктами, конструирование по схеме, рисование в разных техниках.
- Участвуют в совместных проектах, договариваются, распределяют роли.
- Создали продукты деятельности (макеты, картины, дневники, книги).

Педагоги:

- Разработали банк конспектов, сценариев, диагностических карт.
- Повысили компетентность в организации проектной деятельности с дошкольниками.
- Создали единое методическое сопровождение проекта.

Родители:

- Приняли участие в трёх «Днях открытых дверей» и итоговом празднике.
- Получили практические идеи для домашних занятий.
- Повысили awareness о значимости ранней профориентации.

Ресурсное обеспечение

Ресурс	Содержание
Кадровое	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог
Материально-техническое	Конструкторы, расходные материалы (продукты, краски, бумага), посуда, инструменты, мольберт, фотоаппарат
Методическое	Конспекты, сценарии, диагностические карты, репродукции, д/и, лэпбуки
Финансовое	Закупка расходных материалов (по смете ДОУ)

Если нужно, могу расписать полные конспекты конкретных занятий по каждой возрастной группе и модулю, добавить смету проекта или адаптировать диагностику под методики, утверждённые в вашем ДОУ.