Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52

Принят
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г

«Утверждаю»
Заведующий МБ ДОУ № 52
_____/Кудинова Т.Е./
Приказ № 241
от «27» августа 2026г

Кудинова Татьяна Евгеньевна
Подписано цифровой подписью: Кудинова Татьяна Евгеньевна
Дата: 2026.09.28 14:20:07 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
руководителя кружка
«Школа раннего развития «Малыш»»
в рамках дополнительного образования
на 2026 – 2027 учебный год

Руководитель:
Минина Л.А.
воспитатель,
высшая квалификационная категория

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. Цель программы: 5
1.2. Основные задачи программы: 5
1.3. Особенности программы: 5
1.4. Возрастные особенности детей участвующих в программе 6
1.5. Прогнозируемые результаты программы 7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8
2.1. Обучение элементам грамоты 8
Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте, подготовка руки к письму (33 ч.) 9
2.2. Формирование математических представлений 11
Календарно-тематическое планирование по развитию математических представлений (34 часа) 11
2.3. Дидактические игры, используемые в процессе обучения дошкольников 13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 18
3.1. Учебно-методический комплекс 18
3.2.Средства, необходимые для реализации программы 18
Список литературы 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно"речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, предшкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и неинституциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

– его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

– культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель программы:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

1.2. Основные задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

1.3. Особенности программы:

Данный курс содержит три комплексных блока:

1. Обучение грамоте, развитие речи
2. Развитие мелкой моторики
3. Математика

1.4. Возрастные особенности детей участвующих в программе

Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло- красный и темно-красный).

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

К 5—6 годам наглядно-образное мышление приобретает ведущее значение, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. У ребенка появляется словесно-логическое мышление.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

1.5. Прогнозируемые результаты программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обучение элементам грамоты

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву ***в***, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте, подготовка руки к письму (33 ч.)

Номер занятия	**Страницы рабочей тетради**	**Тема занятия**	**Тема по развитию речи**
1.	-	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний
2.	с.1	Лес	Лексика и словообразование
3.	С.2	День	Развитие мышления, устное сочинение
4.	С.3	Цветы	Развитие мышления, устное сочинение
5.	С4		Развитие мышления, устное сочинение
6.	С.5	Шары	Образование множественного числа
7.	С.6	Порядок	Предлог ***на***
8.	С.7-8	Кактусы	Решение логической задачи, аргументация
9.	С.9, 16	Снеговик	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией
10.	С.10	Лягушата	Звук [л]. Автоматизация звука
11.	С.11	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование
12.	С.12	Виноград	Использование предлогов, лексика
13.	С.13, 24	Елка	Составление пересказа
14.	С.14, 17	Бабочка	Сочинение-описание
15.	С.15	Транспорт	Лексика по теме, словообразование
16.	С.18, 7	Роботы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией
17.	С.20	Птичий двор	Использование предлогов,

			словообразование
18.	С.21	Черепаха	Развитие мышления, устное сочинение
19.	С.22	Шмель	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
20.	С.23	Жук	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
21.	С.26	Праздничный стол	Составление рассказа
22.	С.27	Клюква	Составление пересказа
23.	С.28	Цыпленок	Составление пересказа
24.	С.30	Щенок и щетка	Развитие мышления, устное сочинение
25.	С.31,12	Фонтан и вода	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией
26.	С.19	Ягоды и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
27.	С.1-3 с ч.2	Часы	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией
28.	с. 4-5 ч.2	Мыши	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией
29.	С.20-21 ч.2	Кухня. Игровой материал	Лексика по теме, словообразование
30.	С. 6-8 ч.2	Листья. Времена года	Лексика по теме, словообразование
31.	С.9-11 ч.2	Камень и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
32.	С. 12-14 ч.2	Космос, ракета	Развитие мышления, устное сочинение
33.	С.16-19	Колобок	Составление пересказа
34.	С.22-24	Репка	Составление пересказа

2.2. Формирование математических представлений

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;

Календарно-тематическое планирование по развитию математических представлений (34 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Страницы тетради
1.	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	С.1-2
2.	Счет предметов. Больше, меньше, только же.	С.3-5
3.	Приключение «1».	С.6-7
4.	Состав числа 2.	С.8-9
5.	Состав числа 3.	С.10-11
6.	Состав числа 4.	С. 12-13
7.	Состав числа 5.	С.14-15
8.	Состав числа 6.	С.16-17
9.	Состав числа 7.	С.18-19
10.	Состав числа 8.	С.20-21

11.	Состав числа 9.	С.22-23
12.	Состав числа 10.	С.24-25
13.	Числа натурального ряда.	С.26-27
14.	Числа натурального ряда	С. 28-29
15.	Знаки >, <, =	С. 30-32
16.	Составление схем-примеров	С. 2-3 ч.2
17.	Решение примеров	С. 4-5
18.	Увеличить, уменьшить на 2	С. 6-7
19.	Решение примеров	С. 8-9
20.	Решение примеров	С.10-11
21.	Задача.	С.12-13
22.	Задача «было-съели-осталось»	С. 14-15
23.	Задача «было-съели-осталось»	С. 16-17
24.	Решение примеров	С.18-19
25.	Решение примеров	С.20-21
26.	Состав числа 10	С.22-23
27.	Решение примеров	С.24-25
28.	Увеличить, уменьшить на 3	С.26-27
29.	Измерение длины.	С.28-29
30.	Счет до 20.	С. 30-31
31.	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	
32.	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	
33.-34	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	

2.3. Дидактические игры, используемые в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. « Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7.«Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методический комплекс

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)

2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)

3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2)

3.2. Средства, необходимые для реализации программы

- Учебно-тематическое планирование;
- Рабочие тетради, альбом
- Слоговые таблицы
- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И.. М., 2005.
6. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
7. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.– М., 2005.
8. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009
9. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с.
10. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).

11. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009. 31
12. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. – 3-е издание. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).
13. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
14. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
15. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95 с.
16. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.